

教科	保健体育	科目	保健	単位数	1 単位	学年	1 年	コース	EAPL						
使用教科書		現代高等保健体育(大修館書店)		使用副教材等		現代高等保健体育ノート(大修館書店)									
<p>目標</p> <p>(1)個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。 (2)健康について自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える能力を養う。 (3)生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力のある生活を営む態度を養う。</p>															
<p>評価の観点</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>知識・技能</th> <th>思考・判断・表現</th> <th>主体的に学習に取り組む態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 現代社会と健康について理解を深める。 安全な社会生活について理解を深めるとともに、応急手当てを適切にできるようにする。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 安全な社会生活について、安全に関する原則や概念に着目して危険の予測やその回避の方法を考えているとともに、それらを表現している。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 現代社会と健康について学習に主体的に取り組もうとしている。 安全な社会生活についての学習に主体的に取り組もうとしている。 </td> </tr> </tbody> </table>										知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 現代社会と健康について理解を深める。 安全な社会生活について理解を深めるとともに、応急手当てを適切にできるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 安全な社会生活について、安全に関する原則や概念に着目して危険の予測やその回避の方法を考えているとともに、それらを表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 現代社会と健康について学習に主体的に取り組もうとしている。 安全な社会生活についての学習に主体的に取り組もうとしている。
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度													
<ul style="list-style-type: none"> 現代社会と健康について理解を深める。 安全な社会生活について理解を深めるとともに、応急手当てを適切にできるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 安全な社会生活について、安全に関する原則や概念に着目して危険の予測やその回避の方法を考えているとともに、それらを表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 現代社会と健康について学習に主体的に取り組もうとしている。 安全な社会生活についての学習に主体的に取り組もうとしている。 													
<p>評価方法</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 定期考査 保健ノート ワークシート </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 定期考査 保健ノート ワークシート </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 保健ノート 観察・活動状況 </td> </tr> </tbody> </table>										<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 保健ノート ワークシート 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 保健ノート ワークシート 	<ul style="list-style-type: none"> 保健ノート 観察・活動状況 			
<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 保健ノート ワークシート 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 保健ノート ワークシート 	<ul style="list-style-type: none"> 保健ノート 観察・活動状況 													
<p>担当者からのメッセージ</p> <p>中学校保健や高校での地歴・公民、家庭科の学習と重なる部分もあります。社会の変化のなかで、私たちの健康についての考え方も変わってきました。学習を通じて考え方をさらに深め、自らの日々の生活に、さらには今後の人生においても学んだことを役立ててほしいと思います。健康の保持増進や生涯にわたって健康な生活が送れるように、自分のこととして健康・安全のことを捉えて学習していきましょう。</p>															
学期	月	学習内容 学習のねらい	観点別評価規準												
1	4	<p>1単元 現代社会と健康</p> <p>1. 健康の考え方と成り立ち</p> <ul style="list-style-type: none"> さまざまな健康の考え方について例をあげて説明できる。 健康を成り立たせている要因について例をあげて説明できる。 <p>2. 私たちの健康のすがた</p> <ul style="list-style-type: none"> わが国の健康水準変化とその背景について説明できる。 わが国の現在の健康問題について例をあげて説明できる。 	<p>◎知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 我が国の死亡率、受療率、平均寿命、健康寿命など各種の指標や疾病構造の変化を通して国民の健康課題について、理解したことを言ったり書いたりしている。 健康水準、及び疾病構造の変化には、科学技術の発達、及び生活様式や労働形態を含む社会の状況が関わっていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 <p>◎思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 健康の考え方について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。 <p>◎主体的に学習に取り組む態度</p> <p>健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>												
	5	<p>3. 生活習慣病の予防と回復</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活習慣病の種類と要因について説明できる。 生活習慣病の一次予防、二次予防について例をあげて説明できる。 がんの原因と予防 がんの種類や原因について説明できる。 がんの一次予防と二次予防について例をあげて説明できる。 がんの治療と回復 がんのおもな治療法や緩和ケアについて説明できる。 がん検診の普及や情報サービスの整備などの社会的な対策について説明できる。 	<p>◎知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> がん、脳血管疾患、虚血性心疾患、高血圧症、脂質異常症、糖尿病などを適宜取り上げ、これらの生活習慣病などのリスクを軽減し予防するには、適切な運動、食事、休養及び睡眠など、調和のとれた健康的な生活を続けることが必要であること、定期的な健康診断やがん検診などを受診することが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 生活習慣病などの予防と回復には、個人の取組とともに、健康診断やがん検診の普及、正しい情報の発信など社会的な対策が必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 <p>◎思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活習慣病などの予防と回復について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 生活習慣病などの予防と回復について、習得した知識を基に自他の生活習慣や社会環境を分析し、リスクの軽減と生活の質の向上に必要な個人の取組や社会的な対策を整理している。 <p>◎主体的に学習に取り組む態度</p> <p>生活習慣病とその予防について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>												
