



予習－授業－復習 のサイクル化

－生活・学習習慣づくり部会

平成 22 年度から 25 年度までの全学年の実践をまとめて
あります。これまでの実践にもトライしてみてください。

楠目小学校

予習－授業－復習のサイクル化 実践事例 1年生

★平成22年度

【1年】

- ①教材「いろいろなふね」（東京書籍1年下）
- ②付けたい力 ・書かれていることを正しく読み取ること。
- ③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> ・全文を音読する。 ・文章の中の大事な言葉に、色分けして線を引く。 ・自分の好きな乗り物について、本を選んで読む。 ・書かれていることを正しく読み取り、大事な言葉に線を引く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・意味調べ ・書かれている事柄の順序を理解するために、大事な言葉に線を引き、書き抜く。 ・大事な言葉を、表にまとめ、表を使って乗り物について、説明する文を書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・他の乗り物について、説明する文を書く。

★平成23年度

【1年】

- ①教材「どうやってみをまもるのかな」（東京書籍1年下）
- ②付けたい力 ・文章のまとまりを意識しながら、正しく読み取る。
- ③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> ・全文を音読する。 ・挿絵とつないで、それぞれの動物の体の特徴と身の守り方を読む。 ・体の特徴の説明、問いかけの文、身の守り方の答えと分け、工夫して音読する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・分からない言葉の意味を理解する。 ・書かれてある体の特徴と身の守り方を読み取りワークシートに正しく書き抜く。 ・語のまとまりに気をつけて音読する。 ・他の動物の身の守り方を文型にあてはめて説明する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きな動物について書かれた本を選んで読む。

★平成24年度

【1年】

①教材「おおきなかぶ」（東京書籍1年下）

②付けたい力 ・順序に気を付けて、お話を楽しんで読む。

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> 全文を音読する。 場面の様子や登場人物の気持ちを想像して読む。 	<ul style="list-style-type: none"> 分からない言葉の意味を理解する。 場面の様子や登場人物の気持ちを読み取り音読する。 登場人物に手紙を書く。 	<ul style="list-style-type: none"> おおきなかぶのように順序がわかるお話を読む。

★平成25年度

【1年】

①教材「サラダでげんき」（東京書籍1年下）

②付けたい力 ・登場人物の行動や会話を中心に、想像を広げながら読む力。

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> 全文を読み、形式段落に番号をふる。 登場人物を線で囲み、動物が教えてくれたことに線を引く。 りっちゃんに教えたいことを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 新出漢字を知る。 動物が教えてくれたことや、そのときの様子を書き抜く。 サラダを食べたりっちゃんやお母さんの様子や気持ち、動物たちの気持ちを想像する。 りっちゃんにあてて手紙を書く。 友だちどうしで手紙を読み合う。 	<ul style="list-style-type: none"> 漢字の使い方を覚える。 お楽しみ会で、りっちゃんサラダを作る。

予習－授業－復習のサイクル化 実践事例 2年生

★平成22年度

【2年】

①教材「ビーバーの大工事」（東京書籍2年下）

- ②付きたい力 ・時間的な順序や事柄の順序をとらえること。
 ・大事な言葉をおさえ、事柄の順序をおさえること。

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> ・全文を音読する。 ・視写をする。 ・ビーバーが、どのようにしてダム作りをしているのかを考え、コマ漫画で表わす。 ・「生きもの」について書いてある他の教科書会社の文章を読む。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全文を音読し、文章のあらましをつかむ。 ・わからない言葉を見つけ、ことば辞典で調べる。 ・全文の音読をし、段落に番号を付け、文章のまとまりに気付く。 ・大事な言葉を確認め合い、事柄の順序を考えてコマ漫画で表わす。 ・「すみれとあり」を読み、学んだことを生かして、コマ漫画で表わす。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全文を音読する。 ・国語日記（学習感想）を書く。

★平成23年度

【2年】

①教材「ビーバーの大工事」（東京書籍2年下）

- ②付きたい力 ・大事な言葉や文を探しながら、順序に気を付けて読み取る力。

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> ・形式段落①～⑨を読んで、大事な言葉や文に線を引く。 ・形式段落①～⑨で、自分が一番びっくりした所を選ぶ。 ・形式段落⑩～⑳を読んで、大事な言葉や文に線を引く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教材文を通読し、「動物の秘密事典」について知り、学習の見通しをもつ。 ・ビーバーが木をかじって倒し、泳いで運ぶ様子を読み取る。 ・自分が一番びっくりした所を答えにして「ビーバーの秘密事典」を作る。 ・ビーバーがダムを作る様子や安全な巣を作って暮らす 	<ul style="list-style-type: none"> ・教材文を音読する。 ・教材文を音読する。 ・教材文を音読する。 ・教材文を音読する。

