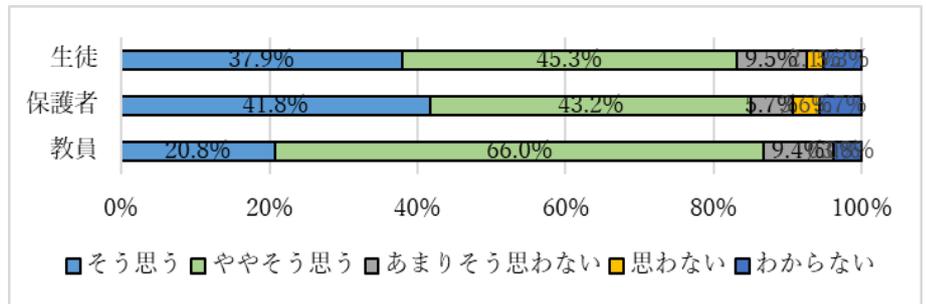


アンケート回答数 生徒285名（99%）、保護者280名（97%）、教員53名（96%）

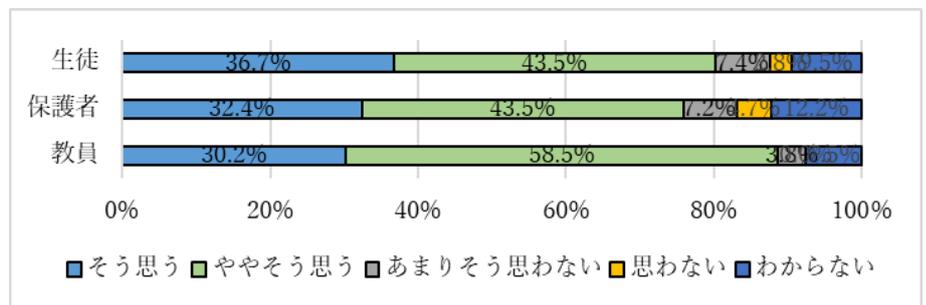
1 【学習指導について】

本校は、基礎的な学力や専門力をしっかり身に付ける授業や実習、補習等の支援ができていますか。



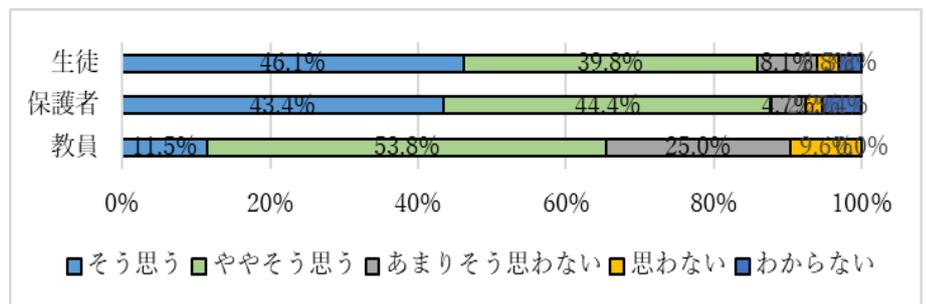
2 【進路指導について】

本校は、生徒の進路意識を向上させ、生徒一人ひとりの希望・適性・能力に応じて進路が実現できるような取り組みができていますか。



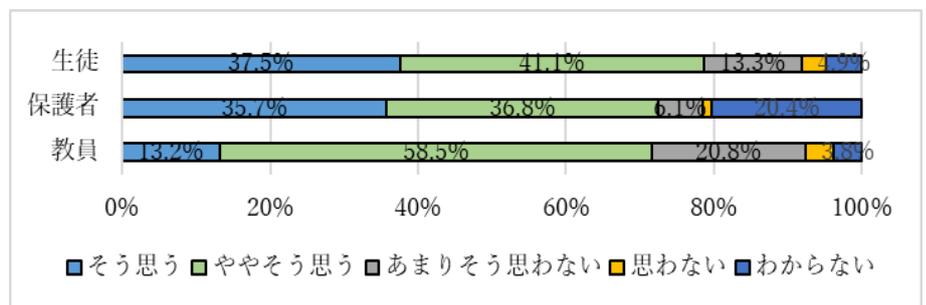
3 【生徒指導について】

本校は、服装、挨拶、言葉づかい、ルール、マナーなどの基本的生活習慣を身に付けさせ、社会に適應できるような取り組みができていますか。



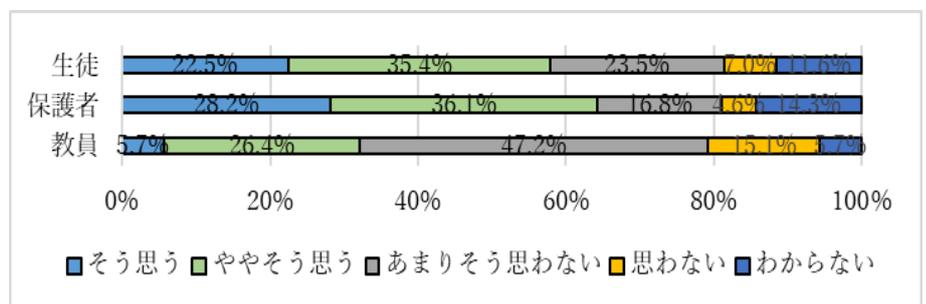
4 【環境への取組みについて】

本校は、校内外の清掃・美化活動、ゴミの持ち帰りや分別、節水・節電等の呼びかけなどエコ活動（I S O活動）の取り組みができていますか。



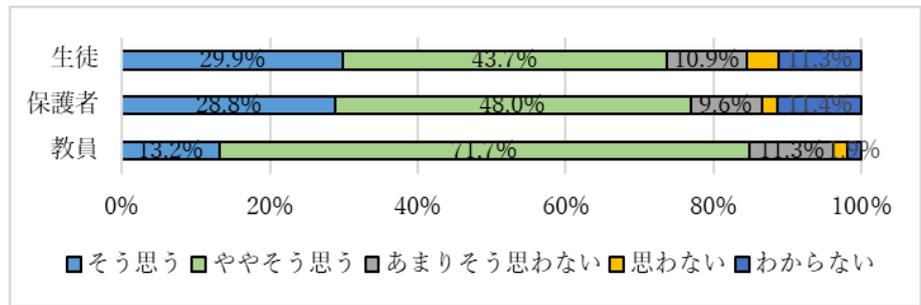
5 【部活動について】

本校は、現在体育系14クラブ、文化系5クラブの部活動がありますが、部活動が活発に行われていますか。



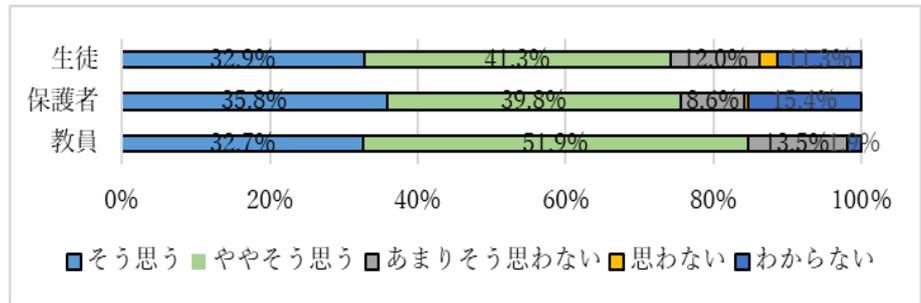
6 【健康的で安全・安心な学校づくりについて】

本校は、生徒の心身の健康や安全・安心に関する取り組みができていますか。



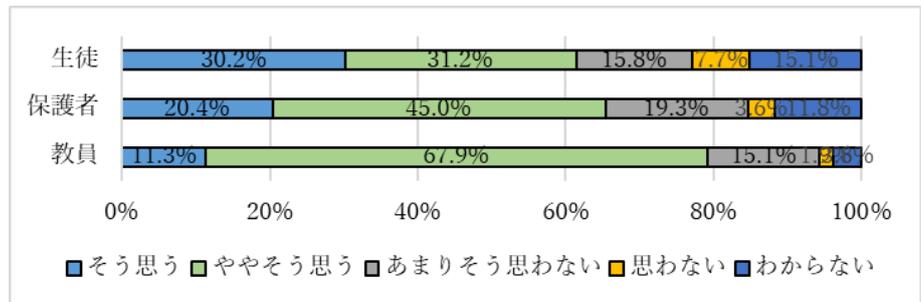
