四万十市立中村小学校

国語科 年間単元重点一覧表

【第4学年】

月	単元・教材名	指導事項等	国語への関心・意欲・態度 話す・聞く	書く	読む	A 話すこと・聞くこと ア 関心のあることなどから話題を決め、必要な事柄について調べ、要点をメモすること。	イ 相手や目的に応じて、理由や事例などを挙げながら筋道を立て、丁寧な言葉を用いるなど適切な言葉遣いで話すこと。	ウ 相手を見たり、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意したりして話すこと。	エ 話の中心に気を付けて聞き、質問をしたり感想の述べたりすること。	オ 互いの考えの共通点や相違点を考え、司会や提案などの役割を果たしながら、進行に沿って話し合うこと。	B 書くこと ア 関心のあることなどから書くことを決め、相手や目的に応じて、書く上で必要な事柄を調べること。	イ 文章全体における段落の役割を理解し、自分の考えが明確になるように、段落相互の関係などに注意して文章を構成すること。	ウ 書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くこと。	エ 文章の敬体と常体との違いに注意しながら書くこと。	オ 文章の間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりすること。	カ 書いたものを発表し合い、書き手の考えの明確さなどについて意見を述べ合うこと。	C 読むこと ア 内容の中心や場面の様子がよく分かるように音読すること。	イ 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと。	ウ 場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の性格や気持ちの変化、情景などについて、叙述を基に想像して読むこと。	エ 目的や必要に応じて、文章の要点や細かい点に注意しながら読み、文章などを引用したり要約したりすること。	オ 文章を読んで考えたことを発表し合い、一人一人の感じ方について違いのあることに気付くこと。	カ 目的に応じて、いろいろな本や文章を選んで読むこと。	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事柄 伝統的な言語文化に関する事項 ア（ア）易しい文語調の短歌や俳句	言葉の特徴やきまりに関する事項 ア（イ）ことわざや慣用句、故事成語	イ（ア）考えたことや思ったことを表す働き	イ（イ）漢字と仮名を用いた表記	イ（ウ）送り仮名	イ（エ）句読点、段落の始め、会話	イ（オ）語句を増やす、語句の類別	イ（カ）辞書を利用して調べる	イ（キ）修飾と修飾語の関係、文の構成	イ（ク）指示語、接続語	文字に関する事項 ウ（ア）ローマ字の表記、読み	ウ（ア）第三、四学年漢字配当表の読み書き	ウ（イ）漢字のへん、つくりなどの構成	
4	1 音読しよう	こわれた千の楽器			○												◎		○									○										
		図書館へ行こう			○																	◎						○										
		心の動きを伝えよう		○							○		◎			○									○		◎							○			
		漢字の読み方に気をつけよう 漢字の練習																								○								○			
5	2 説明のまとまりを見つけよう	ヤドカリとイソギンチャク			○													◎		○												○			○		★
		案内係になろう	○				◎	○																							◎						
		漢字辞典の使い方を知ろう																													◎				○	◎	
		わたしが選んだ今月のニュース		○							○		◎	○														○				○			○		
	3 人物の変化をとらえよう	走れ			○														◎		◎			○										○		★
6		メモの取り方を工夫して聞こう	○						◎																						○			○			
		ローマ字																															◎				
		みんなで新聞を作ろう		○								○	◎			○									○												
7		「ことわざブック」を作ろう																						◎							○				○		
		本は友達			○																	◎															
9	詩を読もう	ふしぎ　よかったなあ 漢字の練習			○												◎								○												
	4 身の回りの文章を読みくらべよう	広告と説明書を読みくらべよう 漢字の練習			○													◎			○											○			○		
		文の組み立てを考えよう																													○		◎				
		わたしの考えたこと		○							○	◎	○		◎										○										○		
10	1 感想を伝え合おう	ごんぎつね			○												○		◎		○				○							○			○		★
		ある人物になったつもりで		○							◎	○	○			◎												○									
		文と文をつなぐ言葉の働きを考えよう																													○			◎		○	
		クラスで話し合おう	○							◎															○										○		
11		お願いやお礼の手紙を書こう		○								○	◎	◎	○										○										○		
	2 くらしの中にある「和」と「洋」を調べよう	くらしの中の和と洋			○													○		◎		○											○		○		
12		同じ読み方の漢字に気をつけよう 漢字の練習																																	◎		
	3 読書会を開こう	世界一美しいぼくの村			○														○	◎		◎									○				○		★
1		言葉をつなげて		○							○		◎			◎																	○		○		
		「百人一首」を声に出して読んでみよう																					◎												○		
	4 わたしたちの生活とロボットについて考えよう	「ゆめのロボット」を作る 漢字の練習			○													◎		○	◎										○				○		★
2		漢字を使って読みやすい文を書こう																								◎									○		
		報告します、みんなの生活	○			○	◎		○																○			○							○		
		目的や形式に合わせて書こう		○								○	◎			○															○				○		
	5 音読劇をしよう	木竜うるし（人形げき）			○												○		◎		◎														○		★
3		「言葉のタイムカプセル」を残そう		○							◎		○			◎									○										○		