

## Q.甲浦コミュニティ・スクールって何？

A.甲浦地域の皆さんと、甲浦保・小・中学校や保護者がともに知恵を出し合い、園・学校運営に意見を反映させることで、一緒に子どもたちの豊かな成長を支え、「**地域とともにある学校づくり**」を進める仕組みだよ。

## Q.どんな仕組みなの？

A.地域の代表者や保護者代表、教育に精通している方たちが、「**学校運営協議会**」で学校長と教育方針を協議していくよ。また、地域と学校が連携して、地域ぐるみで子ども達の成長を育むと同時に、元気な地域創りを行う「**地域学校協働本部**」があり、この2つの組織が連携して、地域と学校を密接につなぐよ。



地域とともにある **甲浦保・小・中学校** を創るため

# 甲浦コミュニティ・スクール

令和2年  
4月  
START

として、**スタート**しました！

### 協働とは…

いろんな立場の人が同じ目標を実現するために共に力を合わせて活動することだよ

地域・園・学校・家庭の協働で子どもたちの成長を育てていくよ



ポンちゃん

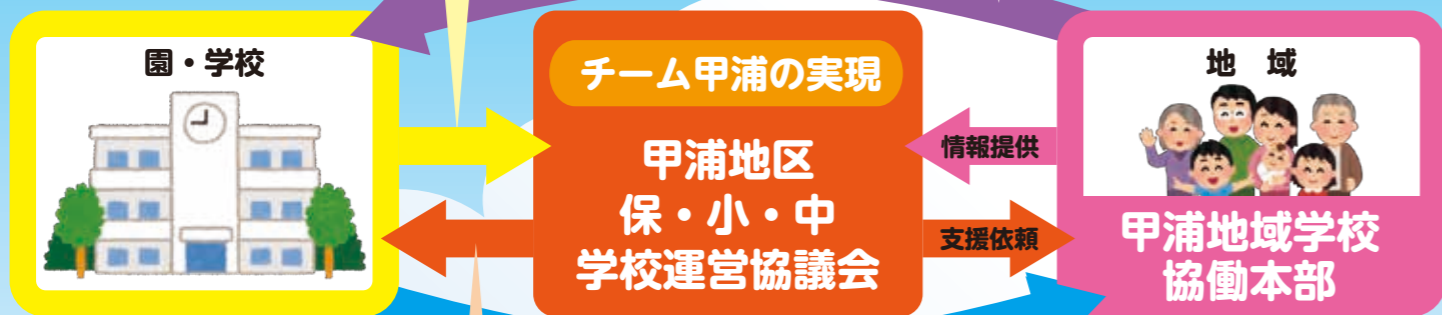


カンくん

甲浦コミュニティ・スクールの仕組みはこんな感じだよ。

- ◆ 園・学校の課題や問題等の情報提供
- ◆ 園・学校運営について説明
- ◆ 教育活動について説明

- ◆ 学校行事や部活動の支援
- ◆ 授業補助や読み聞かせ等の学習支援
- ◆ 登下校の見守りや環境整備支援



- ◆ 園・学校運営について承認
- ◆ 教育活動について意見
- ◆ 地域協力について協議

- ◆ 地域行事やボランティア活動への参画
- ◆ 防災学習等学びによる町づくり
- ◆ ふるさと発見学習や地域の課題解決学習

甲浦地区保・小・中学校運営協議会では、東洋町の子どもたちを応援してくれる**地域の方々**を募集しています。  
子どもたちや地域の人々と一緒に、楽しく活動しませんか？

- 甲浦運動会やマラソン大会など、学校行事の支援
- 運動場や花だんなど、環境整備の支援
- 部活動の支援
- 読み聞かせや授業補助、地域学習など、学習活動の支援
- 街頭指導や登下校の見守りなど、安全パトロールの支援

連絡先は、事務局：甲浦中学校(0887)24-3103 までお願いします

令和3年4月発行

### 園・学校と家庭の協働

- 園と学校
  - ◆ 確かな学力の向上
  - ◆ 社会性や思いやりの育成
  - ◆ 部活動や学校行事の充実
- 家庭
  - ◆ 家庭学習の定着と環境作り
  - ◆ 基本的な生活習慣の定着
  - ◆ 学校行事への参加や支援

### 園・学校と地域の協働

- 園と学校
  - ◆ 地域の歴史や文化の継承
  - ◆ 学びによる町づくり
  - ◆ 地域貢献活動への参画
- 地域
  - ◆ 環境整備支援や登下校の見守り
  - ◆ 学校行事や部活動の支援
  - ◆ 学習活動の支援

