

## 研究テーマ：小テストの繰り返し

所属 伊野商業高等学校

氏名 石丸 右京

R G SH5

## 1 研究の背景

クラスは英語の能力的には低いが非常に元気で反応のある生徒が多い。英語が好きな子と嫌いな子があり、嫌いな生徒は本当に壁を作っているかのごとく受けつけない一方、真面目に努力する生徒は周囲に流されず勉強することができる。あきらめて全くやらないか、苦手でも努力するか、その学習意欲の差が激しい。日常的に家庭学習を行っている子もほんの一握りだと思われる。テストの点が低いことや、なかなか授業に集中できないことを考えるとマイナス面が目立つが、一方、廊下ですれちがうALTや教員に気軽に英語で挨拶したり、授業では間違いながらも大きな声で発言するなど、英語で大切なコミュニケーションを取ろうとする態度は十分にある。

授業でうまくいっていることに、ほぼ毎時間の小テストの実施がある。生徒は「テスト」という言葉に敏感でほぼ全員がきちんと考えて書いて提出してくれる。本題の40分間に集中ができなくても、この10分間は生徒が本当に頭を使って取り組もうとする。10分テストを授業の最初に行い休み時間気分の抜けないクラスを静かにさせたり、また授業の最後に今日勉強したことのまとめ的行ったりと融通が利くので重宝している。ただ採点作業が膨大になってしまうので時間があれば生徒同士で採点させたりしている。

授業でかかえている悩みとしては、生徒を静かに勉強させるために「書く作業」がどうしても中心になってしまっていることである。これはテストが「書くテスト」であるかぎり難しいように思われる。スピーキングテストを実施したいとは思いますがそれをする時間がかかり教科書が進められなくなるなどのジレンマに陥る。また、わからない生徒たちに説明を一生懸命説明をしていると、一方でわかった生徒は暇をもてあましてしまうなどクラスでの生徒の能力差もしばしば問題になる。しかし英語の好きな子も中学で習得すべき単語を知らないなど、クラス全体に共通するのは基礎力がついていないということである。今回の研究もその基礎力の充実を図りたいと感じたためである。

## 2 リサーチクエスチョン

中学で学んだ基本の動詞について、現在形と過去形を完全に定着させるにはどうしたらよいか。

## 3 予備調査

予備調査1 授業観察の結果

自分の授業を客観的に聞くことで非常に勉強になった。録音した授業は夏休み前ということもあり生徒の集中力もかなり低かった。しかしデートに関する話題ということで比較的授業は聞いていたようだ。反省点として以下のことを上げる。

生徒に対する注意がはっきりとできていない。

(くりかえし注意を受ける生徒につめができていない。注意しても注意しただけで終わっている)

生徒が英語をしゃべる時間がほとんどない。

(学習のための英語、という面が多分に感じられた)

授業の目標が明確でなかった。

(生徒にその目標を具体的に提示することがなかった)

## 予備調査 2 英語力を示すデータ

中学校で勉強する基本動詞 20 個について現在形と過去形を書かせた。

対象：3年生英語選択クラス

基本動詞 20 個：use, cry, stop, read, write, build, think, say, have, sell, buy, find, lose, eat, give, take, break, see, go, do

結果：

出席番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Ave.
<u>現在形(20)</u>	12	8	9	10	2	9	10	11	11	6	2	7	11	7	9	7	6	13	<u>8.3</u>
<u>過去形(20)</u>	0	0	2	3	0	2	1	6	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	<u>1.2</u>

非常に低い数値が出ており、基礎力の無さを確認した。日頃真面目に勉強し、定期考査でも点数を取る生徒でさえ得点率が5割に満たず、当然わかっているだろうという教員の思い込みがあった。ただ、間違いの多くは僅かなスペルミスであり、発音は頭に浮かんでいるが正確に書けないとみられる生徒が多かった。

## 予備調査 3 アンケート、授業評価の結果

1学期の最後の授業でまとめとして授業評価アンケートを実施した。

様式：下記

対象：3年生英語選択クラス

### 授業評価

1 次の各項目について5段階で をつけてください。

1 全く思わない!    2 あまり思わない    3 普通...    4 ややそう思う    5 その通り!