7 【生徒の取組について】

本校は、ものづくり等を通して地域貢献するなど、学校の特色ある取り組みができていますか。



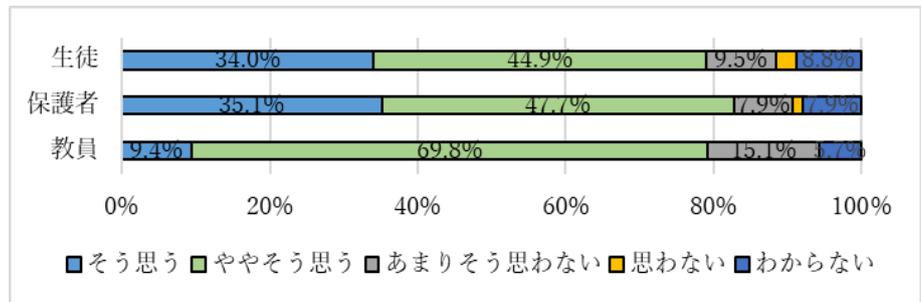
8 【学校の情報提供やPR活動について】

本校は、学校だよりやホームページなどによって、生徒の活動や学校の情報を積極的に伝えていますか。



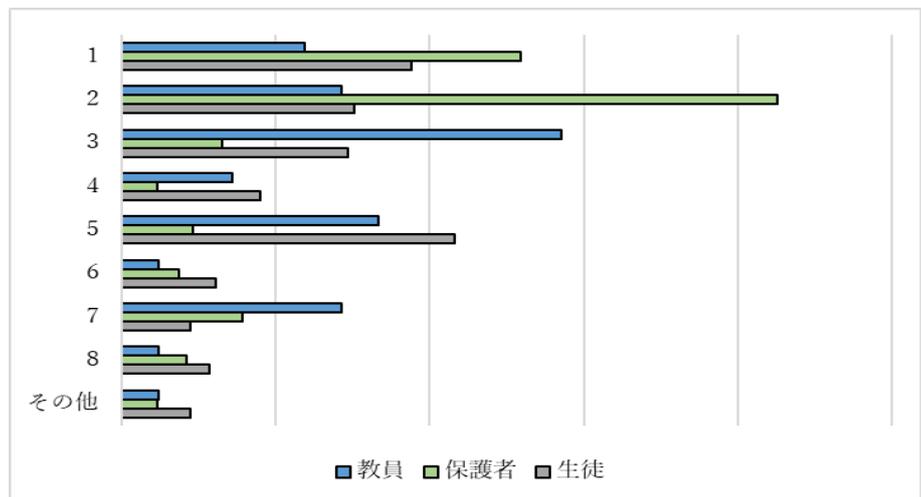
9 【学校全体の評価】

本校の教育活動全体を通して、専門高校としての役割を果たし、生徒一人ひとりを成長させ、社会で自立できる力を身に付けさせていると思いますか。



10 【学校への要望】

これから特に学校に力を入れてもらいたいことはどんなことですか。上の項目から選んでください。また、その他のことがあれば、ご記入ください。番号を○で囲んでください（1つ選択）



ご意見

1 【学習指導について】

生徒 【評価A】宿題の内容が分からない

実際に補習等をやっているから 補習を受けているから (2)
放課後に時間を設けて補習を行っている
補習がよくあるから テスト前には必ず補習の時間をしっかり取っているから
テスト後に補習等が行われている
テストなどで時間をとったり対策をとってくれるから
いつもテスト期間に補習の時間をとってくれるから
設備が整っているから 機械を扱うときもしっかり説明してくれるから
基礎的なことをメインで教えている学校 実習の時間があるから
生徒が終わるまでやっているから
できていると思う (3) よくできると思います

【評価B】補習をしているから 補習等の機会が多い 補習をよくやっている
分からないとき、補習で教えてもらえるから テスト前の対策プリント
宿題の内容が分からないときがある

