

平成30年度 国語科授業の略案 (学習室1)

月日 (校時)	単元名	
6月15日 (金) (2校時)	へんとつくり	
本時のねらい (本時 1/2) ○漢字のへんについて知り、同じへんが使われている漢字について興味をもって考えようとする。		
評価規準 関 「へん」をとらえ、意欲的に漢字集めをしている。(発言、ワークシート) 言 漢字の右と左に着目し、「へん」について理解している。(発言)		
学習過程	学習活動 (○発問・予想される児童の反応)	キーワード 留意事項・評価
<b>【導入】</b> 9:30	1 漢字の組み立てゲームをする。 ○これは何でしょう。 ・漢字の右と左が分かれている。 ・合わせるとひとつの漢字になる。 ○カードと合わせて正しい漢字を作りましょう。	・漢字のへんとつくりに着目できるように、カードをランダムに黒板に貼る。 ・へんとつくりを逆に置いて、左右の位置関係に気付かせる。 へん            こんべん   こんべん つくり        さんずい   てへん
<b>【展開】</b> 課題把握 9:40  自力解決 9:45  全体学習 9:55  まとめ 10:05	2 課題を確認する。 20px 同じへんの仲間を集め、どんなひみつがあるか見つけよう。	・できた漢字の中から知っているへんを聞きながらへんを提示する。(こんべん、こんべん、さんずい、てへん) 関 「へん」をとらえ、意欲的に漢字集めをしている。(発言、ノート)  ・児童の考えたよいところを取り上げながら、同じへんをもつ漢字について意味や成り立ち、名前を伝える。 言 漢字の右と左に着目し、「へん」について理解している。(発言)
	3 同じへんをもつ漢字の仲間集めをする。 ○1つの漢字につき3分で仲間集めをしましょう。	
	4 集めた漢字に同じへんが使われているわけについて考える。 ○同じへんの仲間にはどんなひみつがあるでしょう。気が付いたり考えたりしたことをしっかり話しましょう。 ・この漢字の仲間は、手を使う仲間だと思います。理由は、「持」「折」も手が関係しているからです。	
	5 学習をまとめる。 20px 同じへんには、それぞれ同じ意味と名前がある。	
<b>【終末】</b> ふりかえり 10:10	6 学習したことを振り返りをする。 ・漢字にはへんがあつて、同じへんには同じ意味があることが分かりました。今日はさんずいがある漢字をたくさん見つけたので、今度は別の漢字もみたくさん見つけたいです。	・学習して分かったことやこれから頑張りたいことを発表する。  ・「つくり」にふれ、次時の活動へつながるようにする。