		1	2	3	4	5
1	今の授業は分かりやすいですか。					
2	今の授業でテストで点をとれると思いますか。					
3	今の授業は簡単だと思いますか。					
4	今の授業は難しいと思いますか。					
5	今の授業は自分の英語力にプラスになるとと思いますか。					

2 あなたが今までに受けてきた英語の授業と比べてみて(中学校から含む)

「楽しさ」は下のどれに属しますか。

ぜんぜん。                      ちょっと下のほう。                      真ん中くらい。                      いいほう。                      最高。

3 あなたが今までに受けてきた英語の授業と比べてみて(中学校から含む)

「身につく度」は下のどれに属しますか。

ぜんぜん。                      ちょっと下のほう。                      真ん中くらい。                      いいほう。                      最高。

## 結果数値

1 各項目の平均 1 = 3.8    2 = 3.7    3 = 3.1    4 = 2.9    5 = 3.5

### 2 楽しさ

ぜんぜん。0人    ちょっと下のほう。3人    真ん中くらい。4人    いいほう。11人    最高。1人

### 2 身につく度

ぜんぜん。1人    ちょっと下のほう。8人    真ん中くらい。10人    いいほう。0人    最高。0人

## 1 について

項目1、2について生徒は比較的高い点をつけている。項目4の授業が難しいかという問いにはそう感じないと答えるが生徒が多く、授業が簡単だという印象を受けているようだ。もう少し難しくする、あるいは生徒にもっとプレッシャーを与えることが必要であると思う。しかし一方で英語が苦手な生徒にはこれが限界という意見もあり、クラス内でのバランス取りの難しさを感じた。

## 2 について

多くが楽しいと感じている。しかしこれは授業が楽であるとか、よくする脱線話（もちろん英語に関係する話ではあるが）によるものだと思われる。英語が使えて楽しい、あるいは英語がしゃべれてうれしい、という楽しさを感じてもらわなければならない。

## 3 について

今の授業が身につくと答えた生徒がいいほう、最高、共に0ということを厳しく受けとめたい。これは「テストのための授業」になってしまっているからだと反省する。テストに出る単語を直前に丸暗記して1ヶ月たったら忘れる、ということの繰り返しのようだ。教科書などの英語素材をいかに将来役に立つ英語に結び付けていくかが工夫のしどころだと思う。

## 4 仮説の設定

### (1) 仮説

新しい動詞を覚えるとき、常に実際の行動や日常生活とつなげて提示すればより効果的に学習することができるのではないか。

### (2) 実践の方法

毎授業の提出物に必ず「昨日したこと」を一文英語で書いてもらう。日記のような形式で基本動詞を駆使して書かせる。これらを繰り返すことで基本単語の蓄積をはかる。

## 5 計画の実践

1年生のクラスを対象に10月7日より11月28日までの期間で計11回行った。週二単位の毎授業で行った。所要時間は1回に約10~15分ほどであった。A5ほどの小さな用紙を配り、一日目に一つの過去形、二日目には二つ目の過去形と日を追って増やしていくように指導した。1回ごとに用紙は新しくし、前回までに書いた過去形を写してから今日の新しい過去形を書いていくという形をとった。回数をこなすごとに書く量が増えていき、最終日には十一個の過去形を書いた。当初実施方法の説明に苦慮したが、繰り返すことで生徒も要領が得て徐々に定着した。

## 6 実践の結果

まず大きな変化として、授業を全く聞こうとしない生徒もこの時間になると必死に書き始めるなどの姿が見られた。いつもにぎやかなクラスが突然シーンと書き始める姿を見て、やり方によってはこの生徒もこちらを向くのだという当然のことをあらためて実感したいへん励みになった。今回の方法では、自分の書いた過去形が用紙に徐々に溜まっていくことが生徒のやる気を引き出したようである。

実践前は生徒にとってあやふやだった「過去形」というものをしっかりと理解したようだ。「do の過去形を書きなさい」という指示にもすんなりと対応するようになった。実際に昨日起きたことを考えて書かせたことで非常に独創性のある記述も見られた。日頃授業では受身になりがちな生徒たちだが、ここでは少し能動的になることができた活動ではなかったかと思う。実はこの活動は「日本語で書いても構わない」とした。少しでも活動に参加してもらうためだ。もちろんその日は日本語で書いて提出してよいが、次の時間では教員が英語に直したその文を書いていかなければならない。日本語でも良いとハードルを下げることに少し抵抗を感じたが、そのおかげで多くの生徒に取り組みやすくなったようだ。

この活動を広げてもう少し授業で active になってもらいたいがそのためにはそれなりの基礎力が必要である。今回は取り組みが日本語からだったがこれを一つのステップとして次のステップへと繋げたい。

(生徒日記の記録は別紙 1 参照)