毎日のように呼び出しを受けている人がいるから
基礎的な学力を身に付ける時間を増やした方がいい
分からないところを丁寧にもう一度教えてくれるから
教科によって希望参加の補習があるから
専門力はしっかりではないが身に付けていると感じたから
専門に力を入れていますが、少し足りない所があります
資格試験等 専門学校だから
授業しているから わからない 自覚がない あまり実感がない
できていると思う (2)
ややできていると思うが、一部の教師の言葉づかいが汚いと思う

【評価C】実習をもう少し丁寧にじっくりとやりたい 時間が足りてない
範囲を終わらせることを目的した授業だから

【評価D】できていないと思う 分からない授業は本当に分からない

【評価E】よくわからない 分からないから

保護者 【評価A】資格試験もあり、工業高校の特性を活かしていると思います

先生方が生徒をよく見てくれていると思う 遅く帰宅したときは補習だった
理解度に応じて補習を行ってくれるので 補習等を受けているから
分からない部分、遅れている部分、居残りなどで指導して頂いていると思います
成績が上がったのでそう思います

3年間、担任の先生をはじめ、資格等の補習も沢山して頂き、良かった
補習の取り組みがしっかりしていると思う

補習の支援があり、子供にとって良かったと思っています
子どもが結果的に就職もしたし課研で時間も使っているので多分

【評価B】技能講習等を増やしてもらいたい 実習をもう少し多くした方がよいと思う。

中間、期末試験の前に居残り補習があることが良い
限られた時間にも関わらず、補習等取り組まれている
子供が授業の内容などよく理解できているから

資格試験合格等の実績 子供が補習によく参加しているので
中学校で理解ができなかった事等がテストではよい点数を取ることができている
成績を落とすことなく過ごせているから

【評価D】いつも授業の内容がわからないと言っている

2科目の授業をしているので、深くできない
勉強の補習は受けたけど期間が短いのではと思いました 3年間学んで資格が一つも取れていないのが残念です 農業高校の土木科の生徒達の方が資格取ってると思いました

【評価E】 実際に見ていないので何とも言えない

教 員 【評価B】 授業改善の実践力をもっと高めてほしい

補習などは、すごく対応しているが、ICTの積極的な活用と生徒の考えを深める授業や、ユニバーサルな授業を意識した、授業改善に取り組みたい

補習や課題への支援を行えているから

ICTを活用した授業づくりができています

やっちはいるが、生徒に合った方法ではない

中学校範囲の内容を復習する時間があればよいと思う

【評価E】 週2時間しかもっていないため

基礎学力が定着していない生徒が多いが、補力補習をはじめ、朝の小テストなどで定着を図り、合わせて学習意欲が高まるように様々な工夫をしています。授業では、積極的なICT機器の活用のほか、生徒が自分で考える時間や、小グループで意見を出し合う時間を設けるなど、深い学びにつながるように全教員が意識を持って授業改善を行っているところです。

また、家庭での学習時間が0という生徒が約半数いますが、実際には放課後学校に残って、自主的に学習活動に取り組んでいる生徒も多くいます。部活動に積極的に取り組んでいる生徒につきましては、家庭での学習時間が取れるようにご協力をお願いいたします。

2 【進路指導について】

生 徒 【評価A】 できている (2) できていると思う (3) 取り組んでいると思う

面談を定期的に行っているから 調べ学習などの機会

進路先の情報を図書室や教室に置いてあるから

先生から進路先の紹介などがあるから

面談等でしっかり決めれて実現できているから

先生がどのくらいがんばればいいかを教えてくれる

先生がしっかりと生徒と向きあって話をしているから

面談で進路について分かりやすく教えてくれるから

希望を優先しつつ、能力に見合った提案をしてくれるから

担任の先生が自分に合う職場を紹介してくださるから

専門の先生方がいるから 先生がいい

進路を考える機会がとてもあると思います

外部の人からの話を聞ける機会があるから

進路を決めるときを設けているから

【評価B】 自分で選べるから 進路決まったから

一人一人にあった就職先を考えてくれるから

一人ひとりの能力で進路を進めている

一つの進路に何が必要なのか分からない

調べ学習などの機会将来について調べられる

個人面談を何回もしているから

先生が自分のために進路先を紹介してくれたりもしてくれたから

先生一人一人が相談にのってくれるため

自分のやる気が一番重要ですが、先生方は熱心にサポートしてくれます
わかりません 授業しているから できていると思う (2)

進路ホームなど時間を割いている 教室に後ろに進路表がある

【評価C】 クラスによってかわっているから

【評価D】 全然考えてくれてない そのような取り組みをされたことはない
生徒の進路意識の向上ができていないと思う (クラスを見ると)

【評価E】 よくわからない わからない (3) 知らない

自分のことしか分かりませんが あまり実感がない

アンケートは取られているがそれ以外はあまり認知できていないから

【無評価】 できていると思う 進路学習の時間があるから

保護者 【評価A】 子供の希望を尊重してくれる

本人の特性も考慮した上で指導して下さっている

担任の意見、思いを聞かせていただきました 安心してまかせれます

担任の先生方はそのように指導してくれている

子供の希望を聞いて取り組んでもらっているから

子どもが結果的に就職もしたし課研で時間も使っているので多分

面接の指導を何日もしっかり行ったださりありがたかった

担任の先生には、就職先に出す書類、作文などの手助けや助手をしていただきあ
りがとうございます 本人達が進路への意識を持つことが遅かった

【評価B】 取り組み出来ていると思います 資格が取得でき、就職時に役立ちそう
生徒の意見を取り入れているように思える

進路に関する講演会等行っているから まだ、これからだと思います

生徒の希望に沿って進路指導はされていると思うため

先生が子供のことをよく理解してくれていると感じるので

【評価C】 妹の学校と比べて感じました

【評価D】 2の評定がついてからではなく、2の評定がつく前に補習をしてほしい

あきらめている点がみられたので いかなる場合でもキレたらいかんでしょう

少人数だけど、具体的に説明して欲しい ワクにはめ込んでいる

【評価E】 実際に見ていないので何とも言えない

1年なので、まだよく分からない (2) まだピンときていないみたいなので

教員 【評価A】 LHの活用や調査を多く行っているから

【評価B】 外部講師を招いての講演を積極的に行っている

やっではいるが社会で活躍できる力がついていないかは疑問が残る

入学と同時に進路指導をスタートさせています。生徒指導をはじめ、すべての教育活動が進路指導に結び付いています。できるだけ早い時期から将来(進路)に対する目標を持たせる指導を行っていくと同時に、キャリアパスポートやポートフォリオ等の手法も取り入れながら、より一層キャリア教育を進め、確実な進路保障を実現したいと考えております。

