四万十市立中村小学校

国語科　年間単元重点一覧表

【第5学年】

月	単元・教材名	指導事項等	国語への関心・意欲・態度			A 話すこと・聞くこと					B 書くこと						C 読むこと						伝統的な言語文化と国語の特質に関する事柄												並行読書リスト
			話す・聞く	書く	読む	話題設定や取材 ア 考えたことや伝えたいことなどから話題を決め、収集した知識や情報を関連付けること。	話すこと イ 目的や意図に応じて、事柄が明確に伝わるように話の構成を工夫しながら、場に応じた適切な言葉遣いで話すこと。	聞くこと ウ 共通語と方言との違いを理解し、また、必要に応じて共通語で話すこと。	聞くこと エ 話し手の意図をとらえながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめること。	話し合うこと オ 互いの立場や意図をはっきりさせながら、計画的に話し合うこと。	課題設定や取材 ア 考えたことなどから書くことを決め、目的や意図に応じて、書く事柄を収集し、全体を見通して事柄を整理すること。	構成 イ 自分の考えを明確に表現するため、文章全体の構成の効果を考えること。	記述 ウ 事実と感想、意見などとを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすること。	記述 エ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと。	推敲 オ 表現の効果などについて確かめたり工夫したりすること。	交流 カ 書いたものを発表し合い、表現の仕方に着目して助言し合うこと。	音読 ア 自分の考えや思いが伝わるように音読や朗読をすること。	効果的な読み方 イ 目的に応じて、本や文章を比べて読むなど効果的な読み方を工夫すること。	説明的な文章の解釈 ウ 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえたり、事実と感想、意見などとの関係を押さえ、自分の考えを明確にしながら読んだりすること。	文学的な文章の解釈 エ 登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめること。	自分の考えの形成及び交流 オ 本や文章を読んで考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり深めたりすること。	目的に応じた読書 カ 目的に応じて、複数の本や文章などを選んで比べて読むこと。	伝統的な言語文化に関する事項 ア（ア）古文や漢文、文語調の文章	言葉の特徴やきまりに関する事項 ア（イ）古典について解説した文章	言葉の特徴やきまりに関する事項 イ（ア）話し言葉と書き言葉の違い	言葉の特徴やきまりに関する事項 イ（イ）言葉の変化、世代による言葉の違い	言葉の特徴やきまりに関する事項 イ（ウ）送り仮名や仮名遣い	言葉の特徴やきまりに関する事項 イ（エ）語句の構成、変化、世代による言葉遣い	言葉の特徴やきまりに関する事項 イ（オ）語句と語句との関係	言葉の特徴やきまりに関する事項 イ（カ）語感、言葉の使い方	言葉の特徴やきまりに関する事項 イ（キ）文や文章構成	言葉の特徴やきまりに関する事項 イ（ク）敬語の使い方	言葉の特徴やきまりに関する事項 イ（ケ）比喩や反復などの表現の工夫	文字に関する事項 ウ（ア）第五、六学年漢字配当表の読み書き	文字に関する事項 ウ（イ）仮名及び漢字の由来、特質	
4	1 音読しよう	だいじょうぶ　だいじょうぶ		○												◎																○			
		図書館へ行こう																			◎														
		一つの言葉から		○						◎				○	○														○						
	2 筆者の考えをまとめて伝え合おう	動物の体と気候			○													◎			○									○						
5		文の組み立てに気をつけよう																												◎					
		意見と理由を聞き取ろう	○						◎																					○					
	3 物語の山場をとらえよう	世界でいちばんやかましい音			○				◎										◎									○							★
6	4 書き手の意図を考えながら新聞を読もう	新聞記事を読み比べよう			○												◎	○														○			
		漢字の由来に関心を持とう																																◎	
7		立場を決めて討論をしよう	○			○				◎																			○						
		本は友達																				◎													
9	詩を味わおう	水のこころ　山のあなた　俳句			○											◎																○			
		資料を読んで考えたことを書こう		○							○		○	◎																○					
		古文を声に出して読んでみよう																					◎			○									
		敬語を適切に使おう																											○		◎				
10	5 物語の良さを解説しよう	注文の多い料理店			○														◎	○												○			★
		ふしぎな世界へ出かけよう		○							○	◎	○			○														○					
11		意味をそえる言葉に目を向けよう 漢字の練習																											◎						
	6 和の文化について調べよう	和の文化を受けつぐ	○		○	○	◎		○								○	◎		○	◎									○					
12		熟語の構成を知ろう																									◎								
	7 伝記を読んで、感想文を書こう	手塚治虫			○												○			○	◎								○						★
1		五・七・五で表そう		○							○		○		◎	○																○			
		古文に親しもう																					○	◎		○									
		伝えよう、委員会活動		○							○	◎	◎			○														○					
2	8 わたしたちとメディアとの関わりについて考えよう	テレビとの付き合い方			○													◎		○										○					
		伝えよう、委員会活動																																	
		六年生におくる字をすいせんしよう	○			○	◎	○	◎																				○					
	9 朗読で発表しよう	大造じいさんとがん			○												○		◎	○												○			★
3		わたしの文章見本帳を作ろう		○							○				◎	◎														○					