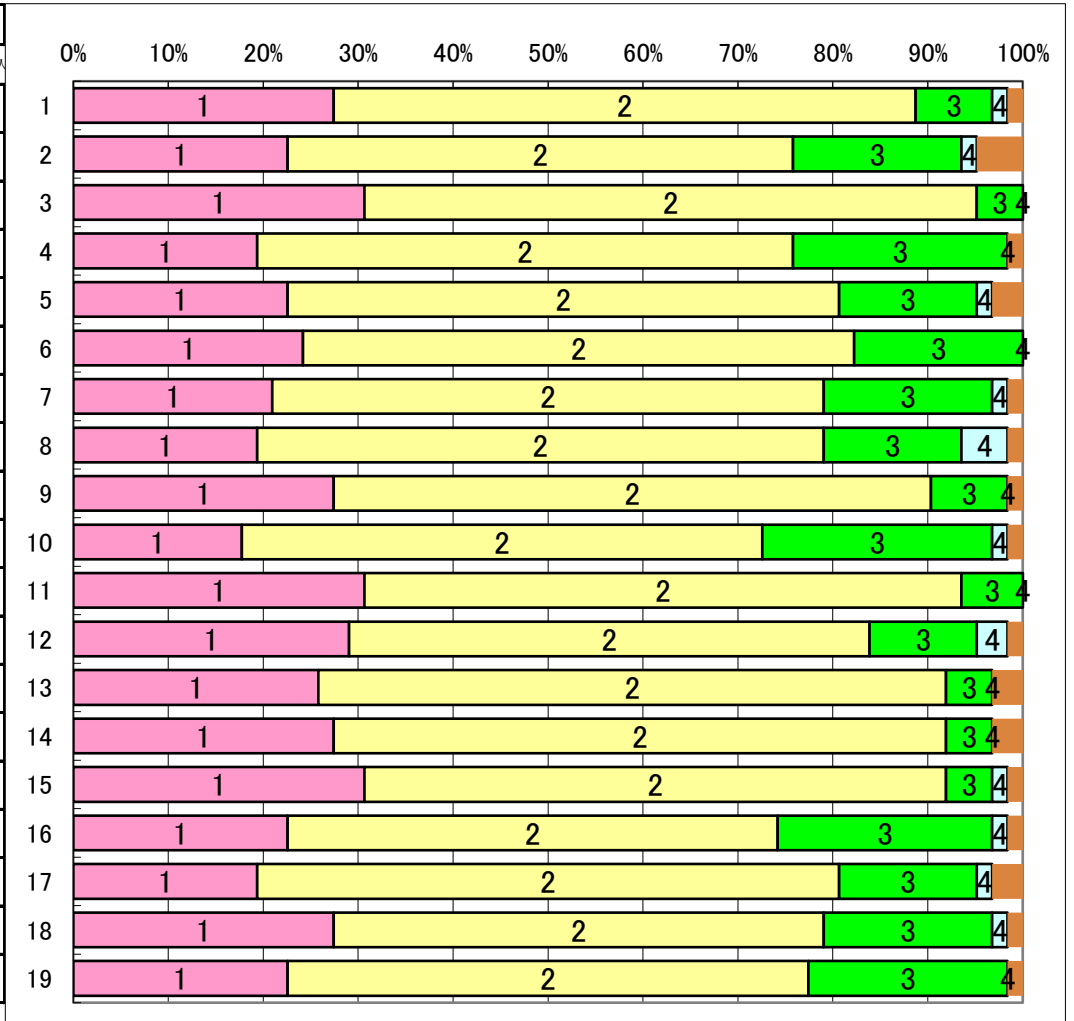


学校評価アンケート集計結果《保護者》 (62人/78人) 評価の人数

評価点の割合

No.	評価項目	評価点				
		1	2	3	4	無記入
真実・力・の・教・学・定・向・職・校	1 学校はわかりやすい授業に努めていると思いますか。	17	38	5	1	1
	2 学校は、一人一人の子どもの特性に応じた学習や生活の支援ができていますか。	14	33	11	1	3
豊かな心の育成	3 学校は、子どもたちに豊かな心を育むための人権・道徳教育に取り組んでいますか。	19	40	3	0	0
	4 学校は、子どものことについての相談に適切に応じていますか。	12	35	14	0	1
	5 学校は、子どもの人権を尊重する姿勢で指導にあたっていますか。	14	36	9	1	2
	6 学校は、いじめのない楽しい学級・学校作りに努めていますか。	15	36	11	0	0
	7 学校は、子どもたちに将来の夢や希望を持たせる活動を行っていますか。	13	36	11	1	1
	8 学校は、進路に関する情報を十分知らせていますか。(中学校)	12	37	9	3	1
	9 学校は、郷土学習や伝統文化の継承に取り組んでいますか。	17	39	5	0	1
たくましい体の育成	10 学校は、子どもたちの基本的な生活習慣の確立に向けて、家庭への発信をしていますか。	11	34	15	1	1
	11 学校は、子どもたちの体力向上の取り組みを行っていますか。	19	39	4	0	0
	12 学校は、食育への取り組みができていますか。	18	34	7	2	1
学校安全	13 学校は、子どもたちが安心して過ごせる学校づくりに取り組んでいますか。	16	41	3	0	2
	14 学校は、地震・火災の時の防災対策など安全教育ができていますか。	17	40	3	0	2
	15 学校は、施設・設備等の環境整備に取り組んでいると思いますか。	19	38	3	1	1
家庭・地域・学校の連携	16 学校は、家庭への連絡や情報提供を積極的に行っていますか。	14	32	14	1	1
