

6 本時の展開

<p>本時の目標</p>	<p>事実と考えの示し方に着目して、筆者の説明のしかたの特徴や工夫を捉える。</p>		
<p>観点別評価規準</p>	<ul style="list-style-type: none"> 文章全体と部分との関係、例示や描写の効果などを考え、内容の理解に役立てている。 文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをまとめている。 		
<p>準備物</p>	<p>カード ワークシート ホワイトボード 大型テレビ パソコン</p>		
<p>学習の展開</p>			
<p>学習活動</p>	<p>指導上の留意事項</p>	<p>評価規準</p>	<p>評価方法</p>
<ul style="list-style-type: none"> 本論1の筆者の工夫を確認し、本時の課題をつかむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 本論1の論の進め方を確認する。 本時の目標を提示する。 	<ul style="list-style-type: none"> 前時のことを振り返ることができる。 	<p>発表</p>
<p>〔学習課題〕 筆者の説明のしかたの特徴や工夫を考えよう。</p>			
<ul style="list-style-type: none"> 本論2の段落の内容が、事実か疑問か意見かを考える。 (個人→班 →全体) 	<ul style="list-style-type: none"> 前時の学習を思い出させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 文章全体と部分との関係、例示や描写の効果などを考え、内容の理解に役立てている。 	<p>ワークシート 観察</p>
<p>対話的な学び</p>	<ul style="list-style-type: none"> 既習の説明文と比較する。 		
<ul style="list-style-type: none"> 事実と考えの示し方に着目して筆者の説明のしかたを考える。 (全体) 	<p>深い学び</p>		
<ul style="list-style-type: none"> 筆者の説明の工夫についてワークシートにまとめる。(個人) 	<ul style="list-style-type: none"> 発展課題として図表や写真の選び方も考えさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 文章の構成や展開、表現の仕方について、自分の考えをまとめている。 	<p>ワークシート 観察</p>
<p>主体的な学び</p>			