

# 学校図書館教育研究大会(高学年部会)

読書の秋

## 図書館教育研究大会お疲れ様でした (^v^)

6年生

単元名：～持続可能な社会へ向けて～  
6年2組環境サミットを開こう  
「未来へ生かす自然のエネルギー」



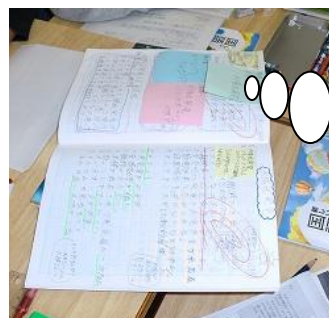
6年生は「自分の興味・関心がある再生可能エネルギーへの転換による持続可能な社会について、自分の課題を解決するために調べたことを、筆者の論点を参考にして環境サミットで発表し合う」という言語活動を位置付けた授業実践です。本時は、集めた情報の中から、自分達のプレゼンに必要な資料を選び、論点をしぼる時間でした。

内容が書かれた付箋を見せあいながら、どの資料を使ったらいいかグループで話し合います。



今日は二人だけのグループでしたが、仲良く話し合いを進める○○ちゃん○○くん。ナイス！

資料が決まったら、役割分担をして、さっそく自分の担当する内容(現状、課題、解決策など)について書き始めました。

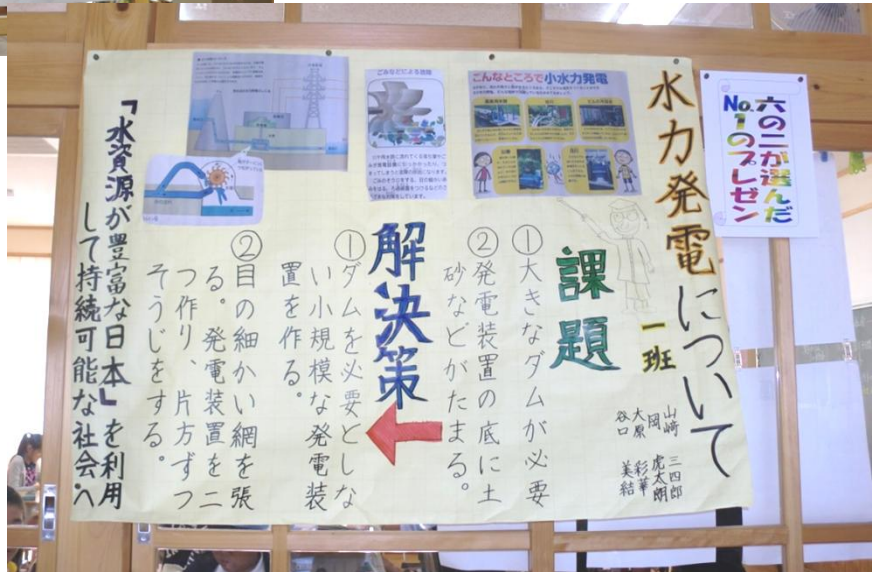


ノートには、家庭学習や自主学習で調べたことがびっしり！



6年生の教室に掲示されている各クラスの「説得力No.1」のプレゼン用模造紙です。説明の言葉にもこだわりが感じられました。

模造紙には、写真だけでなく、仕組みをわかりやすく書いた図なども入っています。学習のねらいの一つである「効果的な資料の使い方」がよく出ています。



## <分科会での話し合い>

### 【授業者より】

- 本時は、グループでの話し合いが中心の授業だった。
- 並行読書の時間確保についての質問が出ていた。学校での並行読書の時間だけでなく、家庭学習でも情報を集めてきていた。
- 子ども達は、課題に向かって、頑張れたと思う。

### 【協議】

- 調べ学習の時には、国語辞典を用意しておくとうい。



### <提案発表から>

- 図書館教育の一環として、全校で読書感想画コンクールに取り組んでいる。
- 「読みたい本がない」という子どもの課題を解決するために、「選書会」を開いて、できるだけ子どもの要望に沿った本を購入する取り組みもある。
- 担任の先生以外が読み聞かせをする場の設定もしている。