	17 学校は、児童や保護者・地域の意見を聞き、その声を学校運営に反映していますか。	12	38	9	1	2
	18 学校は、地域と連携しながら教育活動を進めていますか。	17	32	11	1	1
	19 学校は、保幼小中での連携した教育活動に取り組んでいると思いますか。	14	34	13	0	1

→人数



①まずこの設問内容について何をしてその結果や次の取組や課題を示し、それを学校評価アンケートにした方が効果的では？学校関係者評価委員の客観的評価方法は？
②食育について、お弁当日を廃止していただきたいです。少数派かもしれませんが、一度意見を聞いていただけるような機会がほしいです。(アンケートとか)



①学校評価アンケートは、津野町統一の取組で設問内容も統一されています。学校関係者評価委員さんは、学校行事や開かれた学校運営委員会、学校訪問等を通じて現状を把握していただき、学校評価アンケートの集計結果を参考にし、年度末に会議を持ち、評価して頂き、教育委員会へ報告を行っています。
②お弁当の日には津野町食育推進計画に基づき、子どもたちが食への関心を高めるとともに、お弁当作りをきっかけに保護者と子供たちの絆をより深めるために行っています。ご協力をお願いします。

①学校評価アンケートは、津野町統一の取組で設問内容も統一されています。学校関係者評価委員さんは、学校行事や開かれた学校運営委員会、学校訪問等を通じて現状を把握していただき、学校評価アンケートの集計結果を参考にし、年度末に会議を持ち、評価して頂き、教育委員会へ報告を行っています。

②お弁当の日は津野町食育推進計画に基づき、子どもたちが食への関心を高めるとともに、お弁当作りをきっかけに保護者と子供たちの絆をより深めるために行っています。ご協力をお願いします。

①まずこの設問内容について何をしてその結果や次の取組や課題を示し、それを学校評価アンケートにした方が効果的では？学校関係者評価委員の客観的評価方法は？
②食育について、お弁当日を廃止していただきたいです。少数派かもしれませんが、一度意見を聞いていただけるような機会がほしいです。(アンケートとか)

