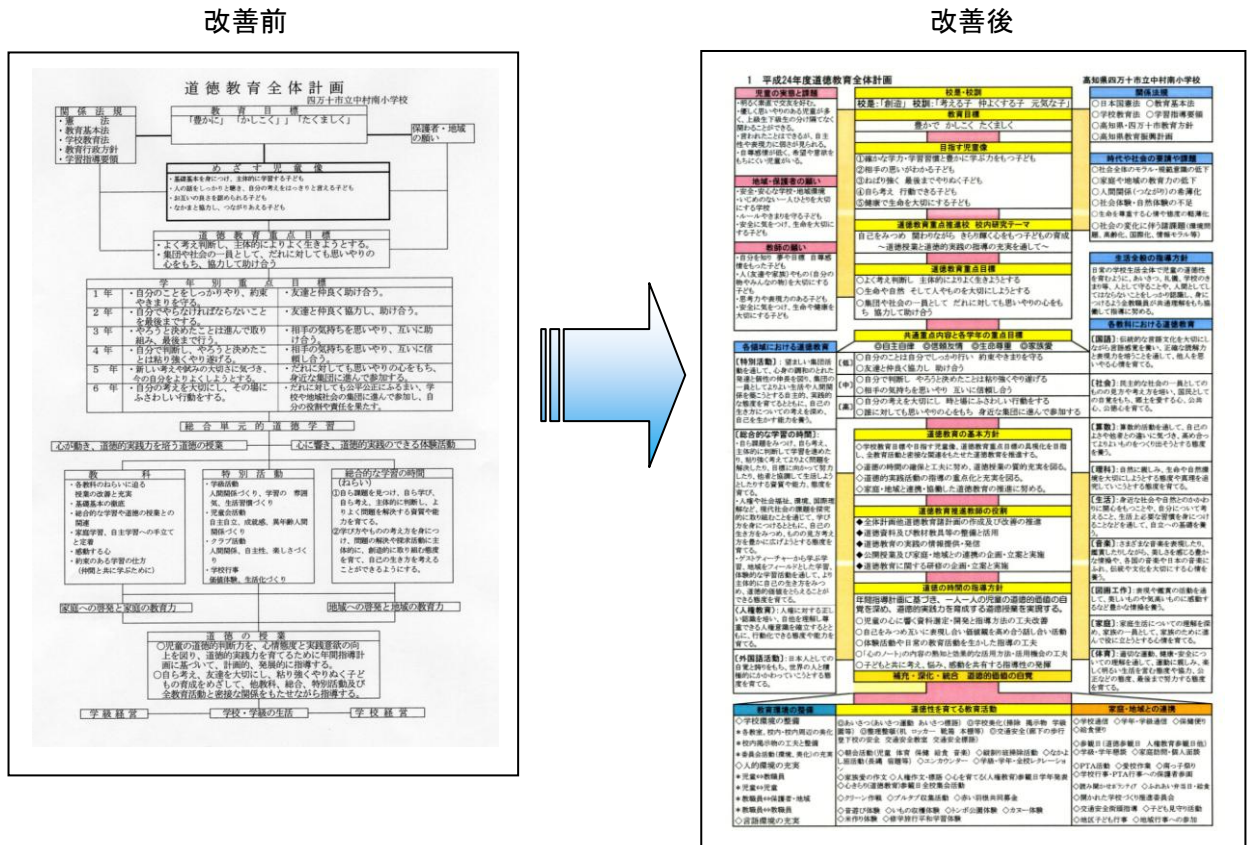


6 道徳教育諸計画の作成と改善（平成22～24年度）

(1) 道徳教育全体計画

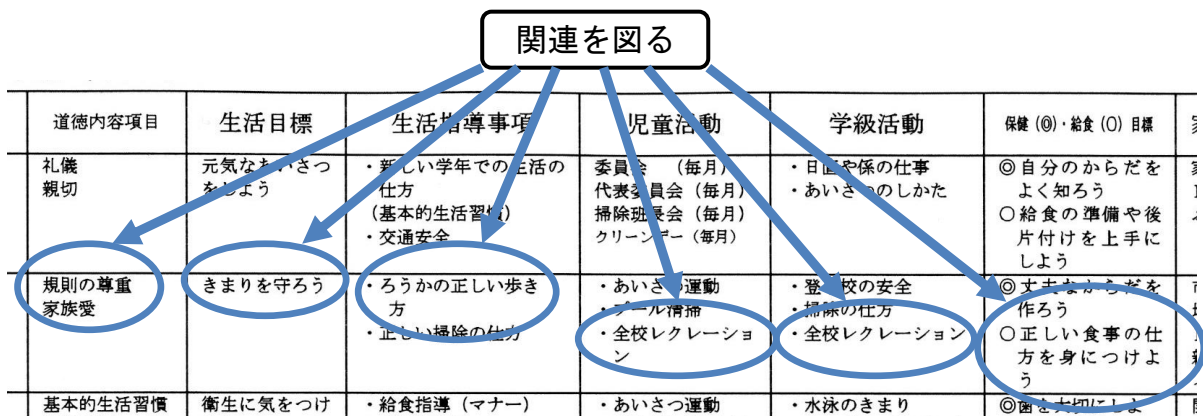
新学習指導要領（平成21年度から施行）の趣旨や内容を生かした全体計画へと改善するため、平成22年度に既存の全体計画の中での不備不足、現在の実態や取組に合わない内容を見直し、大幅に加筆修正した。（詳細は研究紀要別冊）



(2) 道徳教育に関する統合指導計画

学校のすべての教育活動を通して道徳教育を進めていくため、平成22年度に「道徳教育に関する統合指導計画」を作成し、毎年見直しをしている。学校行事や地域の行事（教頭）、重点的に指導する道徳指導内容項目（道徳教育推進教師）、児童会の設定した月ごとの生活目標（児童会担当）、学級活動の共通指導項目（特別活動担当）、保健・給食目標（養護教諭）などについて計画を出し合い、道徳教育推進教師が調整を図っている。

作成の際に特に留意したことは、それぞれの月の内容をしっかりと関連づけることである（横軸）。また、道徳の指導内容項目の中に、本校の重点指導項目（自主自律・信頼友情・生命尊重・家族愛）を満遍なく配置し、他の項目との関連を効果的に仕組むことができるようにするということである。



(3) 道徳の時間の指導内容について

