## ステップ2　3年間（各学年）を見通した全体計画を立てましょう。

様式２

中学校　外国語科　（1）学年　全体指導計画マトリックス表　（学習指導要領との関連）　☆は必須

| 月☆ | 指導時数☆ | 単元名☆ | 単元の目標☆ | 言語材料 | 学習指導要領　言語活動の指導事項 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ア　聞くこと | | | | | イ　話すこと | | | | | ウ　読むこと | | | | | エ　書くこと | | | | |
| | | | | | （ア）強勢、イントネーション、区切りなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ、正しく聞き取ること。 | （イ）自然な口調で話されたり、読まれたりする英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること。 | （ウ）質問や依頼などを聞いて適切に応じること。 | （エ）話し手に聞き返すなどして内容を確認しながら理解すること。 | （オ）まとまりのある英語を聞いて、概要や要点を適切に聞き取ること。 | （ア）強勢、イントネーション、区切りなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ、正しく発音すること。 | （イ）自分の考えや気持ち、事実などを聞き手に正しく伝えること。 | （ウ）聞いたり読んだりしたことなどについて、問答したり意見を述べ合ったりなどすること。 | （エ）つなぎ言葉を用いるなどのいろいろな工夫をして話を続けること。 | （オ）与えられたテーマについて簡単なスピーチをすること。 | （ア）文字や符号を識別し、正しく読むこと。 | （イ）書かれた内容を考えながら黙読したり、その内容が表現されるように音読すること。 | （ウ）物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。 | （エ）伝言や手紙などの文章から書き手の意向を理解し、適切に応じること。 | （オ）話の内容や書き手の意見などに対して感想を述べたり賛否やその理由を示したりなどすることができるよう、書かれた内容や考え方などをとらえること。 | （ア）文字や符号を識別し、語と語の区切りなどに注意して正しく書くこと。 | （イ）語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。 | （ウ）聞いたり読んだりしたことについてメモをとったり、感想、賛否やその理由を書いたりなどすること。 | （エ）身近な場面における出来事や体験したことなどについて、自分の考えや気持ちなどを書くこと。 | （オ）自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと。 |
| 4月 | 8 | Program1 How Does Your School Chime Sound? | 「～されているものクイズ」を作る。 | 受け身<br>現在完了(完了) | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| 4月 | 1 | Speaking1 旅行（機内で） | 時差を考えながら時間を聞き取る。 | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | |
| 5月 | 8 | Program2 Volcanoes in Japan | 相手に経験があるかどうか質問をする。 | 現在完了(継続、経験) | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5月 | 1 | Speaking2 食事（レストランで） | レストランで料理を注文する。 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| 6月 | 8 | Program3 The 5 Rs to Save the Earth | ある教科の先生への依頼書を作成する。 | 〈It ＋be動詞＋～(＋for ～)＋to不定詞〉<br>〈主語＋動詞＋ | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | |
| 6月 | 1 | Challenge1 英語で料理 | 料理のレシピを読んで、料理名を当てる。 | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | |
| 6月 | 1 | Speaking3 道案内②（電車の乗りかえ） | 地下鉄の路線図を見ながら、電車の乗りかえ方を案内する | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| 6月 | 1 | Listening1 音楽家へのインタビュー | インタビューの内容を聞き取る。 | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | |

| 月☆ | 指導時数☆ | 単元名☆ | 単元の目標☆ | 言語材料 | 学習指導要領　言語活動の指導事項 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ア　聞くこと | | | | | イ　話すこと | | | | | ウ　読むこと | | | | | エ　書くこと | | | | |
| | | | | | (ア) 強勢、イントネーション、区切りなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ、正しく聞き取ること。 | (イ) 自然な口調で話されたり、読まれたりする英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること。 | (ウ) 質問や依頼などを聞いて適切に応じること。 | (エ) 話し手に聞き返すなどして内容を確認しながら理解すること。 | (オ) まとまりのある英語を聞いて、概要や要点を適切に聞き取ること。 | (ア) 強勢、イントネーション、区切りなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ、正しく発音すること。 | (イ) 自分の考えや気持ち、事実などを聞き手に正しく伝えること。 | (ウ) 聞いたり読んだりしたことなどについて、質問したり意見を述べ合ったりなどすること。 | (エ) つなぎ言葉を用いるなどのいろいろな工夫をして話を続けること。 | (オ) 与えられたテーマについて簡単なスピーチをすること。 | (ア) 文字や符号を識別し、正しく読むこと。 | (イ) 書かれた内容を考えながら黙読したり、その内容が表現されるように音読すること。 | (ウ) 物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。 | (エ) 伝言や手紙などの文章から書き手の意向を理解し、適切に応じること。 | (オ) 話の内容や書き手の意見などに対して感想を述べたり賛否やその理由を示したりなどすることができるよう、書かれた内容や考え方などをとらえること。 | (ア) 文字や符号を識別し、語と語の区切りなどに注意して正しく書くこと。 | (イ) 語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。 | (ウ) 聞いたり読んだりしたことについてメモをとったり、感想、賛否やその理由を書いたりなどすること。 | (エ) 身近な場面における出来事や体験したことなどについて、自分の考えや気持ちなどを書くこと。 | (オ) 自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと。 |
| 7,9月 | 3 | My Project7 有名人にインタビューをしよう | 新しく来るALTにインタビューをする | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7月 | 6 | Program4 Faithful Elephants | 物語の内容を理解して音読をする。 | | | | | | | | | | | | ○ | ○ | | | | | | | |
| 9月 | 2 | Writing1 ウェブストアへのメール | ウェブストアへ返品希望のメールに返事を書く。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ |
| 9、1 | 8 | Program5 Shushi-Go-Around in the World | ALTに日本の食べ物について紹介する。 | 〈call＋～(人など)＋...(名前)〉〈make＋～(人など)＋...(形容詞)〉 | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | |
| 10月 | 1 | Speaking4 電話②（伝言を受ける） | 電話の伝言を受ける。 | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10月 | 15 | Program6 Let's Talk about Things Japanese Challenge2 英語で茶道 My Project8 伝統文化を説明しよう | ALTに日本の伝統文化を紹介する。 | 現在分詞(～ing) 過去分詞 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ |
| 11月 | 8 | Program7 What Is the Most Important Things to You? Program8 Clean Energy | ALTに自分の好きなもの・こと・人を紹介する。 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | |

| 月☆ | 指導時数☆ | 単元名☆ | 単元の目標☆ | 言語材料 | 学習指導要領　言語活動の指導事項 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ア　聞くこと | | | | | イ　話すこと | | | | | ウ　読むこと | | | | | エ　書くこと | | | | |
| | | | | | (ア) | (イ) | (ウ) | (エ) | (オ) | (ア) | (イ) | (ウ) | (エ) | (オ) | (ア) | (イ) | (ウ) | (エ) | (オ) | (ア) | (イ) | (ウ) | (エ) | (オ) |
| | | | | | 強勢、イントネーション、区切りなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ、正しく聞き取ること。 | 自然な口調で話されたり、読まれたりする英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること。 | 質問や依頼などを聞いて適切に応じること。 | 話し手に聞き返すなどして内容を確認しながら理解すること。 | まとまりのある英語を聞いて、概要や要点を適切に聞き取ること。 | 強勢、イントネーション、区切りなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ、正しく発音すること。 | 自分の考えや気持ち、事実などを聞き手に正しく伝えること。 | 聞いたり読んだりしたことなどについて、問答したり意見を述べ合ったりなどすること。 | つなぎ言葉を用いるなどのいろいろな工夫をして話を続けること。 | 与えられたテーマについて簡単なスピーチをすること。 | 文字や符号を識別し、正しく読むこと。 | 書かれた内容を考えながら黙読したり、その内容が表現されるように音読すること。 | 物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。 | 伝言や手紙などの文章から書き手の意向を理解し、適切に応じること。 | 話の内容や書き手の意見などに対して感想を述べたり賛否やその理由を示したりなどすることができるよう、書かれた内容や考え方などをとらえること。 | 文字や符号を識別し、正しく書くこと。 | 語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。 | 聞いたり読んだりしたことについてメモをとったり、感想、賛否やその理由を書いたりなどすること。 | 身近な場面における出来事や体験したことなどについて、自分の考えや気持ちなどを書くこと。 | 自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと。 |
| 12月 | 1 | Speaking5 買い物④（靴を買う） | ペアで買い物のチャットをする。 | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | |
| 12月 | 1 | Writing2 ホームページで学校紹介 | 小学校6年生の体験入学に向けて、学校紹介の掲示物を作成する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | |
| 12月 | 1 | Listening2 アナウンス（駅、空港にて） | アナウンスを聞いて情報を正確に聞きとる。 | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1暑g | 8 | Program9 Mother Teresa | マザーテレサの生き方についての物語を読んで、あらすじを読み取ることができる。 | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | |
| 1月 | 1 | Listening3 有名人の名言 | 人のプロフィールを述べた文章を聞いて、要点を落とさずに聞き取る。 | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | |
| 1月 | 6 | My Project9 自己PRしよう | 自己PRの原稿を作って発表する。 | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | |
| 2月 | 6 | Project10 After Twenty Years | 物語を読み、感想や物語の伝えようとしていることなどについて書く。 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |