

第2学年 学力向上のための学習指導路案（国語科）

日 時 平成30年11月26日（月）第6校時
 場 所 越知小学校 2年B組教室
 対象学級 2年B組 男子10名 女子10名
 指 導 者

1. 単元名 「組み立てを考えて、はっぴょうしよう」（光村図書 2年下）

教材名「あったらいいな、こんなもの」

2. 単元の目標

- 自分が考えた道具について、相手に分かるように話す事柄の順序を考え、声の大きさや速さなどに気をつけて、丁寧な言葉で話すことができる。
- 大事なことを聞き落さないように気をつけながら友達の話を聞き、感想を述べたり、質問をしたりすることができる。
- 互いの話を集中して聞き、話題に沿って話し合うことができる。

3. 単元の評価規準

国語への 関心・意欲・態度	話す能力・聞く能力	言語についての 知識・理解・技能
相手に分かるように話したり、友達の考えたものについて聞くことしたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身近なところから想像を広げ、説明のために必要なことを考えている。(1) ア ・ 相手に分かりやすいよう話す順序を考え、丁寧な言葉で発表している。(1) イ ・ 声の大きさ、速さ、顔の向きなどに注意して話している。(1) ウ ・ 友達の話を聞き、質問したり、感想を述べたりしている。(1) エ ・ 目的を考えてやり取りしている。(1) オ 	事物の形や働きを表す言葉の働きに気付いている。(1) イ(ア)

4. 指導と評価の計画（全13時間 本時 5／13）

関：国語への関心・意欲・態度

話・聞：話す能力・聞く能力

言：言語についての知識・理解・技能

次	時	学習内容	評価			
			関	話・聞	言	評価規準（評価方法）
一	1	○『あったらいいな こんなもの』はっぴょう会を開くという学習課題を設定し、学習の見通しを持つ。 ○単元のためあてを確認する。	◎			【関】学習活動に興味を持ち、あったらいいなと思うものをすすんで考えようとしている。（観察・発言）

二	2 3	○ドラえもののひみつ道具の例を見て、「あったらいいな」と思うものを考え、絵に描く。 ○道具を考えた理由や、道具の働きを考えて、まとめる。	○	◎	【話・聞】身近なことから想像を広げ、あったらいいなと思うものを考えている。(発言・ワークシート) 【関】あったらいいなと思うものについて、すすんでワークシートに書いている。(発言・ワークシート)	
	4	○道具について詳しく考えるための話し合いの仕方を確認する。		○	◎	【言】あったらいいなと思うものについて、より詳しくするための尋ね方や対話の仕方を理解している。(発言・ノート) 【話・聞】順序や言葉遣いに気をつけて話すことを意識している。
	5 本時	○友達と話し合い、考えた道具について詳しく考える。 ○話し合いをもとに、詳しくなったことをワークシートに書き足す。		◎		【話・聞】友達の説明を聞いて質問や感想を話したり、友達の質問や感想を聞いて答えたりすることができている。(観察・ワークシート)
	6	○よい発表会にするために発表の仕方を確かめ、発表メモに書く内容を整理する。		◎		【話・聞】聞く人にとって分かりやすいよう、発表の構成を組み立てている。(発言・ノート)
	7 8	○話す順序や組み立てを考え、発表メモを書く。			◎	【言】事物の形や働きを表す言葉の働きに気付いている。(発言・メモ)
	9 10	○友達と聞き合いながら、発表の練習をする。		◎		【話・聞】発表するときの声の大きさや速さ、姿勢などについて考えている。(発言・メモ)
三	11 12	○「あったらいいな、こんなもの」発表会を行う。	○	◎		【話・聞】聞く人に伝わりやすいよう、声の大きさや速さ、姿勢に気をつけて発表している。(発表) 【話・聞】友達の感想をよく聞き、感想を述べたり質問したりしている。(発言・付箋紙)
	13	○学習を振り返る。	◎		○	【関】単元のめあてが達成できたかどうか、すすんで自分の学習活動を振り返ることができている。

5. 本時の構想

(1) 目標

○道具の説明を分かりやすくするために、説明を聞いたり質問をしたりして話し合うことができる。

(2) 働かせたい教科の見方・考え方

○友達と話し合い、自分の説明を分かりやすく見直すことで、伝えたい事柄を順序立てて分かりやすく説明することができる。

(3) 本時の評価規準

○友達の説明を聞いて質問や感想を話したり、友達の質問や感想を聞いて答えたりすることができている。【話・聞】(観察・ワークシート)

