

中学校第2学年 国語科「生物が記録する科学」

【本時（4 / 5）の評価規準】

国語への関心・意欲・態度	読む力	言語についての知識・理解・技能
・文章を読み、筆者の説明の方の特徴に気付くことで内容を理解しようとしている。	・文章全体と部分との関係、例示や描写の効果などを考え、内容の理解に役立てている。【C(1)イ】 ・文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをまとめている。【C(1)ウ】	・文の中の文の成分の順序や照応、文の構成などについて考えている。【伝国イ(ウ)】

児童・生徒の主な活動

筆者の説明のしかたの特徴や工夫を考えよう。

- 「本論1」の筆者の工夫を確認し、課題をつかむ。
- 「本論2」のそれぞれの段落が事実か疑問か意見かを考えまとめる。 → ワークシート 個人
 - ◆ 班で意見をまとめ、全体で確認する。 → ホワイトボード グループ
- 事実と考えの示し方に着目して筆者の説明のしかたを考える。 全体
- 筆者の説明の工夫についてワークシートにまとめる。 個人

対話的な学び

深い学び

主体的な学び

(板書計画)

<p>○ 図や写真を活用している。</p> <p>○ 説明の工夫 ○ 事実と意見（疑問・考察）を積み重ねて説明をしている。</p>	<p>⑩ 本論1, 2のまとめ 水族館 のんびり 野生 生き残りをかけ 様々な工夫 短い潜水を繰り返す 一斉潜水 一斉浮上</p>	<p>⑪ 意見 考察 捕食者から身を守る行動 後にアザラシ</p>	<p>⑫ 事実 調査 観察 結果 ペンギンが飛び出してきた直</p>	<p>⑬ 疑問 なぜこのような行動をとるのか 潜水の開始と終了を わざわざ一致させている</p>	<p>⑭ 事実 調査 深度記録計を付けて調べる 結果 図3</p>	<p>⑮ 疑問 水中でも一緒に餌をとっているの だろうか</p>	<p>⑯ 事実 一斉に水中に飛び込む いっしょに氷の上に飛び上がる 水中でも一緒に餌をとっているの だろうか</p>	<p>学習課題 筆者の説明のしかたの特徴や工夫を考えよう。</p>
---	---	---	--	--	---------------------------------------	--------------------------------------	--	---------------------------------------

生かしたい知識・技能

- 1年時「ダイコンは大きな根？（説明）」「ちょっと立ち止まって（説明）」「シカの落ち穂拾い（記録）」で・段落の役割に着目して読む。・文章の構成に着目して読む。・事実と意見の関係を読み取る。等の学習をしている。
- 接続詞・指示語の働きについて1年時に学習している。

言語活動充実のポイント

- ・事実と意見の関係について理解し、自分の考えを持つことができる。
- ・接続詞や指示語、段落のキーワードを見つけ、段落相互の関係を捉えることができる。
- ・根拠となる段落や部分をもとに自分の考えを述べるができる。

言語活動充実のための教師の主な働きかけ

本論1のそれぞれの段落の働きを確認しましょう。

本論1の筆者の論の進め方を確認する。

本論1と同じように、本論2の段落の内容をまとめていきましょう。
事実か意見か、事実ならば、調査か結果か。意見ならば、疑問なのか考察なのか。まず、個人で考えてワークシートにまとめましょう。

前時の学習を思い出させる。文末表現に着目させる。

班で意見をまとめて、ホワイトボードに書いてください。全体で確認していきましょう。

事実と考えの示し方に着目して筆者の説明のしかたを考えてみましょう。

既習の説明文と比較する。

筆者の説明の工夫について自分の言葉でワークシートにまとめましょう。
時間の余裕がある人は、なぜ、この図や写真を使ったのかも考えてみましょう。

発展課題として図表や写真の選び方も考えさせる。その際、自分の考えの根拠を明確にして自分の読み取りをまとめさせる。

実践を振り返って

- ・発表のときの声が小さい。また、立ち上がって発表させ、誰に対して発表しているかの意識をもっともたせるようにしたい。
- ・班活動のとき、意見が言えない生徒がいる。徐々に交流が活発になっていったが、もう少し手立てができたのではないかと考える。
- ・ねらいに迫る課題の時間があまり取れなかった。授業の最後の7分くらいで、課題に迫るいい話し合いができるようになったが、短縮できるところはなかったか。授業の時間配分をもっと考えるべきだった。個人思考の時間が足りず、話し合いまでに考えがまとまっていなかった。
- ・授業を振り返り、まとめる時間がなかった。

指導の効果

- ◆ ICTを活用することで、学習課題や目標が見やすく分かりやすかった。
- ◆ 事実と意見、問題提起の文などは読み取れるようになった。