

第6学年 学力向上のための学習指導路案（国語科）

日 時 平成30年11月26日（月）第6校時
場 所 越知小学校 6年A room
対象学級 6年A room 20名
指 導 者

1. 単元名 「筆者のものの見方をとらえ、自分の考えをまとめよう」（光村図書 6年）
教材名 「この絵、私はこう見る」

2. 単元の目標

- 表現の効果を確かめたり工夫したりして書くことができる。
- 絵から感じたことの中から書くことを決め、全体を見通して事柄を整理することができる。
- 事実と感想、意見などを区別するとともに、必要に応じて絵の様子を簡単に書いたり詳しく書いたりすることができる。

3. 単元の評価規準

国語への 関心・意欲・態度	書く能力	言語についての 知識・理解・技能
・絵画に興味をもち、自分なりに絵から読み取ったことを伝えようとしている。	・絵の中にある情報を、適切に区別したり関連付けたりしている。(1) ア ・絵から読み取ったことと感じたことを区別して書いている。(1) ウ ・自分の見方や感じ方が伝わるように、表現を工夫して書いている。(1) オ	・語句と語句との関係を考えながら、文章の中で使っている。(1) イ (オ)

4. 指導と評価の計画（全6時間 本時 6／6）

関：国語への関心・意欲・態度

書：書く能力

言：言語についての知識・理解・技能

次	時間	学習内容	評価			
			関	書	言	評価規準（評価方法）
1	1	・絵から読み取ったこと、感じたことを表現し、交流する。	◎			・絵画に興味をもち、絵から読み取ったことを伝えようとしている。[ノート・発言]
2	2	・絵を見て気づいたこと、感じたことを整理し、書く順序を決める。		◎		・絵画から読み取ったことを、事実と意見を区別したり、軽重をつけたりして、整理している。[ノート・発言]
	3			◎		
2	4	・自分の見方を伝えるための効果的な表現の工夫を考え、文章を書く。		◎		・事実と感想を区別しながら、自分の見方や感じ方が伝わるように、表現を工夫しながら書いている。[ノート] ・語句と語句との関係を考えながら、文章の中で使っている。[ノート]
	5			○		
3	6 (本時)	・互いに読み合って、絵の見方や表現の良さを伝え合う。	○			・書いたものを読み合い、友達の考えと自分の考えを比べ、良さに気付いたり、表現の仕方に着目して助言し合ったりしている。 [ノート・発言] ・自分の見方や感じ方が伝わるように、表現を工夫して書いている。[ノート]

5. 本時の構想

(1) 目標

- 書いた文章を読み合い、よさを伝えるための表現の仕方について助言したり、相手に効果的に伝わる文章の書き方になっているか考えたりすることができる。

(2) 働かせたい教科の見方・考え方

- 書いた文章の中から、表現の効果を確かめたり、工夫したりして自分の考えを深める。

(3) 本時の評価規準

- 書いたものを読み合い、友達のと自分の考えを比べ、良さに気付いたり、表現の仕方に着目して助言し合ったりしている。[ノート・発言]
- 自分の見方や感じ方が伝わるように、表現を工夫して書いている。[ノート]