1	6	<p>6. 運動と健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康と運動の関係について説明できる。 目的に応じた健康的な運動のしかたについて例をあげて説明できる。 <p>7. 食事と健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 食事と健康の関係について説明できる。 健康的な食事のとり方について説明できる。 <p>8. 休養・睡眠と健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康と休養の関係及び適切な休養のとり方について説明できる。 健康と睡眠の関係及び健康により睡眠のとり方について説明できる。 	<p>◎知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活習慣病などの予防と回復には、個人の取組とともに、健康診断やがん検診の普及、正しい情報の発信など社会的な対策が必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 <p>◎思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活習慣病などの予防と回復について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。 <p>◎主体的に学習に取り組む態度</p> <p>生活習慣病とその予防について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>												
		<p>9. 喫煙と健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 喫煙者やその周囲の人に起こる害について説明できる。 喫煙対策について、個人と社会に分けて例をあげて説明できる。 	<p>◎知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 喫煙や飲酒は、生活習慣病などの要因となり心身の健康を損ねること、喫煙や飲酒による健康課題を防止するには、正しい知識の普及、健全な価値観の育成などの個人への働きかけ、及び法的な整備も含めた社会環境への適切な対策が必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 												

9	10. 飲酒と健康 ・飲酒による健康への短期的影響と長期的影響を説明できる。 ・飲酒による健康問題に対する個人や社会環境への対策について例をあげて説明できる。 11. 薬物乱用と健康 ・薬物乱用が心身の健康や社会に及ぼす影響について説明できる。 ・薬物乱用防止のための個人や社会環境への対策例をあげることができる。	<p>・コカイン、MDMA などの麻薬、覚醒剤、大麻、など、薬物の乱用は、心身の健康、社会の安全などに対して深刻な影響を及ぼすことから、決して行ってはならないことについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>◎思考・判断・表現 ・喫煙、飲酒、薬物乱用の防止について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 ・喫煙、飲酒、薬物乱用の防止について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。</p> <p>◎主体的に学習に取り組む態度 喫煙、飲酒、薬物乱用について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	
	12. 精神疾患の特徴 ・精神疾患の例をあげ、発病の要因とおもな症状について説明できる。 ・現代社会における精神保健の課題をあげることができる。 13. 精神疾患の予防 ・精神疾患を予防する方法について説明できる。 ・精神疾患の早期発見のために必要なことについて説明できる。	<p>◎知識・技能 ・精神疾患は、精神機能の基盤となる心理的、生物的、または社会的な機能の障害などが原因となり、認知、情動、行動などの不調により、精神活動が不全になった状態であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>・心身の不調時には、不安、抑うつ、焦燥、不眠などの精神活動の変化が、通常時より強く、持続的に生じること、心身の不調の早期発見と治療や支援の早期の開始によって回復可能性が高まることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>◎思考・判断・表現 ・精神疾患の予防と回復について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。</p> <p>・精神疾患の予防と回復について、習得した知識を基に、心身の健康を保ち、不調に早く気付くために必要な個人の取組や社会的な対策を整理している。</p> <p>◎主体的に学習に取り組む態度 精神疾患の予防とその回復について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	
2	14. 精神疾患からの回復 ・精神疾患の治療について例をあげて説明できる。 ・精神疾患の適切な治療や回復のためには、どのような社会環境が必要か説明できる。	<p>◎知識・技能 ・感染症は、時代や地域によって自然環境や社会環境の影響を受け、発生や流行に違いが見られること、その際、交通網の発達により短時間で広がりやすくなっていること、また、新たな病原体の出現、感染症に対する社会の意識の変化等によって、腸管出血性大腸菌(O157等)感染症、結核などの新興感染症や再興感染症の発生や流行が見られることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>・感染症のリスクを軽減し予防するには、衛生的な環境の整備や検疫、正しい情報の発信、予防接種の普及など社会的な対策とともに、それらを前提とした個人の取組が必要であること、エイズ及び性感染症についても、その原因、及び予防のための個人の行動選択や社会の対策について、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>◎思考・判断・表現 ・現代の感染症とその予防について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。</p> <p>・現代の感染症とその予防について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。</p> <p>◎主体的に学習に取り組む態度 現代の感染症とその予防について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	
	15. 現代の感染症 ・感染症とは何かについて潜伏期間や感染力なども含めて説明できる。 ・新興感染症と再興感染症が流行する要因をそれぞれ説明できる。 16. 感染症の予防 ・感染症の予防対策について3原則から例をあげて説明できる。 ・感染症への個人と社会の対策について例をあげて説明できる。	<p>◎知識・技能 ・適切な意思決定や行動選択には、個人の知識、価値観、心理状態、及び人間関係などを含む社会環境が関連していることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>・健康を保持増進するための環境には、自然環境、及び政策や制度、地域活動などの様々な社会環境があることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>◎思考・判断・表現 ・健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。</p> <p>・健康の考え方について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。</p> <p>◎主体的に学習に取り組む態度 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	
