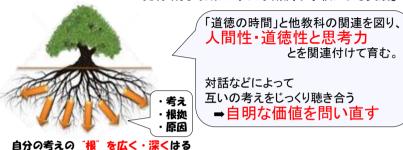
令和3年度 越知小学校 てつがくの学び

越知町立越知小学校

Ochi Elementary School

1.「てつがく」の学びとは

先行研究「お茶の水女子附属小学校による実践」



Ochi Elementary School

1.「てつがく」の学びとは

道徳

自己を見つめ、物事を<mark>多面的・多角的</mark>に考え、自己の生き方についての考えを深める

道徳的な価値についての 判断力、心情、実践意欲と 態度を育てる。

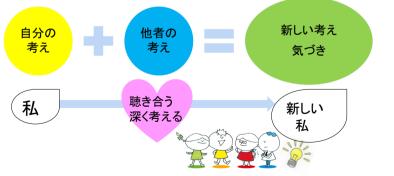
てつがく

自明と思われる価値やことがらと 向き合い、広く思いを巡らせ<mark>多様 に考える</mark>ことを通して主体的に考 察する

事象や価値と向き合い 前向きに他者と関わる市民を育む。

Ochi Elementary School

2. 本校のねらい

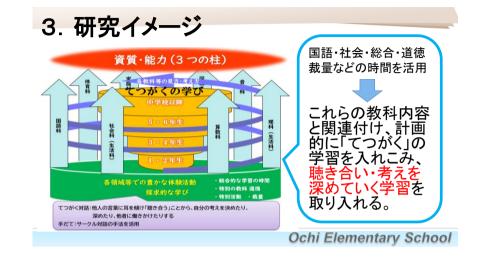


Ochi Elementary School

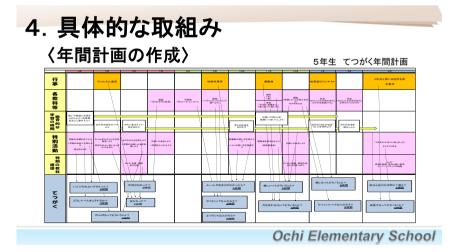
2.本校のねらい

てつがくでつけたい資質・能力 自明と思われる価値やことがらと向き合い、理性や感性を働かせて深く考えねばり強く問い 続けたり、広く思いを巡らせ多様に考えたりすることを通して、主体的に思考し、前向きに他 者とかかわる市民性を育む。 知識·技能 思考·判断·表現 学びに向かう人間性 思考の仕方の共诵性や相違 性に関心をもち、自らの思い 価値やことがらを比較し、概 価値やことがらに疑問・問い や考えを伝えるとともに、多様 念化したり共通了解を得たりしをもち、批判的・多面的・議論 性の受容を意識して、応答性 的に思考し問い続けている。 ている。 のあるかかわりをもとうとして いる。

Ochi Elementary School



4. 具体的な取組み 〈問いづくり〉 やさしいか ゆめって? たちって? ご先祖様のは じまりは? 大人にな じゆうと るってどう は? いうこと? 友だちっ て? 自分らし 思いやりのか さって? たちって? Ochi Elementary School



4. 具体的な取組み

〈指導略案の作成〉

6年生「自由とは?」



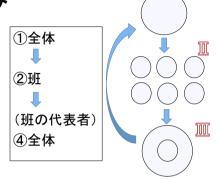


Ochi Elementary School

4. 具体的な取組み

〈サークル対話〉





Ochi Elementary School

4. 具体的な取組み

〈教師の役割〉

- ①話し合いの前提をそろえること
- ②言葉の意味を明確にすること
- ③発言の根拠や思いを確認すること
- ④ 異なる視点や考えの意見を 引き出すこと
- ⑤共通了解を探っていくこと

(共通了解)・・・だれもが納得できる考え

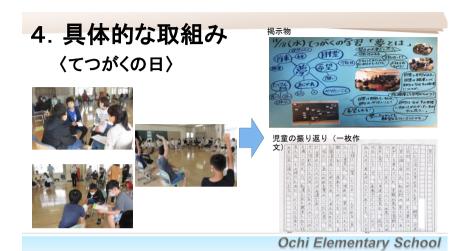
Ochi Elementary School

4. 具体的な取組み 〈てつがくの日〉



授業づくり ・児童が様々	等について研究	ちき合い、「対話」を通して3	とともに、触知の	「てつがく」の学習		
		日程度/学期) ※予定				
	1998	29期	39-49	1 H 26 H (#)	43E-63E	
5 M 18 H			5A-5R-68	2月2日(水)	39-5A-5B	1
	1 165811	接集者 境所 参報者(写真・ビデオ) デ常技能 写真:()				
	2 H/MH		年教室	1974 1974	165	
	3 H9RH		オープ	オープン教室 ビデオ・なし		
	4~6時間日 平常授業					
技术大协设		E豊の(対談)の様子の写真が hare]→【先生用】→【2021 ・板着写真 ・児童の「対話」の様子 -児童のふり近り <u>(1 秋</u> 寿文	年]→[てつがく泊	:在]→{てつがく:	FA]	
		-	- 9	てつがくの学習 習の流れや様子の 意のふり返り()	475-19°	

Ochi Elementary School



5. これからの取組み

わくわくする 真剣に考えたくなる 伝えたくなる 聴きたくなる



Ochi Elementary School

5. これからの取組み



各教科・領域との 学びの往還を確実に図る



時数を含めた年間計画の 再考・見直し

Ochi Elementary School

