

# 第 学 年 科 学 習 指 導 略 案

日時

場所

指導者

## 1 本時の構想

(1)ねらい (あいまいな目標とせず、行動目標を書く。)

- ・~~~~~ (見通し (課題設定) ー働きかけ 1)
- ・~~~~~ (学び合い (言語活動) ー働きかけ 2)
- ・~~~~~ (振り返りー働きかけ 3)
- ・~~~~~ (教科目標)

## (2) 展開

| 展開            | ○学習活動・児童生徒の反応 (記入)  | ○教師の働きかけ ☆評価   |
|---------------|---|--|
| 課題の提示         | 1 前時の振り返りをする<br>2 本時の資料 (問題) を見て気付きを発表する<br>・気付いたこと ・考えられること・調べてみたいこと<br>3 課題を確認<br><div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; margin: 5px 0;">課題を記入 (2 段書き)</div> 4 本時のシラバス・言語わざの確認 | 1 前時の振り返りを指示する<br>・ノートや学習掲示等で振り返らせる。<br>2 本時の資料 (問題) を提示する<br>3 学習課題 (2 段課題) の設定<br>・振り返り、本時の資料を基に、子供たちが問いを持てるような課題提示を行う<br>「〇〇から、〇〇を見つけよう。また、そのことについて考察をしよう。」<br>4 学習の流れと言語わざを提示する<br>【働きかけ 1 見通し (課題設定) の支援】<br>○発問「~~~~~。」<br>☆評価 (~~~~~できる。) |
| つを問           | 5 課題を解く方法を一人で考える  | 5 1 分間見させる。  |
| 共有問           | 6 課題の解決方法おおよその答えを確認する<br>・ペアや 班等で見通す  | 6 解決方法や大よその答えの確認の指示をする   |
| 解自力           | 7 一人で課題を解決する  | 7 机間指導 (赤ペン指導)   |
| 集団解決          | 8 ペア・班等で学習をする<br>9 全体の学び合い 1 「事実・単純な意見集約」 (課題 1 段落目)<br>・<br>10 全体の学び合い 2 「相互評価 (考察)」 (課題 2 段落目)<br>・<br>11 教師の修正を聞く  | 8 班学習の仕方を指示<br>9 一斉学習で事実や「単純な意見発表」を指示<br>10 考察を指示「子供の話し合いでの授業展開」<br>11 教師の修正<br>【働きかけ 2 言語わざ・学び合いの支援】<br>○発問「~~~~~。」<br>☆評価 (~~~~~ができる。)   |
| め共価<br>(まと有の) | 12 自分の言葉でまとめる   | 12 学習問題とまとめをつながせる。   |
| 振り返り          | 13 振り返りを書く<br>①分かったこと②学んだこと③知りたいこと  | 13 3 視点で振り返りを書くことを指示する (発展・補充問題も可)<br>【働きかけ 3 振り返りの支援】<br>○発問「~~~~~。」<br>☆評価 (~~~~~ができる。)<br>【働きかけ 4 教科目標到達の支援】<br>○発問「~~~~~。」<br>☆評価 (~~~~~ができる。)   |

|          |                             |  |                     |   |
|----------|-----------------------------|--|---------------------|---|
| 日付       | 本時の資料 (問題)                  | <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px;">課 2 段書き</div> | 学び合い 1 (事実・単純な意見交換) | 学び合い 2 (考察)   |
| 言語<br>わざ | 気付いたこと<br>考えられること<br>調べたいこと | (自) 一人学び<br>(友) ペア学習<br>班学習                                      |                     | <div style="border: 2px solid red; padding: 5px;">まとめ</div> |
|          |                             |  |                     | 振り返り  |