## 園・学校

育てたい子ども像

## 家庭

## 地域

### 家庭と地域の協働

- 家庭
  - ◆ 家庭で地域行事へ参加
  - ◆ 地域へ学校行事の周知
  - ◆ 地域の声を学校へ伝達
- 地域
  - ◆ 子どもが地域で育つ環境作り
  - ◆ 子どもたちの外遊びの見守り
  - ◆ 地域行事への参加呼びかけ

甲浦が一つのチームになるんだね





# 甲浦コミュニティ・スクールがめざす6つのテーマ



育てたい子ども像

	保育園での取り組み	小学校での取り組み	中学校での取り組み	家庭での取り組み	地域での取り組み
<p><b>①チャレンジ精神</b></p> <p>主体的に挑戦し、成功や失敗を学びとして、夢に向かって努力することができる</p>	<p>①園児が自分の考えを自由に表現できる環境を設定する</p> <p>②何回でも挑戦する気持ちを大切に</p> <p>③園児の『やってみたい』気持ちを受け止め、自信がつくような声かけを行う</p>	<p>①学級や児童個々の目標を設定させ、段階的に目標に向かわせる</p> <p>②学校行事に向けて意欲的に取り組める指導・支援を行う</p> <p>③児童が役割や仕事を意欲的にこなせるよう配慮する</p>	<p>①生徒のチャレンジに対し肯定的な評価・励ましを行う</p> <p>②行事や取り組みの振り返りを充実させ、次につながる指導や支援を行う</p> <p>③生徒が自分自身で選択・決定する機会を設ける</p>	<p>①親子で目標を決め、継続への支援と評価をする</p> <p>②子どものチャレンジを応援し、「できる」と信じて声かけをする</p> <p>③家庭での手伝いや料理などの体験を評価する</p>	<p>①大人が生き生き働く(活動する)姿を見せる</p> <p>②『あきらめない前向きに』を地域の合言葉にする</p> <p>③目指す地域像を子どもたちと共有し、一緒にチャレンジする</p>
<p><b>②コミュニケーション力</b></p> <p>生きた挨拶や場に応じた言葉遣いができ、『話す・聞く』を大切にできる</p>	<p>①異年齢交流の場を積極的に設定する</p> <p>②園児が心を開いたり気持ちを伝えたりできるような関わり方を心がける</p> <p>③園児同士で協力し合う場を設定し、やりとりの過程を見守る</p>	<p>①発達段階に応じたマニュアルを作成しモデルを示す(話し方・聞き方等)</p> <p>②個々が生き生きとするような活動を設定する</p> <p>③挨拶の取り組み強化月間を設定する</p>	<p>①生徒が自分自身の考えを全体に発表する機会や、他者の考えについて意見を述べる場面を多く作る</p> <p>②教職員自らが適切な言動を心がけ、気持ちの良い挨拶や丁寧な言葉遣いに留意する</p> <p>③1分間スピーチを活用する</p>	<p>①一日一回は一緒に食事をし、家庭での会話を大切にする</p> <p>②一日の出来事や子どもが感じたことなど、子どもの話を最後まで聞く</p> <p>③家族間や地域の方との気持ちの良いあいさつを心がける</p>	<p>①大人から笑顔で明るくあいさつする</p> <p>②大人も子どもも丁寧な言葉遣いを心がける</p> <p>③地域で交流できる場を多く作り、世代に関わらず楽しくコミュニケーションできる機会を利用する</p>
<p><b>③自尊感情</b></p> <p>自分や他人を大切にでき、自分自身に誇りを持って行動できる</p>	<p>①園児の気持ちを代弁したり共感したりすることを心がける</p> <p>②生き物や自然物を育てる環境を設ける</p> <p>③園児の良さや頑張りを見逃さず、その場でほめたり認めたりする</p>	<p>①お互いの良いところを認め合うような取り組みや声かけを行う</p> <p>②ペアやグループでの活動を設定し、関係づくりを進める</p> <p>③日常的に言葉がけをし、子どもたちを評価する</p>	<p>①生徒が互いに認め合う、褒め合う等肯定的評価を行う機会を多く設定する</p> <p>②生徒の長所やよき言動を認め、タイムリーな評価を行う</p> <p>③生徒も教職員もお互いに感謝の気持ちを多く伝える</p>	<p>①子どもの頑張ったこと、出来たこと、気付いたことをしっかりほめる</p> <p>②課題を達成した時はほめ、うまくいなくても否定的なしかり方はしない</p> <p>③人の気持ちを考えるなど相手の立場を尊重する機会をもつ</p>	<p>①子どもたちの頑張りや良さを、感謝の気持ちとともに学校に伝える</p> <p>②『良く出来た』と評価する言葉、『ありがとう』と感謝する言葉を大切に、子どもたちに声かけを行う</p> <p>③子どもたちが活躍できる場(運動会や発表会)に積極的に参加し、感じたことや思いを伝える</p>
