

第1学年年間指導計画

四万十市立中村西中学校

月☆	時数☆	単元名☆	指導事項				中心となる言語活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆				言語材料	評価方法	関連事項 ☆小学校との関連 ・既習事項との関連 ・各教科等との関連
			L	S	R	W			コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化の知識・理解			
4	4	Let's start.	ア	ア			○身近なものを英語らしく発音する。 ○簡単な自己紹介をする。 ○英語らしい発音で、簡単な自己紹介をする。 ○簡単な自己紹介を相手に分かりやすく伝える。 ○身の回りのものを聞いて、その単語を理解する。	○簡単な自己紹介を相手に分かりやすく伝えようとしている。	○英語らしい発音で、簡単な自己紹介ができる。			○身の回りのものを聞いて、その単語が何であるか理解している。	身の回りの単語	・活動観察 ・Program2でスピーキングテスト	
	6	Program1 アルファベットになれよう			ア	ア	○アルファベットを正しく発音したり書いたりする。 ○アルファベットの太文字と小文字を正しく書く。 ○英語特有の音を進んで声に出して発音する。	○英語特有の発音を進んで声に出して練習しようとしている。			○アルファベットの太文字と小文字を正しく書いている。	アルファベット	・アルファベットテスト	Hi, friends!1 Lesson6 What do you want? アルファベットをさがそう Hi, friends!1 Lesson1 Hello! 世界のいろいろな言葉であいさつしよう	
	1	Classroom English	ウ				○指示を聞いて反応する。 ○指示を聞いて、その通りに反応する。				○指示を聞いて、その通りに反応することができる。	命令形	・活動観察 ・リスニングテスト(定期テスト)		
	1	辞書を引いてみよう			ア		○辞書を引く。 ○辞書を効率よく引こうと取り組む。 ○アルファベットを識別し、辞書から単語を見つける。	○辞書を効率よく引こうと取り組んでいる。			○アルファベットを識別し、辞書から単語を見つけている。		・活動観察 ・ワークシート点検		
5	8	Program2 アメリカからの転校生		イ			○A L Tに名前や出身地を自己紹介をする。 ○発音に気をつけて、名前や出身地を自己紹介をする。 ○自己紹介の発表に意欲的に取り組む。 ○be動詞の用法を理解する。	○自己紹介の発表に意欲的に取り組んでいる。	○発音に気をつけて名前や出身地を自己紹介することができる。			○be動詞の用法を理解している。	be動詞	・定期テスト ・スピーキングテスト(自己紹介)	Hi, friends!1 Lesson2 I'm happy. ジュエスターをつけてあいさつしよう Hi, friends!2 Lesson7 We are good friends. オリジナルの物語を作ろう
	1	Writing1 単語・文の書き方				ア	○単語や文を書く。 ○単語や文の書き方を理解し、正しく書く。				○単語や文の書き方を理解し、正しく書いている。	文字及び符号	・定期テスト		

