

学校図書館教育研究大会(中学年部会)



図書館教育研究大会お疲れ様でした (^v^)

3年生

単元名：はたらく犬について調べよう
「もうどう犬の訓練」



3年生は「働く犬について知りたい情報を得るために、読んだ内容に関連した本を読み、必要な情報を要約して『はたらく犬 ものしりカード』にまとめて読み合う」という言語活動を位置付けた授業実践です。本時は、カードを書くために必要な本を図書館の棚から自分で探して読むという実践でした。

探し方を学習する前に、自力で本を探す子どもたち。また、いろいろな所に散らばっています(笑)



お目当ての本を見つけたことができた人もいましたが、ほとんどの子は手ぶらで席にもどってきました。

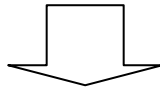
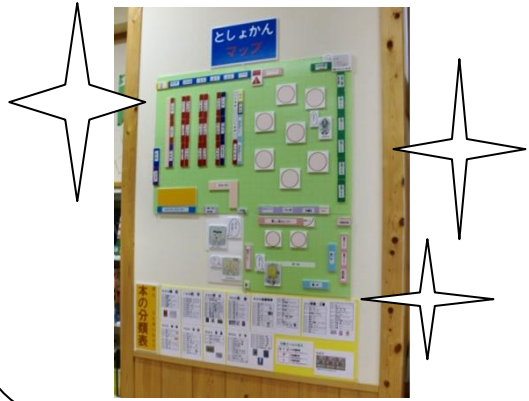
このあたりかなあ？

1分で探すという指令が出ていたので、かなりあわてて探しています。

図書館では本はどのように
探せばいいのかな？
本は内容によって分類され
ていて、置き場所も決まってい
ることを学習しました。



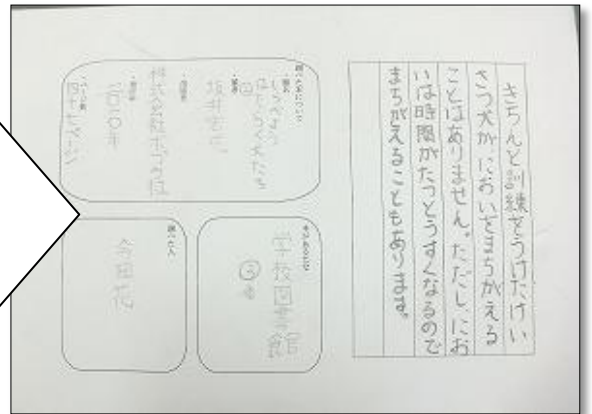
武田先生手作りの「図書館マップ」は
強力な助っ人です！！



マップを見て、棚に直行
する子どもたち。
「あった、あった！」と
いう声が聞こえてきそう
です (*_*)



カードの裏には、疑問の答え
だけでなく、出典と本がある棚
についても書く欄があります。
学習したことが生かされています。
ね。



<分科会での話し合い>

【授業者より】

- 単元構想において、図書館を利用させたいという思いがあった。
- 環境面での整備が大変ありがたかった。特に「図書館マップ」は、子ども達が一生懸命に見ていた。
- 中学年ブロックのサポート体制に感謝している。3年2組の先行授業によって、流れをつかむことができた。
- 今回の授業で、子ども達は必要な本がある時、どこを探せばいいかの見通しができた。

【協議】

- 本の中には索引や目次がないものがあるが、出版社へ連絡すれば追記してくれることがあるらしい。
- 図書館教育は他の教科とリンクさせながらの取り組みが大事。
- 図書館を活用していくには、図書館の環境整備と調べるスキルの習得、場の設定が必要。