## 7 結果の検証

この実践を行う前に、最初の生徒の理解度を見るために 10 月 7 日に過去形のテスト(右記)を行った。

10 月 7 日の結果 平均点 6 . 1 点

そして計画の実践(11 回の日記)を終えた後の結果が以下である。

12 月 18 日の結果 平均点 7 . 8 点

(点数内容の詳細は別紙 2 参照)

全体の上昇はわずか 1.7 点という厳しい結果に少し落胆したが、その内容をみるといくつかいい材料がみられた。

まず、テストを 2 回とも受験した生徒 34 名中、点数の上昇が見られた生徒が 23 名いたことである。上昇の幅は 1 点から 8 点まで様々だったが毎回繰り返し書いた日記の成果が出たと思われる。一方、点数の変わらなかった生徒が 7 名(2 回とも 0 点 3 名含む)、下がってしまった生徒が 4 名という結果になった。二つ目に良かった点として規則変化の過去形の正答率が 80% と高くなったことが上げられる。34 名中の正答数を見ると used が 28 人正解、watched が 26 人正解など基本的なこととして過去形には -ed をつけるということを学んでくれたようだ。

(各単語ごとの正答数詳細は別紙 3 参照)

1-4 sec ( 1 name )		5-8 sec ( 1 name )	
1. 見る	see	見た	見た
2. 使う	use	使った	使った
3. 行く	go	行った	行った
4. 止まる	stop	止まった	止まった
5. 読む	read	読んだ	読んだ
6. 行く	go	行った	行った
7. 寝てる	sleep	寝た	寝た
8. 食べる	eat	食べた	食べた
9. 書く	write	書いた	書いた
10. 知っている	know	知った	知った
11. 話す	talk	話した	話した
12. 売れる	sell	売った	売った
13. 使う	use	使った	使った

## 8 成果と今後の課題

上記検証の項で書いたように一定の成果はあった。昨日のことという日常生活とつなげる事で生徒の頭の中にもイメージが浮かび、その映像と書こうとする英語のリンクができたと思う。今まで動詞の現在形・過去形・過去分詞形を三段活用で覚えさせることをよくしてきたが、ただ機械的に唱えているだけで身についているかと言えば疑問である。今回のように一つ一つ自分の知っている過去形を増やしていくことが地味だが確実だと感じた。ただ難点は時間がかかりすぎるということがある。今回の実施でも同じ教科書を進める別クラスと比べるとやはり進度に差が出た。毎時間 10 分という大きな時間を割いた結果がわずかに平均 1.7 点の上昇では厳しい。しかしこれは二学期だけの結果であるので、もう少し期間を続ければ大きな効果がでる可能性がある。三学期も繰り返し実施し、もう一度同じテストを行いその平均点の伸びを調べたい。また、時間短縮のためにより効率的な方法への工夫も続けていきたい。

今回の日記の実施で、基礎力をつけさせるにはやはり繰り返しだと感じた。日頃の授業ではどうしてもただ漫然と教科書をすすめる授業になりがちで、この点は大いに反省すべき点である。今回の実施は過去形理解というとても小さな目標ではあったが、その一つのことに向けて集中して取り組むことができた。教員にとっても生徒にとっても目標が明確で授業が締まった感じがした。日頃あれもこれも教えたいと欲張ってしまいがちだが、小さくても一つ芯を持った目標は必ず必要である。これからの授業でも、これは何を学ぶための授業かと毎時間はっきりさせて取り組んでいかなければならないと感じた。

もう一つ反省点として、生徒に自己表現の機会を作っていなかったということがある。英語はコミュニケーションの手段であり、そのための発信(output)の練習が不可欠だ。日頃の授業では生徒たちは大変にぎやかで、上手な方向性さえつければ非常に活発な授業が可能だと思う。しかし今までは騒々しい状況を静かにさせるためにどうしても教員による input ばかりになりがちで、授業中に生徒から output の機会を奪っていたようだ。output がただ教員の質問に答える、ノートに答えを書き込むぐらいのことではやはり英語“学習”の域を脱しないと思うので、今回の日記のように授業で生徒が自分の意志を積極的に発信できる場を作る必要性を強く感じた。

今回研修を通じて、あらためて目標の設置がいかに大事かを認識した。アクションリサーチはその目標の下に試行錯誤を繰り返すことであり、常に工夫し続けるということが大事だ。そのためにはやはり多くの授業形態、方法にトライして、自分のものに取り込んでいき、その中から自分にあったやりやすいものを選択していければと思う。