①学校評価アンケートは、津野町統一の取組で設問内容も統一されています。学校関係者評価委員さんは、学校行事や開かれた学校運営委員会、学校訪問等を通じて現状を把握していただき、学校評価アンケートの集計結果を参考にし、年度末に会議を持ち、評価して頂き、教育委員会へ報告を行っています。
②お弁当の日は津野町食育推進計画に基づき、子どもたちが食への関心を高めるとともに、お弁当作りをきっかけに保護者と子供たちの絆をより深めるために行っています。ご協力をお願いします。

①まずこの設問内容について何をしてその結果や次の取組や課題を示し、それを学校評価アンケートにした方が効果的では？学校関係者評価委員の客観的評価方法は？
②食育について、お弁当日を廃止していただきたいです。少数派かもしれませんが、一度意見を聞いていただけるような機会がほしいです。(アンケートとか)

①学校評価アンケートは、津野町統一の取組で設問内容も統一されています。学校関係者評価委員さんは、学校行事や開かれた学校運営委員会、学校訪問等を通じて現状を把握していただき、学校評価アンケートの集計結果を参考にし、年度末に会議を持ち、評価して頂き、教育委員会へ報告を行っています。
②お弁当の日は津野町食育推進計画に基づき、子どもたちが食への関心を高めるとともに、お弁当作りをきっかけに保護者と子供たちの絆をより深めるために行っています。ご協力をお願いします。

①まずこの設問内容について何をしてその結果や次の取組や課題を示し、それを学校評価アンケートにした方が効果的では？学校関係者評価委員の客観的評価方法は？
②食育について、お弁当日を廃止していただきたいです。少数派かもしれませんが、一度意見を聞いていただけるような機会がほしいです。(アンケートとか)

①学校評価アンケートは、津野町統一の取組で設問内容も統一されています。学校関係者評価委員さんは、学校行事や開かれた学校運営委員会、学校訪問等を通じて現状を把握していただき、学校評価アンケートの集計結果を参考にし、年度末に会議を持ち、評価して頂き、教育委員会へ報告を行っています。
②お弁当の日は津野町食育推進計画に基づき、子どもたちが食への関心を高めるとともに、お弁当作りをきっかけに保護者と子供たちの絆をより深めるために行っています。ご協力をお願いします。

①まずこの設問内容について何をしてその結果や次の取組や課題を示し、それを学校評価アンケートにした方が効果的では？学校関係者評価委員の客観的評価方法は？
②食育について、お弁当日を廃止していただきたいです。少数派かもしれませんが、一度意見を聞いていただけるような機会がほしいです。(アンケートとか)

①学校評価アンケートは、津野町統一の取組で設問内容も統一されています。学校関係者評価委員さんは、学校行事や開かれた学校運営委員会、学校訪問等を通じて現状を把握していただき、学校評価アンケートの集計結果を参考にし、年度末に会議を持ち、評価して頂き、教育委員会へ報告を行っています。
②お弁当の日は津野町食育推進計画に基づき、子どもたちが食への関心を高めるとともに、お弁当作りをきっかけに保護者と子供たちの絆をより深めるために行っています。ご協力をお願いします。

①まずこの設問内容について何をしてその結果や次の取組や課題を示し、それを学校評価アンケートにした方が効果的では？学校関係者評価委員の客観的評価方法は？
②食育について、お弁当日を廃止していただきたいです。少数派かもしれませんが、一度意見を聞いていただけるような機会がほしいです。(アンケートとか)

①学校評価アンケートは、津野町統一の取組で設問内容も統一されています。学校関係者評価委員さんは、学校行事や開かれた学校運営委員会、学校訪問等を通じて現状を把握していただき、学校評価アンケートの集計結果を参考にし、年度末に会議を持ち、評価して頂き、教育委員会へ報告を行っています。
②お弁当の日は津野町食育推進計画に基づき、子どもたちが食への関心を高めるとともに、お弁当作りをきっかけに保護者と子供たちの絆をより深めるために行っています。ご協力をお願いします。