11	17. 性感染症・エイズとその予防 ・性感染症・エイズがほかの感染症と異なる点について説明できる。 ・性感染症・エイズの予防とその対策について個人と社会に分けて例をあげることができる。	<p>◎知識・技能 ・適切な意思決定や行動選択には、個人の知識、価値観、心理状態、及び人間関係などを含む社会環境が関連していることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>・健康を保持増進するための環境には、自然環境、及び政策や制度、地域活動などの様々な社会環境があることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>◎思考・判断・表現 ・健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。</p> <p>・健康の考え方について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。</p> <p>◎主体的に学習に取り組む態度 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	
	18. 健康に関する意思決定・行動選択 ・意思決定・行動選択に影響を与える要因について説明できる。 ・健康に関する適切な意思決定・行動選択の際の工夫について例をあげて説明できる。 19. 健康に関する環境づくり ・社会環境の健康への影響について例をあげて説明できる。 ・ヘルスプロモーションの考え方にもとづく環境づくりの特徴について説明できる。	<p>◎知識・技能 ・事故は、地域、職場、家庭、学校など様々な場面において発生していること、事故の発生には、周りの状況の把握及び判断、行動や心理などの人的要因、気象条件、施設・設備、車両、法令、制度、情報体制などの環境要因などが関連していることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>◎思考・判断・表現 ・安全な社会づくりについて、安全に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。</p> <p>・安全な社会づくりについて、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。</p> <p>◎主体的に学習に取り組む態度 安全な社会づくりについて、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	
2	20. 安全な社会の形成 ・安全のために必要な個人の行動について例をあげて説明できる。 ・すべての人たちの安全を確保するために必要な環境整備について例をあげて説明できる。	<p>◎知識・技能 ・交通事故を防止するには、自他の生命を尊重するとともに、自分自身の心身の状態や周りの環境、車両の特性などを把握すること、及び個人の適切な行動、交通環境の整備が必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>◎思考・判断・表現 ・安全な社会づくりについて、安全に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。</p> <p>・安全な社会づくりについて、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。</p> <p>◎主体的に学習に取り組む態度 安全な社会づくりについて、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	
	21. 安全な社会の形成 ・安全のために必要な個人の行動について例をあげて説明できる。 ・すべての人たちの安全を確保するために必要な環境整備について例をあげて説明できる。	<p>◎知識・技能 ・適切な意思決定や行動選択には、個人の知識、価値観、心理状態、及び人間関係などを含む社会環境が関連していることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>・健康を保持増進するための環境には、自然環境、及び政策や制度、地域活動などの様々な社会環境があることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>◎思考・判断・表現 ・健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。</p> <p>・健康の考え方について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。</p> <p>◎主体的に学習に取り組む態度 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	
3	1	22. 交通における安全 ・交通事故防止における個人の取組と交通環境の整備について例をあげて説明できる。 ・交通事故における責任を3つに分けて説明できる。	<p>◎知識・技能 ・適切な意思決定や行動選択には、個人の知識、価値観、心理状態、及び人間関係などを含む社会環境が関連していることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>・健康を保持増進するための環境には、自然環境、及び政策や制度、地域活動などの様々な社会環境があることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>◎思考・判断・表現 ・健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。</p> <p>・健康の考え方について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。</p> <p>◎主体的に学習に取り組む態度 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>
	2	23. 応急手当の意義とその基本 ・応急手当の意義について説明できる。 ・傷病者を発見したときに、確認・観察するポイントをあげることができる。	<p>◎知識・技能 ・適切な応急手当は、傷害や疾病の悪化を防いだり、傷病者の苦痛を緩和したりすることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>◎思考・判断・表現 ・応急手当について、習得した知識や技能を事故や災害で生じる傷害や疾病に関連付けて、悪化防止のための適切な方法に活用している。</p> <p>◎主体的に学習に取り組む態度 応急手当について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>

		<p>5. 日常的な応急手当</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常的なけがや熱中症の応急手当の手順や方法について説明できる。 ・実際に、日常的なけがや熱中症の応急手当ができる。 	<p>◎知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活で起こる傷害や、熱中症などの疾病の際には、それに応じた体位の確保・止血・固定などの基本的な応急手当の方法や手順があることを、実習を通して理解し、応急手当ができるようにする。 <p>◎思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・応急手当について、習得した知識や技能を事故や災害で生じる傷害や疾病に関連付けて、悪化防止のための適切な方法に応用している。 <p>◎主体的に学習に取り組む態度</p> <p>応急手当について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>
3	2	<p>6. 心肺蘇生法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心肺蘇生法の方法と手順について説明できる。 ・実際に、心肺蘇生法をおこなうことができる。 	<p>◎知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心肺停止状態においては、急速に回復の可能性が失われつつあり、速やかな気道確保、人工呼吸、胸骨圧迫、AED(自動体外式除細動器)の使用などが必要であること、及び方法や手順について、実習を通して理解したことを言ったり書いたりし、AED などを用いて心肺蘇生法ができる。 <p>◎思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・応急手当について、安全に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 ・応急手当について、習得した知識や技能を事故や災害で生じる傷害や疾病に関連付けて、悪化防止のための適切な方法に応用している。 <p>◎主体的に学習に取り組む態度</p> <p>応急手当について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>