<ul style="list-style-type: none"> 形式段落⑩～⑳で、自分が一番びっくりした所を選ぶ。 「動物の秘密事典」を作るための本を選び、読む。 	<p>知恵を読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分が一番びっくりした所を答えにして「ビーバーの秘密事典」を作る。 「動物の秘密事典」を作る。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材文を音読する。 「動物の秘密事典」について質問や答えの書き方の見直しをする。
--	--	---

★平成24年度

【2年】

①教材 「名前を見てちょうだい」(東京書籍2年下)

②付けたい力 場面ごとに、人物の様子や気持ちを読み取る力

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> 全文を音読する。 場面ごとに、登場人物、様子、会話に線を引く。 自分の役割の部分を動作化しながら、音読する。 	<ul style="list-style-type: none"> 全文を音読し、文章のあらましをつかむ。 場面ごとに、登場人物の言ったこと、様子を確認し、それぞれの気持ちを考える。 グループごとに役割を決めて音読の練習をする。 音読発表会を開く。 	<ul style="list-style-type: none"> 全文を音読する。 場面の様子や、人物の気持ちが表れるように音読を工夫する。

★平成25年度

【2年】

①教材 「ふろしきは どんなぬの」(東京書籍2年上)

②付けたい力 比べ読みをして、文章構成上の順序をとらえさせる力

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> 全文を音読する。 カードの文章を試写する。 二つの文章を比べ、同じ意味の場所に線を引く。 二つの説明文に違いがあるのは何故か、考えながら音読する。 	<ul style="list-style-type: none"> 全文を音読し、学習のねらいを確かめ、授業(単元)の見通しをもつ。 それぞれの説明文の「文の数」「1文の長さ」を比べ、なぜ同じ物のことを書いているのに、表現の仕方に違いがあるのはなぜか考える。 表現方法は、使われる場面や用途(相手・目的・状況)によって違いがあることを知る。 ふろしきQ&A交流会を開く 	<ul style="list-style-type: none"> 全文を音読する。 二つの文は、どれとどれなのか、考えながら音読する。 文章構成を考えながら、音読を進める。

予習－授業－復習のサイクル化 実践事例 3年生

★平成22年度

【3年】

①教材「もうどう犬の訓練」（東京書籍3年下）

②付けたい力 ・話題のまとめりごとの順序やつながり方をとらえること。

・順序を表す接続語や表現をとらえること。

・目的や必要に応じて、要点や細かい点に注意しながら文章などを要約すること。

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> 全文を音読し、形式段落に番号をふる。 意味調べが必要なことばや言い回し（新出語・意味が説明できない語など）を囲む。 もうどう犬になるために身につけること（訓練）の種類を表すキーワードを見つけ、範囲を区切る。 書かれている訓練の種類ごとに、中心となる内容をまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 意味調べ 書かれている訓練の種類と範囲を確認し合う。 訓練の種類ごとの内容の中心を表す言葉を抜き出し、確認し合う。 まとめてきた内容の中心を表す文をグループで交流し合いより確かな内容に修正する。 	<ul style="list-style-type: none"> 意味調べ 訓練ごとの内容をまとめた文を、一覧表として仕上げる。

★平成23年度

【3年】

①教材「もうどう犬の訓練」（東京書籍3年下）

②付けたい力 ・目的や必要に応じて要点を見つけ、要約する力。

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> ○全文を音読する。 ○形式段落④～⑫を読み、大事な文に線を引く。 ○形式段落⑬～⑯を読み、大事な文に線を引く。 ○働く犬について調べることを決める。 ○働く犬について課題を調べ、だいたいだと思うことを書き出す。 	<ul style="list-style-type: none"> ○教材文を通読し、「はたらく犬もの知りカード」について知り、学習の見通しをもつ。 ○内容のまとめりをもとに文章構成をつかむ。 ・盲導犬の訓練の内容を読み取り要約する。 ・「人の言うことに従う訓練」とは ・「人を安全に導く訓練」とは ・「盲導犬にふさわしい心がまえ」とは ・「仕上げの訓練・訓練を終えて」について ○「はたらく犬もの知りカード」を作る活動の流れをたしかめる。 ○調べたことを要約し、「はたらく犬もの知りカード」を作る。 ○「はたらく犬もの知り事典」を作る。 	<ul style="list-style-type: none"> ○意味調べ ○「ものしりカード」について課題についての答えの書き方を見直す。

★平成24年度

【3年】

- ①教材 人をつつむ形 ―世界の家めぐり（東京書籍3年下）
 ②付けたい力 文章と写真や絵から得られる情報とかかわらせて読み取る力。
 ③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> ○全文を音読し、形式段落に番号をふる。 ○意味調べ ○教科書 p.102～107 を読み、それぞれの国の写真や絵を見て、気のついたことをメモする。 ○3つ目のセネガルについては、自力でワークシートにまとめる。 ○世界のどの国の家を調べるか決める。 ○自分の課題についての調べ学習を進める。 	<ul style="list-style-type: none"> ○世界の家づくりカードを見て、学習の課題をもつ。 ○筆者の観点に沿ってモンゴル、チュニジア、セネガルの家のつくりについて読み取る。 ○読み取ったことを図に書いて、説明する。 ○自分が興味をもった世界の家を調べて、「世界の家めぐりカード」を作る。 ○互いのカードを見合って、感想を話し合う。 ○カードを1つにまとめ、「世界の家めぐりブック」を完成させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○分らない言葉は「意味調べ」 ○モンゴル、チュニジア、セネガルの家のつくりについて読み取り、図に書いているか見直す。 ○「世界の家めぐりカード」が筆者の観点に沿って図に書いているか見直す。

★平成25年度

【3年】

- ①教材 サーカスのライオン（東京書籍3年下）
 ②付けたい力 登場人物の行動や会話に即しながら、人物の気持ちの変化を読み取る力。
 ③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> ○意味調べ ○全文を音読し、場面分けをする。 ○場面ごとに、じんざの様子や気持ちが分かる言葉やその時の、じんざの気持ちを想像しノートにまとめる。 ○一番強く心に残った場面をノートにまとめる。 ○本の帯のレイアウトを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ○サーカスのライオンを読み帯を作るという学習課題をつかむ。 ○場面分けを確かめ、場面ごとの大きな出来事を整理して、簡単なあらすじをまとめる。 ○予習してきたことを交流し確認する。 ○一番強く心に残った場面について発表し合う。 ○完成させた本の帯を紹介し、感想を述べ合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ○あらすじについて確認する。 ○じんざの気持ちの変化を振り返る。 ○表を見ながら友達の心に残った場面を確認する。

予習－授業－復習のサイクル化 実践事例 4年生

★平成22年度

【4年】

①教材「ウミガメのはまを守る」(東京書籍4年下)

②付けたい力 ・意味段落相互の関係をとらえること。

- ・要約する目的を明確にし、要点や細かい点に注意しながら、自分の言葉でパンフレットにまとめること。

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> ・全文を音読する。 ・形式段落ごとに大事な言葉や文を見つける。 ・パンフレットを使ってどのように説明するか考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・パンフレットの構成や見出しを考える。 ・パンフレットの小見出しや割り付けを考える。 ・引用したり要約したりして、パンフレットを作る。 ・パンフレットを使って3年生に説明する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全文を音読する。 ・全文を音読する。 ・全文を音読する。

★平成23年度

【4年】

①教材「世界一美しいぼくの村」(東京書籍4年下)

②付けたい力 ・登場人物の性格や気持ちの変化、情景などについて叙述を基に想像して読むこと。

- ・教材文から次の読書への目的をみつけ、読書の目的にあった読書をする力をつけること。

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> ・全文を音読し、感想を書く。 ・1場面を読み、場面の設定と登場人物についてノートに書く。 ・2、3場面を読み、心に残った部分について理由をノートに書く。 ・選んだ本を読み、登場人物やテーマについてメモする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・感想を交流し、学習見通しをもつ。 ・場面の設定と登場人物の様子をおさえ、読み取ったことを根拠を明らかにして交流し、読みたい本について考える。 ・登場人物同士の関係をとらえ、叙述を基にして家族やふるさとを思う気持ちについて考え交流し、読みたい本のテーマを決め、本を選ぶ。 ・選んだ本を説明するために、メモしたことをもとに紹介文を書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全文を音読する。 ・全文を音読する。 ・ノートを読み、選んだ本のテーマを確認する。 ・紹介文を読み、校正する。