(4) 研究協議の視点

○話し合うことで、道具の説明についての理解を深めることができたか。

(5) 展開

学習過程	学習活動（○発問・予想される児童の反応）	留意事項・ 評価
<p>【導入】</p> <p>14:25</p>	<p>○前時の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いで大事なことが分かりました。 ・話し合う時に気をつけるポイントが3つ出てきました。 	<p>○ペアでぶつぶつタイム</p>
<p>【展開】</p> <p>課題把握</p> <p>14:27</p> <ul style="list-style-type: none"> ・シラバス ・言語わざ ・見通し <p>自力解決</p> <p>14:35</p> <p>ペア学習</p> <p>14:40</p> <p>集団解決</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全体 ・考察 <p>まとめ</p> <p>15:02</p>	<p>1 単元計画をもとに本時の課題を把握する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>分かりやすいせつ明にするために、 どこをよくしたらいいか話し合おう。</p> </div> <p>自力5分、ペア15分、全体7分、まとめ3分、振り返り5分 「～ですよ、とかくにんしながら話す」</p> <p>○前回学習した見直しのポイントに気をつけて、自分の道具をもっとくわしくしましょう。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>〈見直しのポイント〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あったらいいなと思う理由 ・できること、はたらき ・形、色、大きさ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>〈学しゅうのながれ〉</p> <ol style="list-style-type: none"> ① [一人] 見直す ② [ペア (かえながら)] <ul style="list-style-type: none"> ・せつ明しあう ・ポイントにそって考えを書き足す ③ [ぜん体] 話し合う ④まとめ ⑤ふりかえり </div> </div> <p>2 ワークシートを見直し、書き足すところを考える。</p> <p>○自分が特に言いたいポイントや詳しくしたいと思うポイントに印をつけたり、書き込んだりしましょう。</p> <p>3 ペアを変えながら話し合い、分かりやすい説明にするための考えを出し合う。</p> <p>○ペアで説明し合い、気付いたことや付け足したいことを、赤鉛筆で書き足しましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大きさが分からないので、詳しく教えてください。 ・道具が喋って教えてくれるなんて、すごいですね。 ・この道具は、学校だけじゃなく家でも使えそうですよね。どんな時に使えるかを付け足したら良いと思います。 <p>4 話し合いを通して自分の説明の良くなった点を出し合う。</p> <p>○自分の説明はどのように分かりやすくなりましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達に言ってもらって、大きさの説明がなかったことに気付いたので、書き足しました。 ○今日の学習から、分かりやすい説明にするためにはどのようにしたらいいと考えましたか。 ・自分では気付かなかったところに気付けたので、友達にアドバイスをしてもらおうと良いと思います。 <p>5 本時のまとめをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>分かりやすいせつ明にするためには、 大きさを書き足したらいい。(一例)</p> </div>	<p>キーワード</p> <p>「名前」「大きさ」「形」「色」 「理ゆう」「はたらき」 「できること」「絵」「せつ明」 「しつもん」「かんそう」「アドバイス」</p> <p>○前時のノートやキーワードを見ながら、見直しのポイントについて全員が確認できるようにする。</p> <p>○学習の流れを伝える。</p> <p>○グーパーチェックを行い、考えを書きづらい児童には、書けている児童のワークシートを見に行くよう促す。</p> <p>○机間指導をしながら、話し合いが滞っているペアには追加質問を提案する。</p> <p>○話し合いがよく出来ているペアは全体に紹介する。</p> <p>【話・聞】友達の説明を聞いて質問や感想を話したり、友達の質問や感想を聞いて答えたりすることができている。</p> <p>○全員のワークシートを掲示し、書き足した箇所を確認できるようにする。</p> <p>○話し合いによって、自分になかった考えをもてることに気付けるようにする。</p>

<p>【終末】 ふりかえり 15:05</p>	<p>6 本時の振り返りをする。 ・友だちのアドバイスで、色や形をくわしく説明できるようになった。</p>	<p>○振り返りの視点を「友達の意見を聞いて考えたこと」とし、振り返りをしやすくする。</p>
---------------------------------	---	---

6. 板書計画

<p>⑤</p>	<p>③ 話し合せてせつ明を考えると・・・</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が気づかなかったことに気づけた。 ・アドバイスをもらって、つけたしができた。 	<p>⑥ ⑦</p>	<p>○大きさ、色、形</p> <p>○できること、はたらき</p> <p>○あつたらいいなと思う理ゆう</p>	<p>⑧</p>	<p>見直しのポイント</p>	<p>④ 分かりやすいせつ明にするために、どこをよくしたらいいか話し合おう。</p>								
<p>② 分かりやすいせつ明にするためには、大きさを書き足したらいい。(一例)</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> </tr> </table>													