①まずこの設問内容について何をしてその結果や次の取組や課題を示し、それを学校評価アンケートにした方が効果的では？学校関係者評価委員の客観的評価方法は？
②食育について、お弁当日を廃止していただきたいです。少数派かもしれませんが、一度意見を聞いていただけるような機会がほしいです。(アンケートとか)

①学校評価アンケートは、津野町統一の取組で設問内容も統一されています。学校関係者評価委員さんは、学校行事や開かれた学校運営委員会、学校訪問等を通じて現状を把握していただき、学校評価アンケートの集計結果を参考にし、年度末に会議を持ち、評価して頂き、教育委員会へ報告を行っています。
②お弁当の日は津野町食育推進計画に基づき、子どもたちが食への関心を高めるとともに、お弁当作りをきっかけに保護者と子供たちの絆をより深めるために行っています。ご協力をお願いします。

①まずこの設問内容について何をしてその結果や次の取組や課題を示し、それを学校評価アンケートにした方が効果的では？学校関係者評価委員の客観的評価方法は？
②食育について、お弁当日を廃止していただきたいです。少数派かもしれませんが、一度意見を聞いていただけるような機会がほしいです。(アンケートとか)

①学校評価アンケートは、津野町統一の取組で設問内容も統一されています。学校関係者評価委員さんは、学校行事や開かれた学校運営委員会、学校訪問等を通じて現状を把握していただき、学校評価アンケートの集計結果を参考にし、年度末に会議を持ち、評価して頂き、教育委員会へ報告を行っています。
②お弁当の日は津野町食育推進計画に基づき、子どもたちが食への関心を高めるとともに、お弁当作りをきっかけに保護者と子供たちの絆をより深めるために行っています。ご協力をお願いします。

①まずこの設問内容について何をしてその結果や次の取組や課題を示し、それを学校評価アンケートにした方が効果的では？学校関係者評価委員の客観的評価方法は？
②食育について、お弁当日を廃止していただきたいです。少数派かもしれませんが、一度意見を聞いていただけるような機会がほしいです。(アンケートとか)

①学校評価アンケートは、津野町統一の取組で設問内容も統一されています。学校関係者評価委員さんは、学校行事や開かれた学校運営委員会、学校訪問等を通じて現状を把握していただき、学校評価アンケートの集計結果を参考にし、年度末に会議を持ち、評価して頂き、教育委員会へ報告を行っています。
②お弁当の日は津野町食育推進計画に基づき、子どもたちが食への関心を高めるとともに、お弁当作りをきっかけに保護者と子供たちの絆をより深めるために行っています。ご協力をお願いします。

①まずこの設問内容について何をしてその結果や次の取組や課題を示し、それを学校評価アンケートにした方が効果的では？学校関係者評価委員の客観的評価方法は？
②食育について、お弁当日を廃止していただきたいです。少数派かもしれませんが、一度意見を聞いていただけるような機会がほしいです。(アンケートとか)

①学校評価アンケートは、津野町統一の取組で設問内容も統一されています。学校関係者評価委員さんは、学校行事や開かれた学校運営委員会、学校訪問等を通じて現状を把握していただき、学校評価アンケートの集計結果を参考にし、年度末に会議を持ち、評価して頂き、教育委員会へ報告を行っています。
②お弁当の日は津野町食育推進計画に基づき、子どもたちが食への関心を高めるとともに、お弁当作りをきっかけに保護者と子供たちの絆をより深めるために行っています。ご協力をお願いします。

①まずこの設問内容について何をしてその結果や次の取組や課題を示し、それを学校評価アンケートにした方が効果的では？学校関係者評価委員の客観的評価方法は？
②食育について、お弁当日を廃止していただきたいです。少数派かもしれませんが、一度意見を聞いていただけるような機会がほしいです。(アンケートとか)

