

教科	農業	科目	地域資源活用	単位数	2 単位	学年	2 年	コース	ビジネス
使用教科書	グリーンライフ(実教出版)			使用副教材等	ワークシート、視聴覚教材、実習記録簿				

目標	農業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、地域資源の活用に必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。		
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	地域資源の活用について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	地域資源の活用に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	地域資源の活用について新たな価値の創造に寄与できるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 農業鑑定競技 小テスト 実習技能の習得 実習記録簿 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 ワークシート 実習状況の観察 実習記録簿 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシート 実習・授業の様子 実習記録簿の内容 農業作文

担当者からのメッセージ	<ul style="list-style-type: none"> 座学と実習とのつながりを意識して授業に取り組んでください。 実習では、特に時間厳守を意識し、服装や身だしなみを正しく整えて授業に臨むようにしてください。 また、自ら行動し(自主性)、仲間と協力して(協働)、最後まで集中して(責任感)取り組むようにしてください。 実習で学んだ内容は、実習記録簿に詳しく記入し、期限を守って提出することを心掛けてください。
-------------	---

学期	月	学習内容 学習のねらい	観点別評価規準
1	4	○オリエンテーション ・授業の進め方や実習に関する諸注意、評価の仕方などを理解する。 第1章 グリーンライフとは 1 人間生活とグリーンライフ 2 農山村と都市の現状と変化	※(知)知識・技能、(思)思考・判断・表現、(態)主体的に学習に取り組む態度 ・人間も自然の一部であり、同時に地域のコミュニティに根差して生活していることを理解できているか。(知) ・農山村と都市の歴史や役割、変化について理解できているか。(知) ・農山村における自然と共生した農的暮らしについて理解できているか。(知) ・都市での農的空間の現状と意義を理解できているか。(知)
	5 7	第2章 農林業・農山村の魅力と地域づくり 1 農林業・農山村の魅力 2 身近な地域資源の発見と活用 3 農山村の資源と景観の特質 4 地域づくりとグリーンライフ活動	・農林業や農山村の特徴と、その魅力について理解できているか。(知) ・身近な地域を探索して、埋もれている資源を発掘し、資源の磨き方を理解できているか。(知) ・地域の資源を活用した農村の暮らしの歴史からいまを知り、これからの資源の様々な活用方法を考えることができていくか。(思・態) ・自然環境と人の活動の多様な関係がつくる、農山村の環境や景観の特徴について理解できているか。(知) ・歴史や資源を生かした、地域づくりの考え方を身に付けられたか。(思・態) ・様々な人々の連携による知恵の活用と役割分担の重要性を理解できているか。(知) ・地域づくりやグリーンライフ活動の進め方を身に付けられたか。(思・態)
2	9 12	第3章 グリーンライフ活動 1 都市と農山村の共生・対流にみるグリーンライフ活動 2 グリーン・ツーリズムの取り組み 3 農林業体験 4 産地直送・産地直結と通信販売 5 直売所・農家レストラン 6 農家民宿 7 商品開発	・都市と農山村の共生・対流について理解できているか。(知) ・農山村がもつ食料生産以外の多様な機能について理解できているか。(知) ・グリーン・ツーリズムについて理解できているか。(知) ・農山村での余暇活動と活性化の関係を結び付けて理解できているか。(知) ・農林業体験の目的や種類を理解できているか。(知) ・農林業体験の現状を知り、実施のしかたを身に付けられたか。(思・態) ・産地直送・産地直結と通信販売の概要と運営について理解できているか。(知) ・直売所・農家レストランの特徴と広がり理解できているか。(知) ・直売所・農家レストランを実際に運営する方法を考えることができていくか。(思)(態) ・農家民宿の役割と運営について理解できているか。(知) ・商品開発とは何かを知り、その手順を理解できているか。(知)
3	1 2	第4章 グリーンライフ活動の実践 1 地域コーディネーターとインタープリター 2 対人サービスのマナーの安全管理 3 グリーンライフ活動のプログラムの企画と実践	・地域コーディネーターとインタープリターの役割や必要とされる知識について理解できているか。(知) ・対人サービスのマナーを身に付けられたか。(思・態) ・安全管理について理解できているか。(知) ・グリーンライフ活動の目的を理解し、今まで学んだ農業の知識や技術を活用した活動を企画する力を身に付けられたか。(知・思・態) ・企画したグリーンライフ活動を実践することができているか。(知・思・態)