	10/7(火) 第3限	10/8(水) 第1限	10/10(金) 第6限	10/15(金) 第1限	10/29(水) 第1限
1	played game	played volleyball	jumped	introduced her	went fishing
2	went to school	read books	ate orange	drank water	rode a bike
3	visited friends	went to the park	took off my cast	studied	slept for 10 hours
4					
5	watched TV	played game	studied English	played soccer	slept
6	slept	ran	studied	took my dog for a walk	taught English
7	slept	died	spoke	flew	went to Ino Junior High School
8					
9	studied	E-mailed	went to juku	watched TV	went to Murata's house
10	slept	played the guitar		played baseball	read books
11	mailed to friends	played basketball	watched TV	cleaned	died
12	played the guitar	read a book	went to school	bought a new bike	saw a big dog
13					
14			played soccer	watched TV	mailed to friends
15	watched TV	played baseball	read book	mailed to friends	
16	played soccer	took care of a child	read books	swam	spoke to a friend
17	played baseball	played soccer			
18					
19	swam	played game	read books	went to school	watched TV
20	slept	played game	read book	went to school	studied English
21	studied	ate	played table tennis	saw	stopped a car
22	spoke	ate	played baseball	saw	stopped
23	listened to CD	read manga	played soccer		
24	played soccer	studied	read manga	went to juku	spoke English
25	studied	slept	watched TV	listened to CD	went to school
26	played soccer	studied	read manga		
27				caught a cold	I E-mailed to friends
28					
29					
30	watched TV	mailed to friends	played basket	slept at home	
31	took my dog for a walk	played soccer	went fishing	went shopping	went to Yagi's house
32	played basketball	watched TV	mailed to friends	studied at school	cleaned
33					
34	watched TV	read books	went to Obiyamachi	used a computer	studied English
35	played game	studied	read book	ate	cooked
36	studied	watched TV	read book	played game	listened to music
37	studied	did a part-time job	played the guitar	read books	ate food
38	did a club activity		watched TV	played soccer	mailed to friends
39	listened to music	played badminton	ate yskitori	went to a hospital	took my dog for a walk
40	read books	sent a mail for Saori	ate an egg	understood English	lent a comic to Yuka
41	studied	did a part-time job	slept	jumped a rope	drove
42	did a part-time job	had a fight with my mother	sang	slept	went out with friends
43	studied	did a part-time job	ran	slept	drank
44	watched TV	studied Boki	read book	listened to music	went shopping
45			watched TV	read books	used a computer

生徒たちが書いた日記内容(全11回)

	10/31(金)第6限	11/12(水)	11/14(金)	11/21(金)第6限	11/26(水)第1限	11/28(金)3限
1	rode on a motorbike		cried during a movie	found warmth of my family	learned volleyball	tried to swim in the cold river
2	heard news	lent the pen	closed a notebook	threw the ball	used the pen	cut the paper
3	went to Tsutaya	biked around	Someone stole my bike	went home by train	couldn't move because of a	played game
4				ate an orange		
5			swam	hit my dog	rode on my father's car	listen to music
6	went to a bookstore	did a part-time job	watched volleyball	cooked dinner	couldn't sleep well	called my friend
7	played table tennis	found out his secret		slept	ate an icecream	ate an orange
8		went shopping	got up at 7			
9	played game	went shopping	went an E-mail	had a good time	listened to music	talked to my friend
10		went shopping	went to get my bike	cut my hair	gave her a present	ate
11		sprained my ankle	met him			
12	lent him a book	said to him, "Good-bye."		went shopping	was sleeping	ate rice
13			rode my bike	talked with my girlfriend		went shopping
14	took my dog for a walk	spoke to a friend	played game	went to restation	fell	
15		cleaned up the classroom	went to school			
16	played game with my brother	listened to CD		bought books	wrote a letter	saw a plane
17				bought books	swam	watched TV
18		made dinner		lent a CD	bought a CD	listen to a CD
19	broke a box	lost lure	sang			
20	rode my bike	washed my car	ate bread			
21	went shopping	watched TV	went to a restaurant			
22	played game	swam	spoke Japanese			slept
23	walked in the street	read a book	cleaned	walked	helped my mother	had a TV
24		spoke to a friend	fell	went home	swam	ate dinner
25	had a good time	went out with friends	bought a CD	I ate Yakisoba	laughed	had a toothache
26	drove a motorbike					
27						went to bed early
28	I couldn't move					played the guitar
29						
30	drank milk	slept	ate rice	studied information technology		told
31		was sleeping	went shopping	ate rice	came to school late	
32		swam in Haruno	played water polo in Siei	ran for endurance	saw AE86	bought a comic
33	ate special breakfast menu	talked with friends	wrote a letter	made a sweet potato	slept	played badminton
34	watched TV	went shopping	slept	lent a CD	wrote a letter	couldn't use my keitai
35	ate	went Karaoke	ran	bought books	burned fish	drank juice
36	went to a hospital	bought shoes	lent a CD	met friends	sat and watched TV	walked to home
37	played cards	went Karaoke	ate rice	read a book	cooked	listened to a CD
38	was bitten	sang Karaoke	watched volleyball	bought potato	met my friends	went to bed early
39	went shopping	went to the hospital	listened to a CD	forgot to go shopping	played TV game	met shuji
40	drank		climbed mountain	lent a CD	sang	took a prikura
41	went to a hospital		ate hamburger	made a dessert	took a pri-kura	went shopping
42	went to a hospital	drobe bike	read	sang	climbed Godaisan	took a prikura
43	sent a mail to Rica	played game	sang songs	ate lunch	rode a bike	drank tie
44	studied English	ate special breakfast menu	talked with friends	wrote a letter		played badminton