道徳の時間の指導内容項目の重点化として配慮した点は、①本校の重点指導項目（自主自律・信頼友情・生命尊重・家族愛）を複数回繰り返して授業を行うことで、指導の重点化を図る。②発達段階に応じて、身の回りのことから集団や社会へと視野が広がるよう、指導内容項目の発展的な重点化を図る。③道徳教育に関する統合指導計画との関連を図る。④各学年の児童の実態に合わせ、必要な指導内容項目を複数回繰り返して、指導の重点化を図る。ということである。

発達段階を考えて、低・中学年と高学年では授業の回数も違う。

「2-(3) 信頼友情」は重点指導項目なので2~3回実施する。

低学年				中学年				高学年			
2-(1)	礼儀	2	2	2-(1)	礼儀	2	2	2-(1)	礼儀	1	1
2-(2)	思いやり・親切	2	2	2-(2)	思いやり・親切	3	2	2-(2)	思いやり・親切	2	2
2-(3)	友情	3	2	2-(3)	信頼友情	3	3	2-(3)	信頼友情・男女の協力	3	2
2-(4)	感謝	2	3	2-(4)	尊敬・感謝	1	1	2-(4)	寛容・謙虚	1	2
3-(1)	旧 3-(2) 生命の尊重	3	3	3-(1)	旧 3-(2) 生命の尊重	3	3	3-(1)	旧 3-(2) 生命の尊重	2	2
3-(2)	旧 3-(1) 自然愛・動植物愛護	2	2	3-(2)	旧 3-(1) 自然愛・動植物愛護	2	2	3-(2)	旧 3-(1) 自然愛・環境保全	2	2
3-(3)	敬けん	2	1	3-(3)	敬けん	1	1	3-(3)	敬けん	1	1

(4) 各教科・領域等で行う道徳教育

各教科等における学習の中で道徳教育を意識して行っていけるよう、どの教科・領域等のどの単元で関連させることができるか、またどの指導内容項目が当てはまるかを考えて作成したものが、つぎの表である。各学年学期ごとにまとめている。

