

「15年間を見通した甲浦がめざす子どもの姿」を中心としたカリキュラムの確立

◆評価規準(どんな姿をめざすか)

| テーマ・付けるべき力 | 保育園 | 小学1・2年生 | 小学3・4年生 | 小学5・6年生 | 中学生 |
|--|---|---|--|--|--|
| チャレンジ精神 主体的に挑戦し、成功や失敗を学びとして、夢に向かって努力することができる | 遊びの中で、知りたい、やってみたい気持ちを素直に表現できる園児 | 様々なことに興味をもち、取り組むことができる児童 | 主体的に挑戦し、目標に向かって努力することができる児童 | 主体的に挑戦し、自らを振り返りながら目標に向かって努力することができる児童 | 主体的に挑戦し、成功や失敗を学びとして、夢に向かって努力することができる生徒 |
| コミュニケーション力 生きた挨拶や場に応じた言葉遣いができ、『話す・聞く』を大切にできる | 友達と積極的に関わって遊ぶことに楽しいと感じられる園児 | 気持ちのよい挨拶や返事ができ、自分の思いを伝えることができる児童 | 心をこめた挨拶ができ、友達の思い(考え)を聞いて、自分の思い(考え)を伝えることができる児童 | 場に応じた挨拶や、受け答えができ、相手の気持ちを考えながら、『話す・聞く』ができる児童 | 生きた挨拶や場に応じた言葉遣いができ、『話す・聞く』を大切にできる生徒 |
| 自尊感情 自分や他人を大切にでき、自分自身に誇りを持って行動できる | 友達の気持ちがわかり、『ありがとう』『ごめんなさい』の言葉で気持ちを切り替え前へ進める園児 | 自分のよいところに気づき、楽しく取り組む児童 | 自分や友だちのよいところに気づき、そのよさをのびしながら楽しく取り組む児童 | 自分や友だちの個性を大切にしながら、主体的に取り組む児童 | 自分や他人を大切にでき、自分自身に誇りを持って行動できる生徒 |
| 郷土愛 地域愛をもち、甲浦の良さを誇り、地域に貢献できる | 甲浦に住む様々な人と交流し、甲浦独自の行事に喜んで参加できる園児 | 甲浦の人々のくらしを知って楽しむことができる児童 | 甲浦の自然や人々のくらしのよさを発信することのできる児童 | 甲浦の地域の歴史について知り、これからの地域について考えることのできる児童 | 地域愛をもち、甲浦の良さを誇り、地域に貢献できる生徒 |
| 学力向上 主体的・対話的に学び、学習した内容を活用して、問題解決することができる | 話が聞けて内容が理解でき、『不思議』『なぜ』の質問がたくさんわき上がってくる園児 | 自分の目標やめあてを決めて学習できる。 「なぜだろう?」「どうしてだろう?」と考えをもつことができる児童 | 自分の考えや意見を積極的に出すことができる。 どうすればこの問題が解けるのか、いろいろ考えを出せる児童 | 自分で決めた計画に沿って学習したり、発表したりできる。 これまでに学習してきたことや、できることを使うことができる児童 | 主体的・対話的に学び、学習した内容を活用して、問題解決することができる生徒 |
| 生活習慣 時間やルールが守れ、礼儀を大切に、当たり前前かが当たり前にできる | 保育生活の流れがわかり、今は何をやる時間なのか理解し動ける園児 | お家の人と協力して生活リズムを整え、ルールが守れる児童 | 自ら進んで生活リズムを整え、時間やルールが守れる児童 | 生活リズムの改善点を考え実践し、時間やルールが守れる児童 | 時間やルールが守れ、礼儀を大切に、当たり前前かが当たり前にできる生徒 |