ご家庭でもぜひ進路について、お話をしてください。

また、評定1の生徒に対しては補力補習を行っています。それ以外の生徒に対しては個別の対応となっていますが、授業を中心に対応をしていきたいと思っております。

3 【生徒指導について】

生徒 【評価A】 十分できていると思います できていると思う (2)

できている (3) 取り組みができている

顧問やホーム主任がよく言っているから

服装や髪形の点検を学期初めにしているから 月に何度かやっている

服装や挨拶はすごく厳しい 全校集会や朝に呼びかけているから
昇降口のあたりで服装点検を行ってくれているから
ホームルームなどでこまめに指導してくれているから
朝、先生が立って指導している
挨拶は他の高校より優れていると思います
挨拶運動に力を入れている あいさつ運動があるから あいさつは必要だから
スキルアップ講習会などを開き、指導してくれるから
指導自体はたいへんよくできている 言葉づかいが悪ければ注意されるなど
もう子供じゃないから しっかり教育しているから
あいさつが当たり前になりました 普段から心掛けができていますから
基本的な生活習慣の指導に力を入れていると思った
頭髪、服装チェック 凡事徹底というスローガンがある
先生が注意などを行っている 終ホームの放送から

【評価B】 もう少しちゃんと見て欲しいです
そうしようとしていると思うから 一部問題があるがだいたいできている
服装等の常識についてよく言われるから
むだに頭髪がきびしいから 様々な先生の指導があるから
式の前日には必ず白のくつ下をはいてくるように言われるから
言葉づかいが悪い生徒が増えてきた 言葉づかいの注意をよく聞く
頭髪チェックなどがあるから 服装チェックがあるから
凡事徹底を掲げているから
注意をしているところを見たことがあるから
できていると思う 普通レベルだから

【評価C】 できていない人を見たことがあるから
服装、挨拶は出来ているが一部の教師の言葉づかいが悪いため、言葉づかいの指導になっていないと思う
変なところがキビしく、大切なところがユルい気がする

【評価D】 なぜ髪が耳にかかったらいけないのかが分からない
あまりマナーについて触れる機会が少ないと思ったから

保護者 【評価A】 遅刻0日等、取り組んでます
日ごろからの細かな指導のおかげで本人も気を付けるようにしている
登下校時を見る限り、そのように思う
以前、クラスメイトから嫌がらせを受けていた際に迅速に対応して頂きました
定期的に服装チェック等行っているから
生徒をみる限り、みんなきちんと高校生らしい服装、みなりだと思ふ
学校行事など、参加させて頂いた際、子供たちの挨拶で感じました
他校に比べ、自転車通学のマナーはよかったと思ふ
あいさつが良くできていると思ふ

【評価B】 できている生徒とそうでない生徒はいると思うので
挨拶ができる 学校に伺ったとき、挨拶をしてくれる生徒がいる
生活態度はきちんとしているため
わが子は服装・挨拶・言葉づかいができています
髪長さなどを言われたことがあるから
みんな、見ためまじめそうに見えるから
たまに学校へ行ったとき、あいさつしてくれます

【評価C】 社会に適応できるような取り組みが、いつされているのでしょうか

【評価D】 学校に訪問しても挨拶がない生徒が多い

挨拶ができていないのは部活やっている生徒だけ 自転車のマナーはなっていない
服装があいまいであったり、訪問先で名を名乗ったり（電話対応等）できていな
い

【評価E】 実際に見ていないので何とも言えない

教 員 【評価C】 挨拶ができない、服装の乱れ 異装届がない 服装の乱れが目立つ
【評価D】 クラスごとに服装違反がみられる
教職員、生徒の中でルールがあいまいになっている

企業の採用担当者から、挨拶ができることが最低限の条件であると言われます。生徒の言葉づ
かいや挨拶、服装の乱れなどについても、その大切さなどを、機会を見て説明をしていきたいと
考えています。

本校では、生徒指導だけではなく、生徒支援との両輪を軸とした教育活動を進めており、生徒
が希望する進路の実現を目指しています。

4 【環境への取組みについて】

生 徒 【評価A】 取り組みができていたと思った できている (2) できていると思う
校内外の清掃などはまれに問題があるが多くの人ができている
ごめん駅の清掃などを行っているから 駅前の清掃活動
駅の清掃などの活動がしっかりできている
生徒会が中心となってやっていて良い ボランティアがある
帰りの放送で呼びかけをしているから (4) 放送で呼びかけができている
放送をしているから (2) 生徒呼びかけている
ゴミの分別がしっかりできていたから (2) 分別がよくできている
紙の両面を使ったりしているから 節電と書かれたシールがあるから
分別用にゴミ箱が複数あるから 学校が普段から行っているから
帰りのホームでの放送での呼びかけや定期試験後の地域清掃など力を入れている
SHで分別についていつも言っている ゴミの分別ができている
【評価B】 分別は特にできていると思う
ごみの持ち帰り以外は出来てると思います 放課後、毎回やっている
ボランティアでごめん駅の清掃活動をしているから
食堂のごみを放課後床に置きに行く人がいる
ゴミの持ち帰りができていない
ゴミの持ち帰りや分別はできている方だから
クラスによって違いがあるように思えるから
放送で呼びかけているため (2) 放送でもよく言っている
少し分別しない生徒がいるが、基本はエコ活動できていると思う
ペットボトルで分けるところがあるのか分からない
たまにポイ捨てなどがある 声かけはしているがごみはおちているから
できていると思う している わかりません
ごめん駅の清掃や可燃ごみの分別などの取り組みはよいが、校内清掃での生徒の
意欲が薄い