月☆	時数☆	単元名☆	指導事項				中心となる言語活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆				言語材料	評価方法	関連事項 ☆小学校との関連 ・既習事項との関連 ・各教科等との関連
			L	S	R	W			コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化の知識・理解			
	1	Word Web1 数の言い方	イ	ア			○自分の年齢や電話番号を伝えたり、友達やある人物の年齢や電話番号を聞き取る。 ○数字を含んだいろいろな表現についての知識を身につける。	○自分の年齢や電話番号を正しく伝えたり、友達やある人物の年齢や電話番号を聞き取る。 ○数を相手に分かりやすく伝えようとする。 ○数字を含んだいろいろな表現についての知識を身につける。	○数を相手に分かりやすく伝えようとしている。	○自分の年齢や電話番号を正しく伝えることができる。	○友達やある人物の年齢や電話番号を正しく聞き取ることができる。	○数字を含んだいろいろな表現について知識を身につけている。	数字	・活動観察 ・リスニングテスト (定期テスト)	
	8	Program3 ウッド先生がやってきた		イ			○好きな人になりきって自己紹介する。	○自分の好きな人になりきって自己紹介する。 ○聞き手に分かりやすく伝えようとする。 ○一般動詞（肯定・疑問・否定）の用法を正しく理解する。	○聞き手に分かりやすく伝えようとしている。	○自分の好きな人になりきって自己紹介できる。		○一般動詞（肯定・疑問・否定）の用法を正しく理解している。	一般動詞(肯定・疑問・否定)	・スピーキングテスト ・定期テスト	Hi, friends!1 Lesson 4 I like apples. 好きなものを伝えよう Lesson5 What do you like? 友達にインタビューしよう Hi, friends!2 Lesson1 Do you have "a"? アルファベットクイズを作ろう
6	1	アクションタイム全員集合	ウ				○指示どおりに動く。	○動詞を聞き取り、言われたとおりに動く。 ○活動に積極的に参加する。 ○一般動詞の意味を理解する。	○活動に積極的に参加している。		○動詞を聞き取り、言われたとおりに動くことができる。	○一般動詞の意味を理解している。	一般動詞	・活動観察	
	1	Word Web2 曜日の言い方				イ	○1週間の予定を書く。	○1週間の予定を語順に注意して正しく書く。 ○予定を書く活動に積極的に取り組む。 ○曜日や天気の意味を理解する。	○予定を書く活動に積極的に取り組んでいる。	○1週間の予定を語順に注意して正しく書くことができる。		○曜日や天気を表す表現を理解している。	曜日・天気	・ワークシート点検 ・活動観察	Hi, friends!1 Lesson8 I study Japanese. 「夢の時間割」を作ろう
	1	Listening1 転校生ダニエルへの質問	イ				○英文を聞いて、概要を聞き取る。	○対話を聞いて、その概要を正しく理解する。 ○まとまりのある英文を、積極的に聞き取る。 ○一般動詞の用法を理解する。	○まとまりのある英文を、積極的に聞き取ろうとしている。		○対話を聞いて、その概要を正しく理解できる。	○一般動詞の用法を理解している。	一般動詞	・リスニングテスト (定期テスト) ・教科書点検 ・活動観察	
	8	Program4 リサイクル活動	エ				○友達の情報を集めて、ランキングを作る。	○「○○ランキング」を作るために、友達にWhatやHowを使って質問し、情報を集める。 ○多くの人から情報を得ようとして、積極的に話しかけ、相手の話をメモを取りながら聞く。 ○Whatを用いた文の構造を理解する。 ○数を尋ねる表現の文の構造を理解する。	○多くの人から情報を得ようとして、積極的に話しかけ、相手の話をメモを取りながら聞いている。	○「○○ランキング」を作るために友達にWhatやHowを使って質問し、情報を集めることができる。		○Whatを用いた文の構造を正しく理解している。 ○数を尋ねる表現の文の構造を正しく理解している。	What/How manyの疑問文/単数・複数	・ワークシート点検 ・活動観察 ・定期テスト	Hi, friends!1 Lesson3 How many? いろいろなものを数えよう Lesson5 What do you like? 友達にインタビューしよう Lesson6 What do you want? アルファベットをさがそう Lesson7 What's this? クイズ大会をしよう

月☆	時数☆	単元名☆	指導事項				中心となる言語活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆				言語材料	評価方法	関連事項 ☆小学校との関連 ・既習事項との関連 ・各教科等との関連
			L	S	R	W			コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化の知識・理解			
7	3	My Project 自己紹介をしよう。				イ	○自己紹介文を書く。  ○自己紹介を8文以上で書く。 ○自己紹介を8文以上書く活動に積極的に取り組む。 ○文構造や語順に関する知識を身につける。	○自己紹介を8文以上書く活動に積極的に取り組んでいる。	○自己紹介を8文以上で書くことができる。		○文構造や語順に関する知識を身につけている。	be動詞 一般動詞	・ワークシート点検 ・活動観察 ・定期テスト	Hi, friends! 1Lesson1 Hello! 世界のいろいろな言葉であいさつしよう	
	1	Reading1 英語の掲示・標識など				ア	○自分への指令文を書く。  ○自分への指令文を3文書く。 ○指令文を書く活動に積極的に取り組む。 ○命令表現を理解する。	○指令文を書く活動に積極的に取り組んでいる。	○自分への指令文を3文書くことができる。		○命令表現を正しく理解している。	命令文	・ワークシート点検 ・活動観察 ・定期テスト		
9	9	Program5 国際フードフェスティバル				オ	○好きな人を紹介する。  ○好きな人について、5文以上で紹介する。 ○好きな人について相手に伝わるように工夫して話す。 ○this, that/where/he, sheの用法と意味を理解する。	○好きな人について相手に伝わるように工夫して話している。	○好きな人について5文以上で紹介することができる。		○this, that/where/he, sheの用法と意味を正しく理解している。	this/that/Whereの疑問文、he, she	・活動観察 ・ワークシート点検 ・スピーチテスト ・定期テスト	Hi, friends! 1Lesson7 What's this? クイズ大会をしよう	
	2	Speaking1 時刻をたずねる				エ	○教科書の本文をアレンジしてつなぎ言葉を用いるなどして、時刻や日課について2分間たずね合う。 ○本文をアレンジしたり、つなぎ言葉を用いるなど、工夫して会話を続ける。 ○時刻を尋ねる表現を理解する。	○つなぎ言葉を用いるなどして、時刻や日課について2分間たずね合う。 ○本文をアレンジしたり、つなぎ言葉を用いるなど、工夫して会話を続けている。	○つなぎ言葉を用いるなどして、時刻や日課について2分間たずね合うことができる。		○時刻を尋ねる表現を理解している。	What time~? 日課を表す連語	・活動観察 ・スピーキングテスト ・定期テスト	Hi, friends! 2 Lesson6 What time do you get up? 一日の生活を紹介しよう	
10	10	Program6 由紀のイギリス旅行				イ	○ALTに学校の先生を紹介する。  ○学校の先生を8文以上で新任のALTに紹介する。 ○学校の先生を紹介する活動に、積極的に取り組む。 ○3単現の用法と3単現を用いた文の構造を理解する。	○学校の先生を紹介する活動に、積極的に取り組んでいる。	○学校の先生を8文以上で紹介できる。		○3単現の用法と3単現を用いた文の構造を理解している。	3単現の(e)s(肯定・疑問・否定)	・活動観察 ・スピーキングテスト ・定期テスト		
11	12	Program7 Dilo the Dolphin				ウ	○物語のRetellingをする。  ○本文内容を理解し、代名詞を使ってリテリングする。 ○本文の内容を相手に伝えるために、繰り返し本文を読む。 ○疑問詞who, whenで始まる文を正しく理解し、運用する。 ○代名詞の格変化を身につける。	○本文の内容を相手に伝えるために、繰り返し本文を読んでいる。		○本文内容を理解し、代名詞を使ってリテリングすることができる。	○疑問詞who, whenで始まる文を正しく理解し、運用することができる。 ○代名詞の格変化を身につけている。	Who, Whenの疑問文 /her, him	・活動観察 ・ワークシート点検 ・定期テスト		
	2	Speaking2 持ち主を尋ねる				イ	○持ち主を尋ねたり、答えたりするロールプレイを行う。  ○持ち主を答えたり、持ち物の特徴を伝える。 ○本文をアレンジしたり、ロールプレイを工夫したりして発表する。 ○持ち主を尋ねる表現を理解する。	○本文をアレンジしたり、ロールプレイを工夫して発表している。	○持ち主を答えたり、持ち物の特徴を伝えることができる。		○持ち主を尋ねる表現を理解している。	Which, Whoseの疑問文	・活動観察 ・スピーキングテスト ・定期テスト		
	1	Listening2 ラジオ放送				オ	○ラジオ放送を聞いて、要点を聞き取る。  ○まとまりのある英語を聞いて要点を理解する。		○まとまりのある英文を聞いて要点を理解できる。				・教科書点検 ・リスニングテスト (定期テスト)		

