

授業の流れ（算数）

■ 直接指導 □ 間接指導

〈下学年〉			〈上学年〉					
教師	児童	学習の活動	教師の動き		学習の活動	児童	教師	
<ul style="list-style-type: none"> 問題は で囲む めあては で囲む 	<ul style="list-style-type: none"> 問題を読む 気づきを出し合う めあてを決める 問題、めあてを写した後解決に入る 	<ol style="list-style-type: none"> つかむ 見通す(めあての確認) 自分で考える、調べる 発表する 話し合う まとめる 活かす 次時の学習予告をする 	課題把握 課題追求・解決 同時間接とし、細かいわたりで両学年の必要に応じた支援に入る まとめ 定着・発展	課題把握 課題追求・解決 同時間接とし、細かいわたりで両学年の必要に応じた支援に入る まとめ 定着・発展	<ol style="list-style-type: none"> つかむ 見通す(めあての確認) 自分で考える、調べる 発表する 話し合う まとめる 活かす 次時の学習予告をする 	<ul style="list-style-type: none"> 問題を写す 既習と比べる めあてを考える めあてを決める 式・答えだけでなく図、表、言葉(算数用語)を使う。 同じ考えにまとめたり、ポイントを見つけたりする。 めあてに沿ってまとめる 練習問題をする 学習感想を書く 自分で問題をつくる 	<ul style="list-style-type: none"> 問題は で囲む めあては で囲む 	
授業の流れカードの提示 リーダーを中心に(ガイド学習) ICT 機器利用 時間の配分 活動支援 評価 児童の言葉でまとめるようにする まとめは で囲む			授業の流れカードの提示 リーダーを中心に(ガイド学習)				ICT 機器利用 時間の配分 活動支援 評価 児童の言葉でまとめるようにする まとめは で囲む	