【評価C】 口だけ
ごみを適当に捨てている人がいるから
呼びかけはしているが、実際分別できていないから
ちょうど雨がふります

ペットボトルのラベルを外し、キャップをワクチンに換えるといった活動をしていないから

食堂のごみ箱で、分別をしっかりとされていないものがあった
少しゴミが落ちている

【評価D】 そんな呼びかけをきいたことはない

帰りにどんぶりの入れ物が置かれていることがあるから

【評価E】 よくわからない わからないから 分からない 知らない

保護者 【評価A】 校舎に入ると非常に清掃がいきとどいているのが伺える

きちんとゴミを持って帰ることができている

ゴミをきちんと持って帰ってきているから（弁当の包装ビニールなど）

【評価B】 学校の取り組みについて詳しく知らないが、校内はきれい

美化活動等、通用範囲内だと思う

校外での清掃活動等、活発に行えていると思うから

子供が美化活動のボランティアに参加していることがあり、それで知りました
清掃活動にもう少し力を入れてほしいと思う

運動会などのイベントの時などは、ゴミの分別は出来ていた

【評価C】 校内が少しきたくない

【評価D】 学校周囲への美化活動はよく耳にすることがあったが、節水や節電については耳にすることが無かったため

【評価E】 実際に見ていないので何とも言えない

校内はキレイだと思う

よくわかりません

教員 【評価B】 ごみの持ち帰りの原則は、生徒も教員もどこまで守られているのでしょうか

自分で出したごみの持ち帰りができている

【評価C】 節電など不十分なところが見られる

物が床に落ちている 机の中にペットボトル、ゴミを放置している

学校全体を見ると明らかに使われていない物が放置されている

本校では、多くの企業が取得している環境に関するISO14001の取得に対する取り組みを行ったことがあり、現在もそれに準じた環境への取り組みを行っています。取組のひとつに、「外部からのごみの持ち帰り」があります。ご協力をよろしくお願いします。

また、時々ごみの分別ができていないことがあります。一部の生徒と思われませんが、一層の徹底と指導方法の工夫をしていきたいと考えています。

5 【部活動について】

生徒 【評価A】 できている できていると思う 活発に行われている

毎回賞をとってくる部活動があるから 多くの部活が表彰されている

けっこう賞を取っている よく賞をとってくるから たくさん賞をとっている

体育系も文科系も多くの種類があるため活発

弓道部など賞を取れるクラブがあるので活発だと思う

応援に行ったりしたので活発だと思います

大会やコンクールに出ているから 大会に積極的に参加している

他の部活は知らないけど私の所属している部活は活発に行われています

弓道部があるだけで満足

【評価B】部員の少ないクラブがある 部員不足の部活がある できていると思う (2)
部活動に所属している人数がそれなりにいる 体育系のクラブが多いから
運動部は人数の足りていない部もある
野球とかけっこうやっているから 専門的な部活もあるから活発だと思う
活発じゃないクラブがあるから 活動しているか分からないクラブがあるから
月に一回も活動しない部活や、行っていることに活動性がみられない
賞をとってたりする

【評価C】体育系がもう少し活発に 活動があまりない部活がある
あまりそう思わない理由は、人数が足りず、大会などに出られていないから
部員が少ない部活が多い 人数が少ないクラブがある
生徒一人一人が真剣に取り組んでいると思えないから
部活動の中でも人数が少ない部活が少なからずあるから
強い部活があまりないから 活発であるとないで差がある
部活に入っていない人がいるから
活発な部活動はあると思うが活発ではなくゆるい部活動の方が多いと思う
弓道場がない (2)

【評価D】何一つ強くない、活発でもない
人数は少ない、大会成績はわるいなどあまりよくないから
部活が少なく、練習時間も少ない
ちゃんと活動している部活は、4つくらい

【評価E】活発であるとないで差がある
活発に行われている部と行われていない部で差があるから
目立った記録をあまりとれていないから
18もクラブがあったのを知らないから
入っていないのでわかりません 入部していないから (3)
見ていないから分からない 部活をしていない (2)

保護者 【評価A】頑張っている生徒を見ているから 良い成績を残しているクラブがあるから
わが子しかわかりませんが・・・活発すぎます
本人が進んでクラブに行っているの
子供が参加している部活動は活発にしているのがよく分かります、他はわかりま
せん

【評価B】バトミントン以外知らないが、体育館が使用できないときでも他の体育館へ行き
活動していた
新聞等で校名を見るので
部員が減っている部分があるので、何とか活発に部活動ができるようにしてもら
いたい
活発に行われているクラブとそうでないクラブに差があると思う
担当の先生の意識の持ち方で、子供たちの意識も変わる

【評価C】他は分からないが、少なくとも子どもが入っているところは活発とは思わない
体育館の使用ができなかったため、練習日が少なかった
子供が入部している部活は大会がないから
結果が出ていないのもう少し部活動に力を入れても良いのでは？
遅い時間に帰っている生徒を見るとそう思うが部による

【評価D】結果が出ていないのでは？
活発に部活動は行えている部活もあると思うが、そうでないクラブもあると思う
帰宅部なので分からないです

【評価E】部活に入っていないので知らないだけです (2)

部活動に接する機会がないので
部活で何をしたらいいのかわからないのか子供がみんなゲームしてる することが
ないと言いつつ部活に行かなくなった

- 教員 【評価C】 少し練習がきついとすぐに辞めてしまうので、強化に結び付けるのが難しい、レ
クレーショナルに楽しめる形態も必要だと思っている
生徒数に対して多いと感じる
【評価D】 活発に行われているとは考えにくい部活動もある
【評価E】 生徒にあった練習頻度で行っているのに、活発かはわからない

生徒の部活動への加入率は、ここ数年微増しています。来年度は、生徒会活動の中でも部活動
の活性化に向けて取り組むこととなっています。

教員からの否定的な意見が多いことが気になりますが、教員の負担感が大きいことなどが理由
のひとつです。しかし、企業からは部活動を重視する傾向もあることから、生徒には部活動を勧
めていきたいと考えています。

また、活発に活動している部活動とそうではない部活動があります。部員数が少なく、活動が
できない部活動もあります。活動計画を立て、部活動をより充実させていきたいと考えていま
す。

