

| 月日 (校時)   | 単元名  | 教材名                                 |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |                       |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|-----------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5月15日 (水)<br>3校時  | 比例   | 変わり方を調べよう                           |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |                       |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 本時のねらい (1/3)<br>○直方体の高さや体積の関係や用語「比例」の意味について理解する。  |  |                                     |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |                       |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 評価規準<br>考 高さや体積を見て「比例」の関係に気づき、図、言葉、式で説明している。(ノート・発言)<br>知 伴って変わる2つの数量について、一方が2倍、3倍になると、もう一方も2倍、3倍になる時、そのような関係になることを「比例」ということを理解している。    |  |                                     |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |                       |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 学習過程  | 学習活動 (○発問・予想される児童の反応)  | 留意事項・評価                             |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |                       |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>【導入】</b><br>10:35  | ○まとめ、ふり返りをペアで伝え合ひましょう。   | ・前時の学習のふり返りをす<br>る。                 |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |                       |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>【展開】</b><br>問題提示<br>10:37<br>見通し<br>課題把握<br>10:40<br>10:45<br>自力解決<br>集団解決<br>・班学習<br>・全体学習<br>10:59<br>・考察<br>11:05<br>まとめ<br>11:07 | 1 問題を読む。<br>直方体の高さが1cm、2cm、3cm・・・と変わると、体積はどの<br>ように変わるか調べ、高さや体積の関係について考えましょう。<br>○問題を見て分かっていることや聞かれていること、求め方を考えましょう。<br>今日求めるのは、高さや体積の関係についてです。<br>高さが2cmの時の体積は15×2で30になります。<br>高さが3cmの時の体積は15×3で45になります。<br>2 課題を把握する。<br>高さや体積の関係を考え図、言葉、式で説明しよう。<br>シラバス：(一人学び(8分)・班学び(6分)・学び合い(10分)・まとめ(3分)・振<br>り返り(8分))<br>言語わざ：「つまりを使って説明する」<br>キーワード：高さ 体積 直方体 比例 倍<br>3 表を見て、高さや体積の関係について考える。<br><table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>高さ□(cm)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>体積○(cm<sup>3</sup>)</td> <td>15</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 4 ○考えた事を班で伝え合ひて下さい。話し合いが終わった班は、ホワイトボ<br>ードに考えをまとめて下さい。<br>5 考えたことを説明する。<br>○班で話し合ったことを発表して下さい。<br>・高さが2倍、3倍になると体積も2倍、3倍になっている。<br>・高さに15をかけると体積になる。<br>・15×高さ＝体積で表すことができる。<br>○高さや体積の関係を□と○で表すとどんな関係になると考えられますか。<br>・□が2倍、3倍・・・になると、○も2倍、3倍になる。この時、<br>「○は□に比例する」という。<br>高さや体積の関係は、高さが2倍、3倍になると体積も2倍、3<br>倍になる。<br>(つまり□が2倍、3倍になると、○も2倍、3倍になることを比例<br>という) | 高さ□(cm)                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 | 体積○(cm <sup>3</sup> ) | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ・直方体の模型を用意し視覚<br>的に提示することで、より<br>理解できるようにする。<br>・高さが1cm、2cm、3<br>cmと変わったときの体積<br>を求める。<br>・ハンドサインチェックを行<br>い、見通しが立つようにす<br>る。*リーダー<br>・考え方が分からない児童は、<br>友だちの考えを自由に見に<br>いくように伝える。<br>考 高さや体積を見て「比<br>例」の関係に気づき、図、<br>言葉、式で説明している。<br>(ノート・発言)<br>・グループの手引きを見なが<br>ら、話し合いをさせる。<br>・二つのグループに分けて話<br>し合いを進める。<br>・「比例」について知る。<br>知 伴って変わる2つの数<br>量について、一方が2倍、<br>3倍になると、もう一方<br>も2倍、3倍になる時、<br>そのような関係になるこ<br>とを「比例」ということを<br>理解している。 |
| 高さ□(cm)   | 1  | 2                                   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |    |                       |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 体積○(cm <sup>3</sup> )   | 15   |                                     |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |                       |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>【終末】</b><br>ふりかえり  | 5 学習したことを振り返る。   | ・キーワードを使って5行以<br>上ふり返りを書くように促<br>す。 |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |                       |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |