

激しい変化が待ち受ける21世紀を、柔らかな感性で切り拓き、生き抜いていってほしい。生徒一人一人が自分に自信を持ち、友達を大切に、個性を伸ばしつよりよい生き方ができるよう、多感な中学生時代にこそ、行事や体験活動等に係る多様な出会いや読書活動等を通じて自らが感じ受け止めた実感をベースとした豊かな心を養い、自律して未来を志向し、夢や希望を持ちながら自己実現を図っていくために必要な資質や能力の基礎をより確かなものとしていきたい。

学習・生活の両面で基礎・基本の定着と向上を図ると共に体力の向上を目指す機会を確保し、自らの基盤となる地域や学校の伝統や文化を知り、創意工夫を加えて自らを発信できる活気のある個性を伸張するため、新学習指導要領に示された「言語環境を整え、言語活動を充実する」取り組みを全教育活動を通して実践・工夫していきたい。また、保護者や地域、校区内保育園・小学校をはじめとする関係諸機関等との連携を図り、協和の精神と相互の信頼関係に基づいた全教職員の協働体制により教育諸活動の充実に努め、生徒や保護者等との触れ合いや関わり合い等を大切に、生徒一人一人への指導・支援を意欲的に継続し、人権感覚にあふれる生き生きとした賑やかな学校の中で自主・自立の精神基盤を育てていきたい。

Key Word: 挨拶・作業・学習・感性・感謝

学校教育目標

基本的人権を尊重し、個性を伸張させ、自主・自立の精神に満ちた生徒の育成

教育指標：「ぬくもり」「たくましさ」「誇り」

経営方針

生徒の進路保障に取り組む
創意と活力のある学校経営

経営指標

計画・実践・評価

目指す生徒像

- 豊かな人権感覚を身につけ、暮らしの中で生かせる生徒
- 暮らしを見つめ、仲間とともに自らの力で生活を切り拓く生徒
- 自分の将来像を豊かにイメージし、実現に立ち向かえる生徒
- 主体性と創造性にあふれ、自律できる個性豊かな生徒
- 絶えず自ら学ぼうとする姿勢をもつ生徒

本年度の重点

- 主体的に学ぶ授業づくり
 - ・ 学ぶ意欲を高める教育課程の編成
 - ・ 学ぶ意欲を育む学習規律の確立
 - ・ 教科の特徴を生かす「学び合い」の実践研究
 - ・ 生徒理解に基づく言語活動の充実
- 基礎基本の定着と向上
 - ・ 基礎基本の定着を目指す指導方法の研究
 - ・ ティームティーチングの効果的実践
 - ・ 興味・関心・意欲を高める評価活動の実践
 - ・ 個人(家庭)学習の習慣化と充実の工夫
- 人権・部落問題総合学習の充実
 - ・ 共に助け合い、共に伸びる学級づくりの実践
 - ・ 自他を大切に、故郷を誇れる学習の充実
 - ・ 豊かな人権感覚や感性を育む学習の創造
- 進路保障の充実
 - ・ 一人一人の適性にあった進路指導の実践
 - ・ 体験学習を重視した進路指導の実践
 - ・ 自己理解と進路選択意欲向上の実践
- 開かれた学校づくりへの取り組み
 - ・ 戸波あったか教育推進会議との連携
 - ・ 地域の施設や人材を生かす活用
 - ・ 情報発信及び学校評価への主体的対応
- 情報機器の活用
 - ・ パソコン等を活用した学習活動の工夫・展開
 - ・ 視聴覚機器の効果的活用
 - ・ 学校事務の効率化

研究主題：自らの進路を切り拓く生徒を育てる教育実践

目指す職場像

- 相互信頼と民主的運営のもと、風通しの良い協働の職場づくりと組織運営に努める
- 教育課題の解決に向けて、日々実践・改善を目指す教育活動を深める
- 校内研究・研修の充実を計画的に図り、教職員の指導力の向上に努める
- 家庭、地域、校区内保・小、関係諸機関との連携を図り、教育効果の向上に努める
- 教育公務員としての資質・力量の向上に努め、学校に対する生徒・保護者等の信頼感の高揚を志向する

教育課程（年間授業時数の配当）

学年	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保体	技家	英語	選択	総合	道徳	学活	総時数
1年生	140	105	140	105	45	45	90	70	105	15	50	35	35	980
2年生	105	105	105	140	35	35	90	70	105	50	70	35	35	980
3年生	105	85	140	140	35	35	90	35	105	70	70	35	35	980