6 【健康的で安全・安心な学校づくりについて】

- 生徒 【評価A】 できている (2) できていると思う (3)
冬になるとアルコールスプレーがあつて良い
マスクの着用の呼びかけやアルコール消毒など
インフルエンザの呼びかけができているから
先生による指導があるから 実習等で特にしている
呼びかけができている
インフルエンザなどにも対策プリントが出ており取り組みしっかりできている
アンケートを定期的に行い、心理カウンセラーもいるから
とても安全だと思います 先生がいい 健康診断
体育館の耐震化やスクールカウンセラーの設置 スクールカウンセラーがいる
- 【評価B】 雨水があつたりしたので
けがをした人のためにもっと工夫してほしい 足のけがなどで苦しむ人もいる
毎日ちゃんと学校に来てえらいと思うから 欠席する人が少ないから
よく安全を呼びかけているから カウンセラーが来るから (2)
いじめも少なく、健康にも気を使ってくれているところもある
わかりません できていると思う (2)
できていると思うが、台風などの際は、適切な判断をして、休校なのか学校があ
るのか決めてほしい
- 【評価C】 ヘルメット着用等 他クラスと仲がよくない 台風休みにしてください
- 【評価D】 何も取り組んでいないと思う
取り組みといわれても思いつくものがないから
台風の日等の学校の判断がおかしい 台風の日に学校に行かず
天候等を生徒にまかせて登校させるのは危険だと思う
- 【評価E】 しらない (2) わからない (2) 思いつかない
大雨警報が出ているときに学校に来させられたときがあった

- 保護者 【評価A】 皆勤にもえているので 毎日、嫌がらず学校に行くから
 【評価B】 できている 健康診断の結果をいただいた事
 自転車の使用時にヘルメットを強制してほしい
 心身ともに健康に学校生活を送れていると思う
 通常範囲内で取り組んでいると思う
 クラス便りを読むと、上記について感じられる
 【評価C】 折角、ヘルメットを購入しましたが、ほとんどの生徒がかぶって来ないからとヘルメットは玄関で箱入りのままです 被って来ないと自転車通学はいけない日等きっかけをお願いしたい
 学校だよりで注意知らせてもらえることは、大変助かります
 【評価E】 実際に見ていないので何とも言えない
 まだよく分かりません 親に伝わってきていないです

教員 【評価B】 トイレライトも手洗いもセンサー式なのでジェットタオルがあれば完ペキ

肯定的な意見が多いなかで、昨年度の事と思われませんが、荒天時の対応について否定的な意見が多いです。休校に関する指針を昨年度の9月に示していますので、凡事徹底ノートやホームページなどで確認をお願いします。

また、今年度より健康診断の結果を配布させていただいています。しかし、歯科検診および眼科検診の2次検診の受診率が非常に悪いです。高校生活の中で対処しておいてほしいと思いますので、よろしくお願いします。

自転車使用時に交通事故に遭い、頭部を損傷して死亡する事例が多くあります。幸い本校では、大きな事故は発生していませんが、通学時の事故で救急搬送されることも年間数回起こっており、決して他人事ではありません。ぜひ、ヘルメットの着用をお願いします。

7 【生徒の取組について】

- 生徒 【評価A】 できている (2) できていると思う (2) おもうから
 実際やっていたから
 使わない材料などはきちんと分別してすててあるから
 一部、部活がイベントに参加したりしているから
 ものづくりのクラブがイベントをしていたから イベントを開いているから
 地域で様々なイベントに取り組んだりしているから
 積極的にやっている ものをけっこう作っているから
 わかりません 工業高校だから ごめん駅の清掃
 ナンコクフェスタがあったから
 【評価B】 あまり活動自体が広まっていないので
 JRの清掃などをよくしているから
 東工業の作品が展示されていたから ものづくり総合技術展、技術競技会
 よく大会等に参加しているから 凡事徹底には人一倍努力していると思う
 イベントがあった (2)
 【評価C】 できていると思う やったことない
 【評価D】 取り組めていない 一切聞いた事がない
 【評価E】 そのような取り組みを聞いたことがない
 知らない (2) わからない (3) よく分かりません
 そのようなことがあることを知らないから 学校の特色がわからない
 あまり地域貢献に関する報告を聞かない
 【無評価】 そう思うから できていると思う

- 保護者 【評価A】 ナンкокフェスティバルはとても素晴らしいイベントだと思う
子供はものづくりで焼物を作っていて見せてくれました
- 【評価B】 工業高校の特性はでている ものづくりはややマンネリと思われる
昨年、ものづくり展に参加しました 子供から聞き、そう思いました
私あまり学校に行っていないから、よく分からないです
ものづくりフェスタの会場でPRなど頑張っていたと思う これからますますの
存在を示してほしい
- 【評価C】 小中学校との交流がなさすぎる 高知工業に負けているようです
できればラクをしたいという思いが態度に出ており、もっと積極的にものづくりに
参加して欲しいと願っています
地域との交流が少ない気がする
- 【評価E】 しているのかもしれないけれど、それについての情報を見ることがない。
最近知らないが、何年か前に夏休み小学生向けのものづくり教室に参加したこ
とがある
わかりません ものづくりを通して地域とかかわっているのがあまり分からない
- 教員 【評価B】 一部の教員や部活にもものすごく負担をかけている
一部の教員にかたよっているため、分担できる方法があるとよい
イベントへの参加をよくしている 地域と連携した活動ができている
- 【評価C】 地域貢献度はもの足りない

機械工作部、情報技術部、生徒会などが主に、校外のイベントなどで活躍をしています。
学校が、南国市に設置されているので、南国市のイベントに参加をすることがほとんどです。
そのPRが不足していると思いますので、積極的な情報発信をしていきたいと思ひます。

8 【学校の情報提供やPR活動について】

- 生徒 【評価A】 できている できていると思う (3) わかりません
行事が終わるたびにHPを更新しているから
イベントがあるごとに更新されているから
社会で自立するのに必要なことを自分たちにちゃんとおしえてくれるから
多く更新されているため 伝えられている
ホームページに写真がはられているから
Googleで調べたらけっこう情報が載っているから
台風などの情報は早いから 休校の日はホームページをたよっています
台風のことなど伝えている
たまに学校のホームページを見ることがあるが、積極的に伝えていると思う
- 【評価B】 ホームページに行事等をのせてあったりした できていると思う
生徒の活動のことがあまりない 中学校ほど学校だよりを発行していないから
- 【評価C】 時々更新が遅れたり、必要な情報が書かれてなかったりするの
でたまに、台風の時に「いつも通りです」となっていることがある 知らん
- 【評価D】 積極性が感じられない 見たことない
台風の時でも休校にならなかった時があった ほとんど更新されていないか
ら
10 (学校への要望) でも言っているがホームページが活用されていない
- 【評価E】 見たことないから (2) ホームページをあまり見ない 知らない
ホームページをみないから そもそも見ていない
調べたことがない おもわないから あまり見ないので 見ていないから

