

第6学年 学力向上のための学習指導略案（国語科）

日 時 平成30年6月13日（水）第6校時
場 所 越知小学校 6年B組教室
対象学級 6年Bルーム 20名
指 導 者

1. 単元名 「町のよさを伝えるパンフレットを作ろう」（光村図書 6年）

教材名 「ようこそ、わたしたちの町へ」

2. 単元の目標

- 「町のよさを伝える」ために、書く事柄を収集し、集めた事柄をパンフレットの構成に沿って整理することができる。
- 表現の効果を考えて文章全体の構成や、目次や見出し、リード文、解説文などを工夫することができる。
- 引用したり写真や図を用いたりして、伝えたいことが明確になるように書くことができる。
- パンフレットについて、目的や表現、内容に着目し助言し合うことができる。

3. 単元の評価規準

国語への 関心・意欲・態度	書く能力	言語についての 知識・理解・技能
構成や記述のしかたを考え、パンフレットを作ろうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・書くことを決める際、ブレーンストーミングを活用して、アイデアを出し合っている。(1) ア ・文章全体の効果を考えて構成するとともに、キャッチコピーを付けるなど、表現を工夫して書いている。(1) イ・オ ・目的や相手の知りたいことや情報に応じて、文章の内容を考えている。(1) ウ ・図表やグラフの特徴、効果を考えて用いている。(1) エ ・他の人の文章について、目的に照らしてよりよくするための助言をしている。(1) カ 	効果という観点から構成や表現を考えて書いている。(1) イ(キ)

4. 指導と評価の計画（全12時間 本時 9/12）

関：国語への関心・意欲・態度

書：書く能力

言：言語についての知識・理解・技能

次	時間	学習内容	評価			
			関	書	言	評価規準（評価方法）
1	1	・自分の町の好きなところを考え、町のよいところや特徴について話し合う。	◎			・自分の町のよいところを見つけ、パンフレットにまとめる活動に意欲をもっている。[観察]

	2	・パンフレットを集め、そこにどのような情報が書いてあるのかを調べる。 ・学習計画を立てる。		◎		・パンフレットの特徴を理解している。 [ノート]
2	3	・パンフレットの構想を練る。		◎		・読む相手や目的を考えてパンフレットの構想を練ることができる。 [ノート]
	4 5	・取材計画を立て、取材する。		◎		・必要な情報を適切な方法で取材している。 [観察]
	6	・集めた情報や材料を整理し、パンフレットの構想を考え、目次作成と割付けをする。		◎		・写真や図の効果を考えて、用いている。 [ノート]
	7 8	・下書きをする。		◎	○	・表現の効果を意識して文章を書いている。 [ノート]
	9 本時	・友だちに読んでもらい、工夫したことや効果的に伝わっているか確認する。		◎	○	・表現の効果を考えながら、友だちの文章を読み、要点を適切な助言をしている。 [下書き用紙]
	10	・下書きを推敲する。		◎		・自分の文章を読み直し、推敲している。 [パンフレット]
	11	・清書してパンフレットを仕上げる。		◎		
3	12	・パンフレットを読み合い、互いに助言し合う。	○	◎		・友だちのパンフレットについて、内容と表現の面から根拠となる事実や具体的な事例を示しながら感想を伝える。 [発表] ・伝え合った内容を振り返り、自分の考えの深まりを具体的に記述する。 [ノート]

5. 本時の構想

(1) 目標

- ・表現の効果を考えながら、友だちの文章を読み、内容面と表現面について助言することができる。

(2) 働かせたい教科の見方・考え方

- ・パンフレットという様式の特徴を理解したうえで、集めた情報を整理し、文章全体の構成や、目次や見出し、解説文などの書き表し方を工夫することを通じて自分の考えを深める。

(3) 本時の評価規準

- ・表現の効果を考えながら、友だちの文章を読み、内容面と表現面について助言することができる。

(4) 研究協議の視点

- 効果的な表現の仕方についての理解が深まったか。

(5) 展開

学習過程	学習活動	○教師の働きかけ◇評価 (方法)	学習用語
導入 (2分)	1. 前時の振り返りをする。		
課題把握 (2分)	2. 本時の課題を把握する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>⑧ 作成したパンフレットの工夫を交流し、効果的な表現を使うことよさについて考察しよう。</p> </div>		
問いの共有 (6分)	<ul style="list-style-type: none"> ・解決への見通しを持てるように話し合う。 ・効果的な表現の仕方について全体で確認する。 	○児童の見通しを確認するためにグー、チョキ、パーで意思表示を行い、児童同士で見合うようにする。	
シラバス	(自力解決10分、班学習10分、全体学習5分、振り返り5分)		
自力解決 (10分)	3. グループの友だちの書いたパンフレットを読み、よい点や改善点を見つける。 【表現の仕方の視点】 <ul style="list-style-type: none"> ・内容…読んでくれる人を意識する 具体的な説明 ・表現…題名・キャッチコピー・タイトル・文字の大きさ・レイアウト・写真・資料・イラスト・地図等 	○表現の仕方の視点から工夫しているところを見つけさせたり、改善案を付箋に書かせる。 ○付箋紙は「表現面」と「内容面」の2種類用意する。 ◇表現の効果を考えながら、友だちの文章を読み、内容面と表現面について助言することができる。【下書きパンフレット】 ○表現の仕方の視点に沿って交流し合うことを伝える。	見出し キャッチ コピー イラスト 写真 資料 レイアウト さそいか け言葉 字の大き さ 割り付け
グループ 活動 (10分)	4. グループで効果的な表現の工夫の仕方について話し合う。 <予想される児童の反応> <ul style="list-style-type: none"> ・キャッチコピーを○○にしたらどうかな ・この部分はもう少し詳しくかくといいな 	○互いに作成の意図を伝え合い、交流の仕方を確認させる。	

<p>価値の共有 (10分)</p> <p>振り返り (5分)</p>	<p>・見出しの表現を工夫するといいいね ・写真や資料を入れるともっと具体的でわかりやすくなるね</p> <p>5. 全体で意見を出し合い、更に深める。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>㊦効果的な表現を考えながら作成すると・・・</p> </div> <p>6. 各自で本時の学習を振り返り、ノートにまとめる。</p>	<p>○投影機でパンフレットの実物を見せ、提示してから説明させる。</p> <p>○今日の学習で学んだことや友だちから学んだことを書き、次時に向けての意欲を高めるようにする。</p>
---	---	---

6. 板書計画

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>ま 効果的な表現を使うと・・・</p> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>内容 読んでくれる人を意識する 具体的な説明</p> <p>考察 ・字を丁寧に書くということは読んでくれる人を意識することである。 ・写真を使ったり、表をのせると読んでみたいという気持ちになる。</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>表現 図・地図・表・写真・資料・ 字の丁寧さ 文字の大きさ 色づかい さそいかげ言葉 (大)(小) 見出し 割付け</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p>効果的な表現</p> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p>ピンク付箋↓内容面のよさと改善点 水色付箋↓表現面のよさと改善点</p> </div>	<p>課 作成したパンフレットの工夫について交流し、効果的な表現を使うことのよさについて考察しよう。</p> <p>パンフレットのモデル</p>
--	---	---