①学校評価アンケートは、津野町統一の取組で設問内容も統一されています。学校関係者評価委員さんは、学校行事や開かれた学校運営委員会、学校訪問等を通じて現状を把握していただき、学校評価アンケートの集計結果を参考にし、年度末に会議を持ち、評価して頂き、教育委員会へ報告を行っています。
②お弁当の日は津野町食育推進計画に基づき、子どもたちが食への関心を高めるとともに、お弁当作りをきっかけに保護者と子供たちの絆をより深めるために行っています。ご協力をお願いします。

①まずこの設問内容について何をしてその結果や次の取組や課題を示し、それを学校評価アンケートにした方が効果的では？学校関係者評価委員の客観的評価方法は？
②食育について、お弁当日を廃止していただきたいです。少数派かもしれませんが、一度意見を聞いていただけるような機会がほしいです。(アンケートとか)

①学校評価アンケートは、津野町統一の取組で設問内容も統一されています。学校関係者評価委員さんは、学校行事や開かれた学校運営委員会、学校訪問等を通じて現状を把握していただき、学校評価アンケートの集計結果を参考にし、年度末に会議を持ち、評価して頂き、教育委員会へ報告を行っています。
②お弁当の日は津野町食育推進計画に基づき、子どもたちが食への関心を高めるとともに、お弁当作りをきっかけに保護者と子供たちの絆をより深めるために行っています。ご協力をお願いします。

①まずこの設問内容について何をしてその結果や次の取組や課題を示し、それを学校評価アンケートにした方が効果的では？学校関係者評価委員の客観的評価方法は？
②食育について、お弁当日を廃止していただきたいです。少数派かもしれませんが、一度意見を聞いていただけるような機会がほしいです。(アンケートとか)

①学校評価アンケートは、津野町統一の取組で設問内容も統一されています。学校関係者評価委員さんは、学校行事や開かれた学校運営委員会、学校訪問等を通じて現状を把握していただき、学校評価アンケートの集計結果を参考にし、年度末に会議を持ち、評価して頂き、教育委員会へ報告を行っています。
②お弁当の日は津野町食育推進計画に基づき、子どもたちが食への関心を高めるとともに、お弁当作りをきっかけに保護者と子供たちの絆をより深めるために行っています。ご協力をお願いします。

①まずこの設問内容について何をしてその結果や次の取組や課題を示し、それを学校評価アンケートにした方が効果的では？学校関係者評価委員の客観的評価方法は？
②食育について、お弁当日を廃止していただきたいです。少数派かもしれませんが、一度意見を聞いていただけるような機会がほしいです。(アンケートとか)

①学校評価アンケートは、津野町統一の取組で設問内容も統一されています。学校関係者評価委員さんは、学校行事や開かれた学校運営委員会、学校訪問等を通じて現状を把握していただき、学校評価アンケートの集計結果を参考にし、年度末に会議を持ち、評価して頂き、教育委員会へ報告を行っています。
②お弁当の日は津野町食育推進計画に基づき、子どもたちが食への関心を高めるとともに、お弁当作りをきっかけに保護者と子供たちの絆をより深めるために行っています。ご協力をお願いします。

①まずこの設問内容について何をしてその結果や次の取組や課題を示し、それを学校評価アンケートにした方が効果的では？学校関係者評価委員の客観的評価方法は？
②食育について、お弁当日を廃止していただきたいです。少数派かもしれませんが、一度意見を聞いていただけるような機会がほしいです。(アンケートとか)

①学校評価アンケートは、津野町統一の取組で設問内容も統一されています。学校関係者評価委員さんは、学校行事や開かれた学校運営委員会、学校訪問等を通じて現状を把握していただき、学校評価アンケートの集計結果を参考にし、年度末に会議を持ち、評価して頂き、教育委員会へ報告を行っています。
②お弁当の日は津野町食育推進計画に基づき、子どもたちが食への関心を高めるとともに、お弁当作りをきっかけに保護者と子供たちの絆をより深めるために行っています。ご協力をお願いします。