【2年生 1学期】

家庭			
体育			「水泳」 ○学年の目標に向かって努力し、自己の技や記録の伸びを体得し達成感を持たせる。 1-(2)
総合的学習			
特活	「遠足」 ○新入生やクラス、他学年とのかかわりの中で相手に対する思いやりの心を育てる。 2-(2)(3)	「あいさつ運動」 ○あいさつ運動を通して、相手の気持ちに応じて真心をもって接する態度を養う。 2-(1)	
道徳内容項目	2-(1)(3) 4-(1)	1-(1)(4) 4-(1)(3)	2-(4) 3-(2) 4-(2)(3)

同じ時期に水泳指導を行っても低学年と高学年ではねらう価値は全く同じではない。高学年は授業から夏休みの水泳特別練習まで、ハードな練習を友達同士で励まし合ったり教え合ったり、学び合ったりしながら進めていくことから、「2-(3) 友情」を意識して指導する。

学校行事や児童会行事は全学年全学級が同じねらいで取り組む。運動会等は、高学年にはねらいとする項目「4-(3) 役割・責任」が加わる。

【6年生 1学期】

	のこせつとする態度を育てる。 1-(1)(5)		
体育			水泳：学年の目標に向かって努力し、自己の技や記録の伸びを体得し達成感を持たせる。 1-(2) 2-(3)
総合的学習		ALT交流：ALTの国の文化や習慣を知り関心をもつことで、あらためて日本の文化や伝統に関心を持ち、郷土を愛する心情を育てる。 4-(8)	
特活	「遠足」 ○新入生やクラス、他学年とのかかわりの中で相手に対する思いやりの心を育てる。 2-(2)(3)	「あいさつ運動」 ○あいさつ運動を通して、相手の気持ちに応じて真心をもって接する態度を養う。 2-(1)	
道徳内容項目	1-(4)(6) 2-(3)	1-(3) 2-(1) 3-(2) 4-(3)	1-(1)(5) 2-(2) 4-(1)

(5) 道徳の時間の年間指導計画

道徳の時間の年間指導計画については、新学習指導要領の趣旨や内容を生かしたものになるよう、工夫・改善をしている。週1時間年間35時間の道徳の時間をより意図的・計画的に実施できるよう、各学年の担任が、毎学期ごとに見直しメモをしながら、改善をしている。

まず、(3)の指導内容項目の数をもとに、何月にどんな内容項目の資料を配置するかを決める。その際、①他教科・領域等との関連 ②学校行事等 ③児童会の生活目標 ④学級活動や学級指導 ⑤季節等について考えながら決めていく。指導内容項目の配列が決まったら、前年度の計画をもとに資料を選定する。資料の持つよさ、他教科等との関連、児童・学校・地域の実態等を考えて、いろいろな種類の資料の中から選んでいく。

4年			
月	資料名	ねらい	出典
4月	1 エジソンとえいじ 1-(1)自立節度	度を過ぎず、節度ある生活をしようとする態度を養う。	文溪堂
	2 徳べえざくら 4-(5)郷土愛	郷土の人々に親しみ、郷土の一員として尽くそうとする心情を育てる。	文溪堂
	3 貝がら 2-(3)友情	友達と互いに理解し、信頼し助け合おうとする態度を養う。	文溪堂
5月	4 富士山を救え-田部井淳子 3-(2)自然愛・動植物愛護	自然のすばらしさや不思議さに感動し、自然や動植物を大切にしようとする態度を育てる。	文溪堂
	5 不思議なぼくの気持ち 2-(2)親切	困っている人のことを思いやり、親切にしようとする態度を養う。	文溪堂
	6 笑顔であいさつ 2-(1)礼儀	礼儀の大切さを知り、真心を込めて人と接しようとする態度を養う。	文溪堂
	7 花さき山 3-(3)敬けん	美しい心の世界にふれ、美しいものや気高いものに感動し、尊重する心を育てる。	文
	8 ぼくの部屋 1-(1)基本的な生活習慣	自分のことは自分でやり、節度のある生活をしようとする心情を育てる。	文溪堂
6月	9 「正直」五十円分 1-(4)正直誠実・明朗	ごまかさず正直で誠実な行動をし、明るい心で生活しようとする心情を育てる。	文溪堂
	10 フィンガーボール 2-(2)親切	相手のことを思いやり、親切にしようとする心情を育てる。	文溪堂
	11 雨のバス停留所で 4-(1)規則尊重・公德心	社会のきまりや規則の必要なわけを知り、進んで守ろうとする態度を養う。	文溪堂
	12 あこがれのアナウンサー 1-(5)個性伸長	自分の特徴に気付き、よい所を伸ばそうとする態度を育てる。	文溪堂
7月	13 日本はどんな国？ 4-(6)愛国心・国際理解	世界の中の日本に目を向け、日本の美しさや文化、技術の高さにふれ、日本を愛する心情を育てる。	文溪堂
	14 魚大すきさかなクン 1-(5)個性伸長	自分の特徴に気付き、よい所を伸ばそうとする心情を育てる。	文溪堂
	神戸のふっこうは、	社会生活を営む中で、自分にできることを見つけて積極	

