

《高知県の教育の基本理念》	(1)学ぶ意欲にあふれ、心豊かでたくましく夢に向かって羽ばたく子どもたち (2)郷土への愛着と誇りを持ち、高い志を掲げ、日本や高知の未来を切り拓く人材	《目指すべき姿》	学校像	生徒一人一人がその能力や可能性を最大限に伸ばし、自立し、意欲的、主体的に社会参加していくことができる人間を育成する。 ① 子どもたちが楽しく学べる学校 ② 保護者が安心して子どもを任せられる学校 ③ 地域にとってなくてはならない学校 ④ 教職員一人一人が力を発揮できる学校	目指すべき取組姿の概要現に	○ 社会的行動の確立 ・SST、クラス会議の開催、仲間同士のかかわりの中で、人間関係の維持・形成を図る ○ 就労支援 ・作業学習の改善、職場見学、ビジネスマナー、地域の事業所での就労体験、現場実習先の拡大。 ○ 地域連携 ・地域のイベントへの参加、地域での清掃活動、ボランティア活動の推進。
《取組の方向性》	①チーム学校の構築 ②厳しい環境にある子どもたちへの支援 ③地域の連携・協働	《目指すべき姿》	児童生徒像	「明るくたくましく生き抜く力を持った生徒を育てる」 ○ 自己決定できる生徒(見つけよう！なりたい自分) ① 自ら就労を目指す生徒 ② 生活習慣が確立し社会的行動ができる生徒 ③ 地域と連携し、貢献できる生徒		

《重点取組項目》

項目	目標【P】	評価指標(獲得を目指す力)	具体的な取組内容【D】	中間評価【C】		年度末評価【C】		学校関係者評価		見直しのポイント【A】
(専門性の向上)	就労を目指す生徒の育成に必要な資質・専門性の向上	○生徒の障害特性に応じた指導・支援の向上に必要な研修 ○生徒の社会性の育成・向上に必要な専門性を磨く研修 ○職業教育の実践力の向上に必要な研修	○特別支援学校教諭免許状5領域の取得 ○ソーシャルスキルトレーニングを取り入れた授業実践の拡大 ○JSP制度による専門的技術、技術の習得と実践力の向上 ○アビリンピック、特別支援学校技能検定での生徒の実力の向上							
(キャリア教育の充実)	生徒の適性に応じた就労実現および様々な業種を体験し、個々の特性に応じた進路先の開拓	○多様な職種や職場への見学による興味・関心の拡大 ○現場実習及び就労体験による労働の意義理解 ○多様なニーズにこたえる進路先・実習先の確保	○生徒の個性及び障害特性に合った実習先の開拓と進路保障 ○様々な業種を経験し、自身に適した就労先を考えられる現場実習 ○労働の意義理解を進めるうえで必要な振り返り学習の充実							
(地域に愛され、地域に貢献できる人材の育成)	就労を目指す生徒の育成と、進路指導の充実・拡大(知、徳、体)	○指示を理解し、周囲を見て、聞いて、考えて行動する生徒 ○自分の将来に夢を描き、働くことの目的や喜び・生きがいを見いだせる生徒 ○活動に見通しをもち、指示されなくても行動できる生徒 ○周囲を意識し、安全に配慮して作業できる生徒 ○活動後振り返り自己評価でき、報告・連絡・相談できる生徒 ○目標をもち、達成に向けて仲間と協働する生徒 ○安定した生活習慣と身に付けた生徒	○学校生活における挨拶の励行 ○登下校時の交通ルールの順守 ○SNS利用に関するマナーの徹底 ○職業生活を送るうえで必要な社会的行動の習得 ○作業学習と職業教育・現場実習の充実 ○進路開拓・進路保障・アフターケア ○外部機関との連携							
	生活習慣と社会性のある行動の確立を目指す授業づくり(徳、体)	○常識ある行動や情動の抑制、他者理解、自己理解を含む自己管理しようと努力できる生徒 ○学生としての生活習慣の確立と社会性を身に付け進んで健康な体作りをしようとする生徒 ○与えられた役割に対し責任をもち、果たそうと努力する生徒 ○最後まで遂行し、努力しようとする生徒	○社会性に関する指導の充実(自立活動に関する指導) ○ソーシャルスキルトレーニングの充実と発展 ○社会性、人権、人との関係、自己理解・他者理解に関する指導 ○より良い男女交際のあり方と性に関する指導 ○外部機関とともに取り組む生徒支援の充実							
	地域連携・貢献(知、徳)	○地域での活動を通じて、感謝を喜びや自信にかえ、意欲を高められる生徒 ○地域での活動を意気に感じ、主体的に取り組もうとする生徒 ○地域住民との協働を通じて、主体的に取り組もうとする生徒 ○活動を振り返り、次の改善を思索できる生徒 ○仲間と連携し、役割を分担し協働できる生徒	○地域住民と出会える場での活動の充実・拡大(商店街の清掃) ○地域住民から感謝される活動の充実・拡大(みかづき祭り、よさこい祭りでのボランティア活動) ○商店街、関係機関、事業所での活動の充実と拡大、連携・協働(地域の公共施設での清掃活動)							

