

学校図書館教育研究大会(低学年部会)



図書館教育研究大会お疲れ様でした(〜v〜)

1年生

単元名：おはなしをたのしんでよう
「サラダでげんき」



1年生は「自分が読んだ本の中から登場人物に教えてあげたいことを『おすすめカード』で紹介し合う」という言語活動を位置付けた授業実践です。本時は、「サラダでげんき」の動物たちのように、登場人物に向けて、自分なりのアドバイスをカードに書く時間でした。

ペア学習

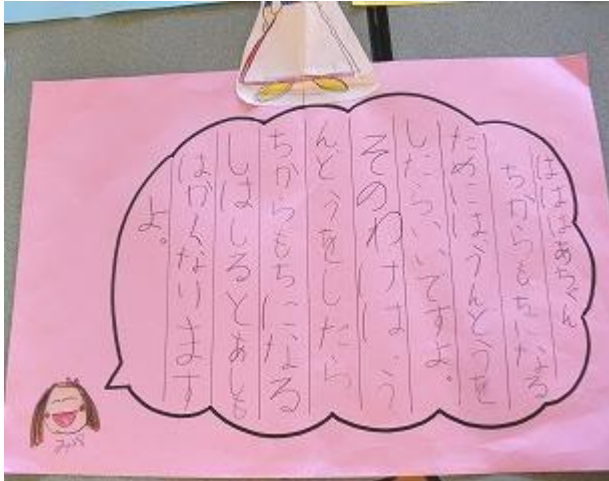


「しようかいカード」を見せあった後、本も広げているいろいろとお話している姿が見られました。

「しようかいカード」を
発表し、それに対して感想
を言ったり、質問をしたり
して交流しました。返シタ
イ気持ちがいっぱいの一
生です。

全体交流





1年生のホールにすてきな「サラダでげんき」コーナーができています。「しょうかいカード」には、1年生ならではのかわいいアドバイスがもいたくさん！心があたたかくなります。ぜひ、一度見に行ってください(^◇^)



<分科会での話し合い>

- 【授業者より】
- 学年・ブロックの協力のおかげで学習がスムーズに進んだ。
- 日ごろからシャイな面がある子どもたちだが、多数の参観の先生がいてもがんばっていた。
- 並行読書を通じて、本がすきになり、今回の学習でも自分なりの思いをもって読めていた。
- 授業の中で大切にしている友だちへの反応「返しタイ」ができてよかった。
- 【協議】
- 子ども達の受け答えがすごくよかった。言語力が身についている。「話しタイ」「ききタイ」「返しタイ」は、子ども達にとって大変魅力的な手立てだと思う。
- 単元構成や授業の中に細かい手立てがある。(単元の流れ、先生のモデリング 等)
- 子ども達が本を楽しんでいることが感じられた。