(4) 研究協議の視点

- 児童同士の意見交流をすることで、表現の仕方や見方に対する考えが深まったか。

(5) 展開

学習過程	学習活動	キーワード 留意事項・評価
【導入】 14:40	1. 前の時間の振り返りをペアで伝え合ひましょう。	・前時の学習の振り返りをする。
【展開】 課題把握 14:45	2. 課題を把握する。 書いた文章を互いに読み合い、「絵の見方」や「表現の仕方」が相手に効果的に伝わる文章の書き方について話し合おう。	～して見てみると、～に目を向けると、～だけに注目すると、～を見ると、 見える 感じる 感じられる 伝わってくる 表れている 読み取れる 受け取れる ～ではないか。～だろうか。 ～かもしれない。～にちがいない。 ～のようだ。
・見通し	○見通しをもつ ・読み取った部分が事実で、感じたことが感想や意見だね。 ・簡単に書いたり、注目している所は詳しく書いたりしているんじゃないかな。 ・問いかけや、文末の書き方を見てみるとどうかな。	・ハンドサインチェックを行い、自力解決ができるようにする。 ・自力解決が難しい児童には、友達の発言をヒントに考えるように伝える。
・シラバス	自力解決(8分)・全体学習(20分) まとめ(3分)・振り返り(4分) 「友達の言葉をもとに説明する。」	・付箋紙の色を分けて書かせる。 水色「絵に対する見方・感じ方」 ピンク「表現の仕方」
・言語わざ 自力解決 14:50	○付箋紙に感想を書く 水色「絵に対する見方・感じ方」 ・こういう見方もあるんだな。 ・この部分は共感できる。 ・手前のサルは何をしているのかと思ったけど、友達の話聞いて分かった。 ・色の組み合わせについて考えている。 ピンク「表現の仕方」 ・書き出しが分かりやすくていい。 ・絵の良い所が詳しく書けていて、場所が分かりやすい。 ・～の表現から、こんな思いが伝わってくる。 ・呼びかけるような書き方になっている。	①自力解決・班学習 ・付箋紙に書いて、班で伝え合い、考察していく。 ②集団解決 グループ→全体 ・それぞれで出てきた意見を見て、考察しまとめる。 ③まとめ・振り返り
班学習 14:58	3. 班学習を行う。	関 書いたものを読み合い、友達のと自分の考えを比べ、良さに気付いたり、表現の仕方に着目して助言し合ったりしている。
集団解決 15:08	○班で読み合い、自分の考えを伝え合う。 ホワイトボードに出ている内容から、どんな部分が効果的に伝わる文章になっているか考察をする。	書 自分の見方や感じ方が伝わるように、表現を工夫して書いている。[ノート]
・グループ学習	○2グループに分かれて考察し、その後全体で考察したことをまとめる。	・ホワイトボードに付箋を貼り、考察できるようにさせる。 この部分から ～を使って ～ですよね この表現から
・全体学習(考察)	・友達の見方のこの部分が事実の部分になっているから、読み取ったところが分かりやすい。 ・事実と感想や意見の部分が区別されているから、どこから何を感じたのかが見つけやすくなった。 ・特に注目してほしい部分を詳しく書いているから、そこに目が行きやすい。 ・全体の様子を簡単に書いている所が分かりやすい。 ・自分とは違って、同じ絵でも感じ方が違うので面白と感じた。	

<p>まとめ 15:18</p>	<p>4. まとめる</p> <p>絵の見方や表現の仕方が相手に効果的に伝わる文章を書くには、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読み取ったこと（事実）と感じたこと（感想や意見）を区別する。 ・まとめて、簡単に書く。 ・注目してほしい部分を詳しく書く。 ・問いかけや、文末の書き方を使い分ける。 <p>とよい。</p>	
<p>【終末】 15:21 ふりかえり</p>	<p>5. 学習したことを振り返る。</p>	

6. 板書計画

④	③	②	①	①	①
<p>絵の見方や表現の仕方が相手に効果的に伝わる文章を書くには、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読み取ったこと（事実）と感じたこと（感想や意見）を区別する。 ・まとめて、簡単に書く。 ・注目してほしい部分を詳しく書く。 ・問いかけや、文末の書き方を使い分ける。 <p>とよい。</p>	<p>・見方のこの部分が事実の部分↓読み取りが分かりやすい。 ・事実と感想や意見の部分が区別↓どこから何を感じたのか 見つけやすくなった。 ・注目してほしい部分を詳しく書く↓目が行きやすい。 ・全体の様子を簡単に書く↓分かりやすい。 ・自分とは違って、同じ絵でも感じ方が違うので面白いと感じた。</p>	<p>・色を組み合わせについて考えている。</p> <p>・手前のサルは何をしているのかと思っただけ、友達の話聞いて分かった。</p> <p>・この部分は共感できる。</p> <p>・こういう見方もある。</p>	<p>「絵の見方」(水色)</p>	<p>①自力解決・班学習 ・付せんに書いて、班で伝え合い、考察していく。 ②集団解決 グループ→全体 ・それぞれで出てきた意見を見て、考察し まとめる。 ③まとめ・振り返り</p>	<p>この絵、私はこう見る</p> <p>書いた文章を互いに読み合って、絵の見方や表現の仕方が相手に効果的に伝わる文章になっているか考えよう。</p>
			<p>「表現の仕方」(ピンク)</p> <p>・書き出しが分かりやすくていい。 ・絵の良い所が詳しく書いていて、場所が分かりやすい。 ・の表現から、こんな思いが伝わってくる。 ・呼びかけるような書き方になっている。</p>		