★平成24年度

【4年】

①教材 「ゆめのロボット」を作る

②付けたい力

異なる形式の文章を関連付けて読む力。

筆者の考えや願いをもとに自分の考えをもつ力。

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> 全文を音読する。 全文を音読し、生活と結び付けた「ゆめのロボット」について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習のねらいと流れを確認する。 筆者が研究しているロボットについて整理する。 わたしの『ゆめのロボット』を考える。 わたしの『ゆめのロボット』を班で交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> 全文を音読する。 全文を音読する。 ノートを見て、わたしの『ゆめのロボット』が、筆者の考えに沿っているかを確認する。

★平成25年度

【4年】

①教材 みんなで新聞を作ろう

②付けたい力

・取材したことを整理して、分かりやすい記事を書く。

・読み手の興味をひく書き方を工夫する。

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> 書きたい題材を考える。 記事の下書きを書く。 	<ul style="list-style-type: none"> 新聞の形式や特徴を知る。 記事の題材を集める。 下書きを推敲する。 新聞を作る。 感想を交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> 新聞のレイアウトなどを意識しながら読む。 見出しを考える。

予習－授業－復習のサイクル化 実践事例 5年生

★平成22年度

【5年】

①教材「考えをまとめて書こう」（東京書籍5年下）

- ②付けたい力 ・生活の中のさまざまな問題について、いろいろな角度から考えること。
 ・自分の考えを整理し、事例を挙げながら筋道を立てて意見文を書くこと。

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> 鉛筆とシャープペンシル、それぞれの特徴や良さ及び問題点について自分の考えをノートに書いてくる。 鉛筆とシャープペンシル、それぞれの良さを活かす利用法について自分の考えをノートに書いてくる。 事例となる出来事を家族に取材する。 	<ul style="list-style-type: none"> 書いてきた内容についてグループで出し合い、自分の考えを固める。 書いてきた内容についてグループで出し合い、自分の考えを固める。 中心となる考えを練り、ノートに書く。 意見文の構成メモを作る。 メモに沿って意見文を書く。 	<ul style="list-style-type: none"> 意見文を推敲し清書する。

★平成23年度

【5年】

①教材「森林のおくりもの」（東京書籍5年下）

- ②付けたい力 ・題名の工夫、述べ方の工夫（表現）から要旨をとらえると。
 ・筆者の意図を考え、自分の意見をもつ。
 ・自分の課題について調べ、意見文を書く。

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> 全文を音読し、形式段落に番号をつける。 意味調べが必要な語（新出語・意味が説明できない語など）を選ぶ。 序論・本論・結論の範囲を区切り、本論中で筆者のあげる「森林のおくりもの」ごとの話題のまとまりを捉える。 	<ul style="list-style-type: none"> 意味調べをする。 序論・本論・結論の範囲を確認しあう。 本論中で筆者のあげる「森林のおくりもの」ごとの話題のまとまりを確認し 	<ul style="list-style-type: none"> 意味調べを仕上げる。

<ul style="list-style-type: none"> ・筆者の説明を構造図にまとめ、主張の意味を捉える。 ・筆者の主張に対する自分の見解を作る。 	<p>合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まとめてきた構造図の妥当性を検討しあう。より確かな内容に修正する。 ・筆者の主張に対する各自の見解を紹介し合い、意見交流をおこなう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分が作った構造図を修正し、仕上げる。 ・筆者の主張に対する自分なりの見解を修正し、意見文に仕上げる。
--	---	---

★平成24年度

【5年】

① 教材「伝えよう、委員会活動」

② 付けたい力 ・目的に合わせて書くことを選び、構成を考えて書く。

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> ・委員会の活動内容を日記に書いてくる。 ・構成メモを仕上げる。 ・リーフレットの下書きを仕上げる。 ・4年生に委員会の報告ができるように考えをまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の流れを提示し、委員会活動の報告するリーフレット作りをすることを伝える。 ・委員会活動に伝えるために必要な事柄について考える。 ・委員会ごとに分かれ、構成メモを見せて、交流する。 ・構成メモからリーフレットに書く事柄を選び、レイアウトを考える。 ・リーフレットにまとめる。 ・4年生に活動を報告する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動内容の中で伝えたいことを選ぶ。 ・友達の考えを聞いて、構成メモを再考する。 ・リーフレットを仕上げる。 ・学習の振り返りをする。