4月の初めは、新しい学年になったばかりなので、「1-(1)自立・節度」について考えさせる。

総合的な学習の時間「四万十川学習」との関連を図る。

1学期に「2-(2)親切」と「1-(5)個性伸長」を2回ずつ配置している。学級担任のねらいが伝わってくる。

5月の児童会行事「あいさつ運動」と関連させている。

展開の概要を入れ、発問の流れがわかるようにする。授業後に変更があった場合は、その都度書きこんでいく。

備考欄には、心のノートの活用や他教科、総合的な学習、特別活動等との関連を記入している。気がついたことがあれば、その都度書きこんでいく。

道徳の時間の年間指導計画(第4学年)

	主題名・資料名・指導内容項目	展開の概要	備考(心のノートの活用・体験活動)	出典
4月	1 度を過ぎずに エジソンとえいじ 1-(1)自立節度	<ul style="list-style-type: none"> 朝、一人で早起きができるか。 家で机に向かう時間は決めているか。 次の日の準備をして、早めに寝ているか。 家に帰ったばかりのえいじは、机の前でどんなことを考えたか。 選れてきたゆう太への返事に困ったとき、えいじはどんなことを思ったか。 夜遅く感想カードに向かっても何も書けないとき、えいじはどんな気持ちだったか。 次の日、えいじは、感想カードに自分のことも含め、どんなことを書いたか。 今できることを後回しにして、後になって困ったことに、どんなことがあるか。 	心のノートP12, 13 遠足	文溪堂
	2 郷土のために 徳べえざくら 4-(5)郷土愛	<ul style="list-style-type: none"> (資料の舞台となる桜並木の写真を見せて) どんな風景に見えるか。 徳べえは、どんな気持ちから、土手に桜の木を植えようとしたか。 桜の木を植えようとする徳べえを、村人はどんな思いで見送ったか。 徳べえは、大水のとき、どんな思いで桜の木を励ましていたか。 徳べえ様を見ながら喜んでいる、村人の気持ちはどんなか。 自分の村や町の、どんな所を自慢に思うか。 	心のノートP9~11 児童会活動「クリーン作戦」 総合「四万十川学習」	文溪堂
	3 心を開いて 貝がら 2-(3)友情	<ul style="list-style-type: none"> 話しかけられるのを嫌がっているみたい中山君のことをどう思っていたか。 中山君が一言もしゃべらなくなってしまった時、どんなことを考えたか。 	心のノートP46, 47 児童会活動「なかよしタイム」	文溪堂
4 富士山を救え-田部井淳子 3-(2)自然愛・動植物愛護	<ul style="list-style-type: none"> 登山をしたことがあるか。そのときに、どんな気持ちだったか。 田部井さんは、富士山のごみを見て、どんな気持ちになったか。 ごみを捨てた人たちは、どういう気持ちでごみを捨てているのか。 田部井さんは、どんな気持ちで富士山の自然を守ろうと訴えたか。 田部井さんの生き方をどう思うか。 環境問題について、何か考えたことはあるか。 	心のノートP60~63 総合「水辺の楽校」	文溪堂	