見たことがない　あまり気にしていなかったから
学校だよりやホームページをそもそもあまり見ないから
学校の情報が伝えられているならもっと入学者が増えてもいい
休校の情報を見たときに、全然のってなかったから
あまり学校だよりやホームページを見たことがない

【無回答】 ホームページ等を見ないため

- 保護者 【評価A】 写真も掲載されており、学校の様子がよく分かります
学校だよりで生徒の評価がみれた　ホームページで最近の状況もよく分かる
学校だよりなどをきちんと発行しているから　手紙をみるから
- 【評価B】 HPの見やすさと情報発信をもっとしてほしい
積極的かわからないが、十分に伝えてくれていると思う
ホームページの生徒の活動状況が少ない気もする
学校だよりなどは、楽しく読ませてもらっています
タイムラグはありますが、子どもが持ち帰るので
何度か学校だよりを見たので・・・
地域や中学生、家族などには、分かりづらいのではないか
- 【評価C】 学校だよりは見ますが、ホームページの方はあまり変わっている様子が無いような
体育祭などの当日判断の場合、中止の時にしかホームページに載せないが、開催
でも中止でもどちらのときでもホームページに載せてほしい　中途半端な天気のと
き、何回もホームページを見ないといけない
情報が少ない　もっと積極的に上げてほしい　PR不足
学校だよりは届かない家庭もあり、ホームページであればもっとまめに活動を伝
えられるのではないかと思う
今日、久しぶりに見ました　人権教育LHが載っていました
生徒の活動のわりにはPR活動の情報が見えにくい
- 【評価D】 HPも行事予定の更新がない（遅い）、HPが充実していない
- 【評価E】 どちらもあまり見たことがない。子供が手紙を出していないだけ？
子供は学校だよりを親に渡し忘れてたりすることが多いので
- 教員 【評価B】 もっと発信力を高めなければならない
FacebookやInstagramなどのSNSを全教員で活用できれば・・・

今年度から、さくら連絡網を活用しています。この連絡網は、保護者の皆さまの携帯電話、スマートフォン、パソコンの電子メールを使って、様々な連絡を学校から一斉配信するものです。任意となっていますが、ぜひ登録をお願いします。1月に登録に関するお知らせと登録方法を配布させていただいています。2年生の修学旅行の動向、卒業式のご案内、コロナウイルス感染症の感染防止のための臨時休業のお知らせなど、配信させていただきました。

学校からの情報発信（文書）は、5月下旬、7月下旬、12月下旬、3月上旬の年間4回発行している学校だよりが主となります。その他各クラス、学年、図書館、保健室、教育相談室からも様々な情報発信として印刷物を発行しています。

ホームページにつきましては、少しずつ内容の見直しをしています。新着情報には、最新の行事などを載せていますので、ご覧になってください。

9 【学校全体の評価】

- 生徒 【評価A】 仕事に関係してくる授業ばかりだから　できている　できていると思う（4）
自分で何かをすることが多いから
工業高校ならではの勉強ができより成長することができる
仕事についてからの事も考えられている　就職率が高いから

わかりません 実習でとてもお世話になっております
自立を促しているから あいさつ運動をしている
体験学習がある 発表がある

【評価B】人それぞれ できていると思う
個人の長所を教えてくれたり、直すべきところを知らせてくれるから
進路についてよく話す機会があるため
就職に力を入れているが自立できる力は少したりないかも
就職率が高いから 自分ではそれなりに満足しているから
挨拶ができなかったり、言葉づかいが悪い生徒が多い
身に付けていっていると思う

【評価C】一部が悪いことをしていることにたいして放置しているから よくわからん

【評価D】おもわないから

【評価E】知らない わからない(2) あまり実感がない

保護者 【評価A】他校と比較して、先生方の熱心さが大変強く子供にとってありがたかったです
技術、資格の取得などを通して自立できる力をつけてもらっている
子供を見ていると、成長したと思うから
卒業された保護者の方や周りの方から聞き、そう思いました
最終学歴になることが多い高校生活で責任を持って取り組んでくださっていると思えます

【評価B】資格試験を取得し、自信がついた 通常範囲内だと思う

補習など、おいついていけないところを対応してくれているから

【評価C】社会で自立できる力を身に付けるのは難しいと思う 我子を見ていると、成長をあまり感じられない 家庭で出来ないことは社会では出来ない 親として課題です
高校で取得できる資格を取るよう指導、補習をしたら良いと思う
先生の部活動とかもあり忙しく資格の補習を割く時間がなかなか余裕がないから
資格合格率も低いのではないですか？資格が取れてないのは残念です

【評価D】義務教育じゃないので、捨てられる生徒が存在するのはなぜでしょう

【評価E】実際に見ていないので何とも言えない まだ分かりません

子供は1年生で、これからだと思っています

教員 【評価C】学校の方向性とその体制がはっきりしていない

【評価E】生徒によって個人差が出るためわからない

入学後、できるだけ早い段階から将来についての具体的な目標を持てるように、様々な取り組みをしているところです。ご家庭でも、ぜひ目標(将来)について話し合ってください。

また、社会で自立できるように、コミュニケーション能力の向上とキャリアデザイン能力の向上を目指して各学校行事のほか、企業見学、職場体験(インターンシップ)、職業人講話や外部の専門家を講師として招へいた実技指導などを行っています。より一層の教育活動の推進を行っていきたく考えています。

資格試験については、実用的な資格では受検料が数万円と非常に高額になっています。精選をして、任意での受検(補習はしています)となりますので、ご家庭で検討のうえ、受検をしてください。

