授業評価カードのまとめ

月　日（　）　校時

授業者・

教科・　　年・教材または単元「　　」

年・教材または単元「　　」

４：あてはまる　３：だいたいあてはまる　２：あまりあてはまらない　１：あてはまらない

番号	チェック項目	平均
1	児童一人一人の学習の理解や習熟の状況を踏まえて、個に応じた対応をしている。	
2	学習指導要領の内容や系統性に基づいて、学習のねらいと児童の実態を考慮し、教材の研究をしている。	
3	学習指導要領の内容や系統性、児童の実態を把握して適切に評価規準を設定している。	
4	学習のねらいを明確にし、ねらいが達成できるよう見通しをもって授業を構成している。	
5	授業時間内に学習内容が終わるよう、時間配分及び適切なわたりを考慮して授業を構成している。	
6	児童の思考を深めるよう、発問の工夫をしている。	
7	児童の反応やつぶやきを授業（学習展開・板書等）に生かしている。	
8	間接指導における学習の進め方（一人学び・学習ガイド）の手立てをしている。	
9	児童のかかわり合い、互いに学び合うようにしている。	