★平成25年度

【5年】

- ① 教材「注文の多い料理店」
- ② 付けたい力
 - ・構成や表現の工夫に目を向けて物語を読む。
 - ・物語の面白さに対する自分の考えを持つ。

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none">・全文を読み、意味の分からない言葉をチェックする。・「戸に書かれている言葉」「二人の紳士がどう受け止めたのか」「言葉の本当の意味」をノートに書く。・おもしろいと感じた表現や工夫していると思う表現に線を引く。・解説ノートに書く事柄に応じて大体の内容を考える。	<ul style="list-style-type: none">・意味調べをする。・戸に書かれている言葉と、それを読んだ二人の紳士の反応について話し合い、まとめる。・物語全体を通して、二人の紳士の変化について考える。・各自、理由をノートにまとめ、交流する。・書く解説ノートを書く。・交換して読み合い、感想を伝え合う。	<ul style="list-style-type: none">・意味調べを仕上げる。・解説ノートを読み直し、修正、加筆する。

予習－授業－復習のサイクル化 実践事例 6年生

★平成22年度

【6年】

①教材「言葉の意味を追って」(東京書籍6年下)

②付けたい力 ・要旨をとらえ、要約文にまとめること。

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> 全文を音読し、形式段落に番号をふる。 文章の中の中心文、要点に線を引き、段落と段落の関係をつかみ意味段落に分け、小見出しをつける。 全文を序論・本論・結論に分ける。 与えられた条件に沿って全文の要約文を書く。 	<ul style="list-style-type: none"> 意味調べ 予習してきた内容をもとに、班で交流し、根拠を明らかにしながら意味段落の中心段落をつかむ。 全文を序論・本論・結論に分け筆者の一番言いたいことを考える。 書いてきた要約文をもとに、班で交流し、よりよい要約文に修正し、清書する。 	<ul style="list-style-type: none"> 意味調べ 授業ノートを整理する。

★平成23年度

【6年】

①教材「持続可能な社会」について調べよう 未来に生かす自然のエネルギー

(東京書籍6年下)

②付けたい力 ・示されている資料やデータと意見との関係をつかみ、筆者の意図を捉える。

・自分の課題について複数の資料やデータを参照しながら調べ、まとめる。

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> グラフや図、写真などの資料から分かることを述べた文章に線を引く。 疑問に思ったことや、もっと調べてみたいことについて意見を交流し、じぶんの課題を決める。 自分の課題に関係した本を読む。 得た情報をもとに考えたことをノートにまとめる。 リーフレットをもとに、意見を交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> グラフや図、写真などの資料と筆者の意見との関連をとらえながら、リーフレット型のワークシートに本論の要約を書きこむ。 結論を読み、筆者の主張に対する自分の考えをまとめる。 課題設定の理由として、文章化する。 自分の課題について調べ、情報を整理する。 リーフレットの構成を考え、まとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の課題に関係した本を読む。 自分の考えをコメントとして書く。

★平成24年度

【6年】

①教材 「人物の生き方について考えながら読もう」 海のいのち

②付けたい力 ・登場人物の相互関係図から、中心人物の心情の変化を捉える。

・人物の生き方を考えながら読み、自分の生き方と重ねて考える力。

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> 全文を読み、感想書く。 人物関係図を見て、父の生き方と太一の父への思いをノートにまとめる。 自分の目的に応じた本を読む。 推薦文を推敲する。 	<ul style="list-style-type: none"> 書いた感想を交流し、学習の見通しを持つ。 本文を読み、太一と父の関係を人物関係図に表す。 これまでの人物関係図と「結末」部分を読み、太一の生き方について、自分の考えをまとめる。 読んだ本の推薦文を書き交流する。 お薦めしたい本の広告を作る。 推薦文（広告文）を発表し合い、感想を伝え合う。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業ノートを整理する。 ノートの交流メモをもとに推薦文を修正、加筆する。 学習のふり返りをノートにまとめる。

★平成25年度

【6年】

①教材 「新聞の投書を紹介しよう」

②付けたい力・・・ 読み手を説得するための工夫をとらえ、自分の考えを明確にする力。

③学習過程

予習	授業	復習
<ul style="list-style-type: none"> 新聞の投書を読み、気づいたことをノートに書く。 読み取った書き手の意見について自分の考えを書く。 交流したことをもとに、自分が最も納得した投書を選ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 投書について読み取った内容について交流し、学習の見通しをもつ。 教科書の投書を読み、理由づけの仕方や根拠の挙げ方を押さえ、書き手の意見を読み取る。 書き手の意見についての自分の意見を交流する。 選んだ投書の理由を聞き手が納得できるように紹介する。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の交流したことをもとにノートを修正、加筆する。 交流したことをもとに、自分の考えを練り直し、ノートに書く。