<p><b>④郷土愛</b></p> <p>地域愛をもち、甲浦の良さを誇り、地域に貢献できる</p>	<p>①地域の福祉施設を訪問する等、交流する場を設定する</p> <p>②園行事を積極的に見てもらえるような環境作りや声かけを行う</p> <p>③積極的に挨拶を交わすことで親交を図り、地域の人に興味関心を持たせる</p>	<p>①授業等で郷土に対する学びを深めさせるような地域学習を設定する</p> <p>②様々な行事を通して地域の方との交流を深めさせる</p> <p>③はがきや手紙を活用し、地域の方を気遣う気持ちを育てる</p>	<p>①地域行事への協力体制を作る</p> <p>②郷土のことを取り入れた授業や体験を行う</p> <p>③総合的な学習の時間の取り組みを充実させ、地域の良さや課題を学ぶ場を設定する</p>	<p>①地域の行事に子どもと積極的に参加し、感想や思い出を共有する</p> <p>②昔の行事や地域の特産物、歴史などを子どもに伝える</p> <p>③お祭りや清掃に参加するなど、地域の方々との交流を大切にする</p>	<p>①積極的に地域行事に参加し、地域の良さを伝える</p> <p>②子どもたちが伝統や文化、歴史を学ぶ時間や場所を作る</p> <p>③地域の大人も自然、歴史、風習、祭り等の地域理解を深め、その魅力を子どもたちに伝えていく</p>
<p><b>⑤学力向上</b></p> <p>主体的・対話的に学び、学習した内容を活用して、問題解決することができる</p>	<p>①知的好奇心を高めるような十分な環境を提供する</p> <p>②人の話を聞いたり、人に話したりする事が楽しめるような雰囲気作りを心がける</p> <p>③園児の興味関心に共感する</p>	<p>①授業改善を推進する</p> <p>②加力や放課後学習を通して基礎力の定着を図ったり応用力を高めたりする</p> <p>③自主学習の手引きを作成し、児童が主体的な学習ができるように支援する</p>	<p>①教員自らが授業力を向上させ、『できた』を実感する授業を行う</p> <p>②生徒が主体的に問題解決できる場面を設定する</p> <p>③『めあて』を効果的に提示し、『まとめ』を共有させる</p>	<p>①子どもが学習に集中できる環境を作る</p> <p>②学習の目標(テストの成績や学習時間)を親と子どもと共有する</p> <p>③毎日の宿題をきちんと終わらせるよう家庭でも意識して支援する</p>	<p>①学習に関わる支援や協力に対して積極的に関わっていく</p> <p>②ふれあい参観日等、子どもが学習に取り組んでいる様子を参観する</p> <p>③交通安全指導、環境整備支援、防災学習等、地域ぐるみで子どもたちの成長を支援する活動に積極的に参加する</p>
<p><b>⑥生活習慣</b></p> <p>時間やルールが守れ、礼儀を大切に、当たり前のできる</p>	<p>①バランスのとれた生活習慣が身につくようなながしを心がける</p> <p>②衛生面に気をつけ疾病予防につなげる</p> <p>③園児が衣服の着脱や片付けを意欲的に取り組めるよう、具体的な援助や環境設定を行う</p>	<p>①朝礼やカードを活用し、児童の意識向上を図る</p> <p>②月ごとに目標を設定させ、振り返らせることで、児童の生活改善を図る</p> <p>③道徳科や食育等、学びを生かして大切さを理解させる</p>	<p>①生活7カ条を活用し、自分の生活を振り返らせる</p> <p>②絶えず振り返る機会を作り、『当たり前』を意識させる</p> <p>③生徒の見本となるような言動を心がける</p>	<p>①早寝、早起き、朝ごはんを実践し、規則正しい生活を心がける</p> <p>②親も子どもも時間やルール、約束事を守る習慣を大切にする</p> <p>③メディア、スマホ、ゲームの時間を決める</p>	<p>①挨拶やゴミ拾い、社会のルールを守る等、大人が手本を示す</p> <p>②子どもの気になる生活や地域での行いはその場で声をかけ、学校にも連絡する</p> <p>③礼儀やマナーを守る等、地域全体で意識して取り組む</p>



もちつき交流会(地域・保・中)



地域の方との調理実習(地域・小)



白浜海水浴場清掃(中)



持久走・マラソン大会(地域・小・中)