

学校教育目標

仁淀川のように清らかに、横倉山のようにたくましく

地域の実態

- ・森や川などに恵まれた自然豊かな環境
- ・学校の教育活動に協力的
- ・スポーツ少年団などが多く、熱心

保護者の願い

- ・確かな学力、豊かな人間性、健やかなからだの育成
- ・一人ひとりが大切にされる学校

めざす子ども像

知：かしこい子（基礎基本を身につけ、状況に応じ、自ら判断できる子）
 徳：やさしい子（温かい心と思いやりの心を持つ、素直な子）
 体：たくましい子（継続してやり抜く、強い意志と身体を持つ子）
 笑：あかるい子（笑顔で、楽しく活動できる子）

研究主題

本気で考え、学ぶ子どもの育成
 ～「わかる」「できる」授業づくり～

育てたい力・育てようとする資質や能力及び態度

主体的に考え、行動する子
 自ら気づき、行動できる

課題解決できる子
 知識・技能などを活用し、
 思考・判断・表現できる

かかわり合える子
 伝え合い・学び合い、
 共に活動できる

主体的に考え、行動する力

表現力・思考力・判断力

かかわる力

授業・取組を通して育成

取組と意識をそろえる【教師力アップ】
 共通理解＋学び合う教師集団

- ◎授業づくりにかかわる研究
 - 学習過程のスタンダードの徹底
 - 学びの質の向上（主体性・学びの深まり）
 - ・児童自身が「問い」を持つ課題設定
 - ・学びを深める話し合い活動
 - ・振り返りによる授業評価
- ◎授業改善に向けて
 - 授業研究・授業公開の実施
 - 事前・事後研の充実
 - モデル授業の参観
- ◎授業を支える力
 - 聴くスキルの育成 ○ノート指導の徹底

研究の重点

- ◎学びの充実
 - 図書館資料・新聞、地域のリソース活用
- ◎学力保障・学力向上
 - 基礎的・基本的な学習内容の定着
 - 家庭学習のあり方の検討・充実
 - サマースクール等・放課後学習・帯時間の活用
- ◎「てつがく」の学習の導入
- ◎温かく主体的な学級づくり
 - Q=Uテストの活用 ○学級力向上の取組
 - 学級づくりにかかわる研修 いじめ防止教室
- ◎児童の主体的な活動の充実
- ◎保幼小中との連携の充実

学びの土台

学級づくり・仲間づくり

心身の健康・体づくり

家庭や専門機関との連携

温かな人間関係づくり

自己肯定感・規範意識の育成

家庭学習の習慣化
 生活リズムづくり

支援の必要な児童への理解と対応

外部の教育資源の活用・地域との連携

三つ尾委員会・学校運営協議会・学校支援ボランティア・越知中学校・本の森図書館・越知町教育委員会・越知町社会福祉協議会
 自然の森博物館・越知町役場・高知ファイティングドックス・越知町商工会等、少年サポートセンター・越知幼稚園・越知保育園

ボランティアによる学習支援

豊かな地域情報

地域文化にふれる

地域を知る

体験活動の充実

表現の場

人とのふれあい

研究組織

※教員全員が生活部か学習部に所属して取り組みを進める

研究部

研究主任・授業づくり担当
 管理職を中心に研究推進

授業づくり・授業改善・学力保障・学力向上などにかかわる研究を主導する。

生活部（児童活動部）

生活部長・特別支援コーディネーター・生徒指導担当教諭などを中心に役割分担して研究推進

・集団活動を通して仲間づくりを進め、充実した学校生活を送れるよう、自主的に行動できる子どもを育てるための研究を担う。

・基本的な生活習慣を身に付け、友だちと協力して健康で安全な生活を送れる子どもを育てるための研究や取組を担う。

新学校システム：事案決定システム、一人一役制、人材育成OJT、直後プラン（DCAP）、ワークショップ方式