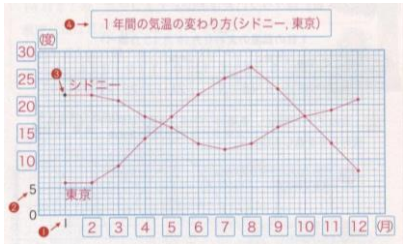


平成31年度 算数科授業の略案 (4学年)

月日 (校時)	単元名	教材名
4月12日 (金) 3校時	折れ線グラフと表	グラフと表を使って調べよう
<p>本時のねらい ○重なった二つの折れ線グラフを比べ、気温の変化を読み取ることで、二つの折れ線グラフを重ねるよさに気づくことができる。</p>		
<p>評価規準 考 重なった二つの折れ線グラフから、その特徴や傾向を読み取り、説明している。(ノート・発言)</p>		
学習過程	学習活動 (○発問・予想される児童の反応)	留意事項・評価
<p>【導入】 10:35</p>	<p>○まとめ、ふり返りをペアで伝え合ひましょう。</p>	<p>・前時の学習のふり返りをする。</p>
<p>【展開】 問題提示 10:37 見通し</p> <p>課題把握 10:40</p> <p>10:45 ・シラバス ・言語わざ ・キーワード</p> <p>自力解決 集団解決 ・班学習</p> <p>・全体学習 10:59</p> <p>・考察 11:05 まとめ 11:07</p>	<p>1 問題を読む。 シドニーと東京の1年間の気温の変化をくらべ、どんなことが分かるか考えましょう。</p> <p>○問題を見て分かっていることや聞かれていること、求め方を考えましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・横じくは「月」を表している。 ・たてじくは「気温」を表している。 ・1目もりは1ずつ増えている。 ・1月の東京とシドニーの気温を比べると、シドニーの方が16度高い。 <p>2 課題を把握する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>重なった二つの折れ線グラフを読み取って、重ねるよさについて考え伝え合おう。</p> </div> <p>(一人学び(8分)・班学び(6分)・学び合ひ(10分)・まとめ(3分)・振り返り(8分)) 「つまりを使って説明する」 折れ線グラフ 横じく たてじく ○月 ○度 シドニー 東京 1目もり</p> <p>3 重なった二つの折れ線グラフの気温の変わり方をくらべ、読み取る。</p>  <p>4 ○考えた事を班で伝え合って下さい。話し合いが終わった班は、マナボードに考えをまとめて下さい。</p> <p>5 考えたことを説明する。 ○班で話し合ったことを発表して下さい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・8月のシドニーと東京の気温の変化を比べると14度ちがう。 ・5月から東京よりシドニーの方が気温が高くなっている。 ・10月は東京都とシドニーの気温が同じになっている。 <p>○二つの折れ線グラフを重ねるとどんなよさがありますか。 ・重ねて表すと、表で比べるよりも変化が分かりやすい。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>二つの折れ線グラフを重ねると 変わり方のちがいが分かりやすくなるよさがある。</p> </div>	<p>・横じくとたてじくが何を表しているかおさえる。</p> <p>・気温の読み取り方をキーワードの言葉を使って説明するように促す。</p> <p>・1目もりを確認する。</p> <p>・ハンドサインチェックを行い、見通しが立つようにする。*リーダー</p> <p>・考え方が分からない児童は、友だちの考えを自由に見いように伝える。</p> <p>考 重ねた二つの折れ線グラフから、その特徴や傾向を読み取り、説明している。(ノート・発言)</p> <p>・グループの手引きを見ながら、話し合いをさせる。</p> <p>・二つのグループに分けて話し合いを進める。</p> <p>・折れ線グラフと表を比べて提示することで、折れ線グラフのよさに気づきやすくする。</p>
<p>【終末】 ふりかえり</p>	<p>5 学習したことを振り返る。</p>	<p>・キーワードを使って5行以上振り返りを書くように促す。</p>