10 【その他のご意見】

	意見	学校より
生徒	<ul style="list-style-type: none"> ・弓道場が学校にできてほしい 練習時間が移動でかなり減っているので 全国大会でも上位に入れるように練習の時間を増やしたい ・弓道場を学校にたててください ・弓道場を建ててもらいたい ・どこかに弓道できる場所を作ってほしい 	弓道場の設置を県にお願いしているところです。
	<ul style="list-style-type: none"> ・部活の人数が足りないところが多いのもっと活発にしてほしい ・部活動の種類を増やしてほしい ・部活は就職先に大事だから ・弱い部活をつぶしてもっと今人気のあるものを取り入れた方がいい (Eスポーツやゲートボールやクリケットなど) 	部活動の活性化は、教員だけでは出来ませんが、来年度は生徒会も活動をするようになっていきます。
	<ul style="list-style-type: none"> ・親にかけたい時につけられないので、休み時間だけでもスマホをOKにしてほしい。それ以外は前に出すとかで ・スマホが使いたい 	生徒のみなさんの自主的な行動に期待をしたいところですが、現状として、預かり指導すら守れない生徒がいる、休み時間と授業時間の切り替えができていない人が多い、このような中でスマホの使用許可をすることはできません。緊急に連絡を取る必要があるときはホーム主任に相談するか、正面玄関横に公衆電話があるので、活用をしてください。
	・台風の時、休校なら休校と学校が始まる前に連絡が欲しい、何のためのホームページなのか	特別警報や暴風警報が出ていれば、ホームページ関係なく休校です。休校の指針が凡事徹底ノートの裏にありますので、確認をしてください。なお、休校のお知らせは、ホームページの他、さくら連絡網でも行う予定です。
	・予定に伝達をもっと早くしてほしい	行事予定表などで確認をお願いします。
	・食堂のメニューをもっと増やしてほしい	生徒数減により、食堂が無くなっている学校があります。ですので、本校も食堂を、もっと利用してほしいと思っています。生徒会を通して、要望などを出してください。
	・学校の情報をホームページでもっとだしたほうが良い	ご意見をありがとうございます。新着情報では、行事がある度に、お知らせしていますので、ご覧ください。
	・やはり将来は大切なので、進路を大事にしたい	できるだけ具体的な目標をあげ、計画を立てて取り組んでください。
	・科ごとの全学年の交流	専門学科の先生にぜひ提案してください。
	・9項目(学校全体の評価)をもう少し力を入れてもらいたい	そのために、1～8項目にそれぞれ取り組んでいます。

保護者	<ul style="list-style-type: none"> ・皆勤のためにトイレを我慢しようとする子どもがいる。体調の悪い日もあるだろうから、嘘でなければOKにしても良いのでは?と思う。 	<p>トイレ以外の理由で、教室を出た生徒も皆勤となってしまいますので、一律の対応をさせていただいているところですが、次年度より認める方向で検討中です。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・希望の進路に進めるように取り組みで、学力や専門力を身に付けさせてください。 ・希望の進路に向けて、専門力、技術を身に付けて社会に出て活躍できる力をつけてほしい ・子供が自分の将来について、もっとよく考えられるような取り組みがあればよいと思う 1年なのでなかなか真剣には考えられないとは思いますが ・生徒がやる気になる指導、手助け、助言を希望する 進路指導教師強化!! 	<p>「就職して、しっかり働ける人づくり」、「進学して、しっかり学べる人づくり」を目標に、教育活動に取り組んでいます。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・台風や災害の時にほとんどの学校が休校しているのに東工業だけ休校にならず、危険な環境で通学するのは危ないと思います 	<p>昨年度より、休校に関する指針を示しています。ホームページにも記載していますので、ご覧になってください。小中学校と違い校区がなく、全校生徒の通学路をチェックすることは不可能です。保護者の判断で、通学が危険と思われる場合は、無理をして登校をしないようにしてください。その場合、欠席にはなりませんので、学校に連絡をしてください。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・進学希望ですので、推薦入試のことやその他、スケジュールを3年になる前から指導してほしい 	<p>生徒には、1年生よりロングホームルーム等で、進路指導を行っており、スケジュール等もお知らせをしています。保護者の皆さまには、PTA総会等でお知らせをしています。ご不明なことはご家庭で話をされるか、ホーム主任へ直接ご質問をしてください。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・インターンシップは進路を決める上で、非常に有意義で貴重な体験をさせていただいたと思います 	<p>今年度より、2年生全員が参加をするようにしています。(コロナウイルス感染症対策のため、春季休業中の実施は見送りました) アルバイトではできない体験もたくさんあります。学校としても積極的に参加をしてほしいと思っています。ご家庭でもお話をしてください。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・体育祭などの学校行事は、平日でない方がよいように思います 今年残念な事に行けなかったご家庭も多かったのでは? 	<p>ごもっともなご意見です。しかし、休日は、必ず部活動の公式戦と重なり、参加ができない生徒がいます。全校生徒の参加を前提としていますので、ご理解をよろしく願います。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・卒業生に聞いても、東工業の生徒でよかった、学校生活を楽しめたと言われる方がとても多いです その理由として、先生方の熱心さが大きいと皆が言われるので、今後も続け 	<p>様々なご意見をいただきました。 チーム学校として、組織的に取り組むようにしていきたいと思っています。</p>

	<p>ていただければと思います</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3年間ありがとうございました、楽しく学校生活を送れて良かったです ・「先生が生徒を選べない」だろうが生徒も先生を選べない 運が悪ければ最悪な人生になることを考えてもらいたい 教え方にも問題があるのでしょうか 充実した3年間か、悪夢のような3年間になるのかは、生徒だけの問題ではない! ・生徒が取り組みたい事等を質問した場合は一緒に調べたりしてもいいと思うが、一人で取り組んだ評価だけを見てマイナス発言する教師はどうかと思います 生徒が少ないことが理由なのか、生徒一人に役割が多すぎです 先生がもう少し生徒とともに働いてほしい 	
	<ul style="list-style-type: none"> ・資格などもっと積極的に受けさせる環境を作ってあげて欲しい せっかくの専門高校だし、資格は生徒の将来に役立つと思うので ・資格も取れるようにもっと積極的にアドバイスや補習などして欲しい 	<p>社会で必要とされる資格ほど、受検料が1万円を超えるなど、非常に高額となっています。生徒の希望などを聞きながら、多くの資格が取れるようにしていきたいと思います。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・特色あるいい学校だと思うので、今後生徒数が増えるとよいと思う、そのために南国市以外にPRできればなお良いと思う ・専門高校なのでいろいろな作業があると思いますが、地域とのつながりが持てる、楽しみの活動があればいいと思います 	<p>積極的なPRをしていきたいと思っています。ご協力をお願いします。</p>
<p>教員</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・社会に出て生徒が困る可能性があると思う ・全体を通して教職員は、自らの持ち場で最善を尽くしていると思います ・社会に出て困らないように、人としての基本的な能力を鍛えることが必要 ・教職員の人材育成が必要 	