日記を実施前と実施後の点数推移

	10/7(火) 第3限 25点満点	12/18(木) 第1限 25点満点	
1	5	2	
2	8	13	
3	0	0	
4			
5	0	0	
6	0	1	
7	2	2	
8			
9	0	2	
10	1	5	
11	0	0	
12	4	12	
13			
14		3	
15	2	4	
16	15	7	
17	8	10	
18			
19	14	19	
20	8	10	
21	11	11	
22	0	3	
23	3	5	
24	5	5	
25	2	1	
26	0		
27			
28	2	2	
29		3	
30	0		
31	8	11	
32	1	4	
33	11	10	
34	8	12	
35	12	14	
36	10	11	
37	3	9	
38	1		
39	16	18	
40	12	13	
41	7	14	
42	20	22	
43	4	7	
44	22	22	
45		0	
	6.1	7.8	

2回とも受験34名中

	上昇23
	平行7
	下降4
	未受験

□



\*表中の1が正解(○)を意味する

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	点数
	watch	use	crv	stop	read	make	build	think	say	have	tell	sell	lose	find	eat	give	take	spell	break	write	see	know	do	do	be	
1	1	1	1	1	1	1				1					1	1	1				1			1	1	2
2	1	1	1	1	1	1																				13
3																										0
4																										0
5																										0
6										1												1				1
7											1											1				2
8																						1				0
9	1																				1				2	
10		1	1	1		1																1			6	
11																										0
12	1	1	1			1	1								1	1				1	1				12	
13																										0
14	1																					1			3	
15	1					1	1																		4	
16	1	1	1	1	1	1	1			1					1	1						1			7	
17	1	1	1	1	1	1	1			1					1	1				1					10	
18																										0
19	1	1	1	1	1	1	1	1		1			1	1	1	1				1	1				19	
20	1	1	1	1	1	1	1			1			1	1	1	1				1	1				10	
21										1											1	1				11
22	1	1	1	1	1	1	1			1											1	1				3
23	1	1	1	1	1	1	1			1												1				6
24	1	1	1	1	1	1	1			1							1									6
25	1	1	1	1	1	1	1			1																1
26																										0
27																										0
28	1	1	1	1	1	1	1																			2
29	1	1	1	1	1	1	1																			3
30																										0
31	1	1	1	1	1	1	1			1			1		1	1	1	1				1				11
32	1	1	1	1	1	1	1			1					1	1	1	1					1			4
33	1	1	1	1	1	1	1			1					1	1	1	1					1			10
34	1	1	1	1	1	1	1			1					1	1	1	1			1					12
35	1	1	1	1	1	1	1			1					1	1	1	1								14
36	1	1	1	1	1	1	1			1					1	1	1	1								11
37	1	1	1	1	1	1	1			1					1	1	1	1								9
38																										0
39	1	1	1	1	1	1	1			1					1	1	1	1			1					18
40	1	1	1	1	1	1	1			1			1		1	1	1	1								18
41	1	1	1	1	1	1	1			1					1	1	1	1								14
42	1	1	1	1	1	1	1			1					1	1	1	1								22
43	1	1	1	1	1	1	1			1					1	1	1	1								7
44	1	1	1	1	1	1	1			1					1	1	1	1								22
45																										0
26	28	16	13	19	18	4	3	4	3	4	20	4	0	4	3	13	13	7	4	8	7	15	18	16	20	←
																										各単語の 正答数

日記実施後の過去形テスト、各単語の正答数

各単語の正答数