月☆	時数☆	単元名☆	指導事項				中心となる言語活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆				言語材料	評価方法	関連事項 ☆小学校との関連 ・既習事項との関連 ・各教科等との関連
			L	S	R	W			コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化の知識・理解			
1 2	8	Program8 Origami		オ			○自分の趣味についてスピーチをする。 ○自分の趣味について、できることを含んだ文をスピーチする。 ○聞き取りやすい音量や速さで、聞き手に分かりやすいように伝えようとしている。 ○助動詞canの用法と文の構造を理解する。 ○疑問詞howの用法と文の構造を理解する。	○聞き取りやすい音量や速さで、聞き手に分かりやすいように伝えようとしている。	○自分の趣味について、できることを含んだ文をスピーチすることができる。			○助動詞canの用法と文の構造を理解している。 ○疑問詞howの用法と文の構造を理解している。	can (肯定・疑問・否定) / Howの疑問文	・スピーチテスト ・活動観察 ・定期テスト	Hi, friends!2 Lesson3 I can swim. できることを紹介しよう
	2	Speaking3 依頼する・許可を求める	ウ	イ			○依頼したり許可を求めたりするスキットを行う。	○自分の状況を伝え、相手に依頼したり許可を求めたりする。 ○依頼や質問に対して適切に応じる。 ○本文をアレンジしたり、ロールプレイを工夫したりして発表する。 ○依頼する・許可する表現を理解する。	○本文をアレンジしたり、ロールプレイを工夫したりして発表している。	○自分の状況を伝え、相手に依頼したり許可を求めたりすることができる。	○依頼や質問に対して適切に応じることができる。	○依頼したり許可を求めたりする表現を理解している。	Can you~? Can I~?	・活動観察 ・定期テスト	
	3	My project2 人を紹介しよう				オ	○有名人を紹介する英文を書く。	○自分の気持ちを入れながら、有名人を紹介する文を8文以上で書く。 ○有名人を紹介する文を工夫して8文以上で書く。 ○3単現や代名詞を理解する。	○有名人を紹介する文を工夫して8文以上で書いている。	○自分の気持ちを入れながら、有名人を紹介する文を8文以上で書くことができる。		○3単現や代名詞を理解している。	3単現の(e)s 代名詞	・ワークシート点検	
1	9	Program9 A New Year's Visit				イ	○本文内容をアレンジして劇を発表する。 ○本文の内容をアレンジして、その内容が伝わるように英語で劇をする。 ○ジェスチャーを入れながら、聞き手に伝わるように工夫する。 ○現在進行形(肯定・疑問)の文の構造を理解する。	○ジェスチャーを入れながら、聞き手に伝わるように工夫している。	○本文の内容をアレンジして、その内容が聞き手に伝わるように英語で劇ができる。		○現在進行形(肯定・疑問)の文の構造を理解している。	現在進行形(肯定・疑問)	・活動観察 ・発表評価 ・定期テスト		

月☆	時数☆	単元名☆	指導事項				中心となる言語活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆				言語材料	評価方法	関連事項 ☆小学校との関連 ・既習事項との関連 ・各教科等との関連
			L	S	R	W			コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化の知識・理解			
	1	Reading2 想像しながら読んでみよう			ウ		○先のストーリーを想像しながら本文を読む。	○話のあらすじや大切な部分を理解して、先のことを想像する。 ○辞書で調べながら、文章を理解する。	○辞書で調べながら、文章を理解しようとしている。		○話のあらすじや大切な部分を理解して、先のことを想像できる。			・ワークシート点検	
2	12	Program10 Mike's Visit to Washington, D. C.				エ	○冬休みの思い出について、ALTに紹介する文を作る。	○冬休みの思い出について、ALTに紹介する文を過去形を使って8文以上で書く。 ○辞書を使ったりしながら、書く活動に意欲的に取り組む。 ○一般動詞の過去形の用法を理解する。 ○whoを用いた文の構造やBecauseの使い方を理解する。	○辞書を使ったりしながら、書く活動に意欲的に取り組んでいる。	○冬休みの思い出について、ALTに紹介する文を過去形を使って8文以上で書くことができる。	○一般動詞の過去形の用法を理解している。 ○whyを用いた文の構造やBecauseの使い方を理解している。	一般動詞過去（規則）（肯定・疑問）/Whyの疑問文、Because~.	・ワークシート点検 ・定期テスト ・活動観察		
	2	Speaking4 買い物①			エ		○ペアで買い物のチャットをする。	○買い物に必要な表現を用いて、ALTと会話をする。 ○つなぎ言葉を用いたりして、会話を続けようとする。 ○買い物をするとき使う表現を理解する。	○つなぎ言葉を用いたりして、会話を続けようとしている。	○買い物に必要な表現を用いて、ALTと会話することができる。	○買い物をするとき使う表現を理解している。		・定期テスト ・スピーキングテスト ・活動観察		
3	1	Listening3 クイズ				オ	○まとまりのある英語を聞いて要点を理解する。	○まとまりのある英語を聞いて要点を理解する。 ○分からない語があっても、聞き続けようとする。	○分からない語があっても、聞き続けようとしている。		○まとまりのある英文を聞いて要点を理解することができる。		・活動観察 ・リスニングテスト (定期テスト)		
	3	My project3 どんどん質問をしよう			イ	ウ	○友達に英語で質問をして情報を集める。	○疑問文を使って友達や先生に質問して情報を集めたり、相手の返答に感想や考えを伝える。 ○多くの人に積極的に英語で質問したり、間違いを恐れず感想や自分の考えを伝える。 ○文法事項などの知識を活用して、正確に問答する。	○多くの人に積極的に英語で質問したり、間違いを恐れず感想や自分の考えを伝えている。	○疑問文を使って友達や先生に質問して情報を集めたり、相手の返答に感想や考えを伝えることができる。	○文法事項などの知識を活用して、正確に問答している。	疑問文	・活動観察		
	10	Program11 Flowers in the Classroom				オ	○物語を読み、感想や好きな部分を紹介する。	○物語の感想や好きな部分を述べ合うことができるよう書かれた内容をとらえる。 ○感想や好きな部分を述べ合う活動に意欲的に取り組む。 ○一般動詞の過去形（不規則動詞）の用法を理解する。	○感想や好きな部分を述べ合う活動に意欲的に取り組んでいる。		○物語の感想や好きな部分を述べ合うことができるよう書かれた内容をとらえることができる。	○一般動詞の過去形（不規則動詞）の用法を理解している。	一般動詞過去（不規則）（肯定・疑問）	・活動観察 ・定期テスト	
	3	Writing2 日記②				エ	○週末にしたことを書いたり、友達の日記に質問やコメントを書く。	○日記を書いたり、友達が書いた日記に質問やコメントを書く。 ○間違いを恐れずに日記を書いたり、質問やコメントを書く。 ○一般動詞の過去形を理解して、正しく使う。	○間違いを恐れずに日記を書いたり、質問やコメントを書くことができる。	○日記を書いたり、友達が書いた日記に質問やコメントを書くことができる。	○一般動詞の過去形を理解して、正しく使うことができる。	一般動詞過去形	・ワークシート点検		



|

|

|



|

|

|

|