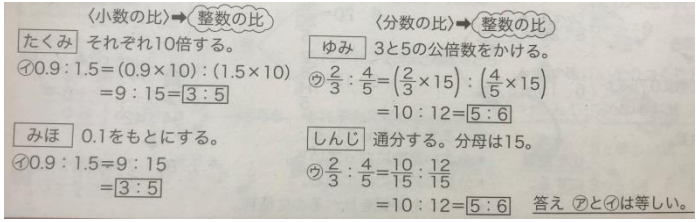


月日 (校時)	単元名	教材名
9月11日 (水) 3校時	比と比の値	割合の表し方を考えよう
本時のねらい 本時 (6/9) ○小数や分数で表された比を簡単にすることができる。		
評価規準 <b>技</b> 比の性質を用いて、小数や分数で表された比を簡単にすることができる。(発言・ノート)		
学習過程	学習活動 (○発問・予想される児童の反応)	キーワード 留意事項・評価
【導入】 10:20	○前の時間のまとめ・振り返りをペアで伝え合ひましょう。 ・比の両方の数に同じ数をかけたり、割ったりしても比は等しい。 ・等しい比かどうかを見つけるためには、比を簡単にすればよい。	<u>等しい比</u> ・前時の学習の振り返りをさせる。
【展開】 問題提示 10:22	1 問題を読む。 ----- 下の㉗~㉙の中で、3:5と等しい比はどれですか。 ㉗ 27:45 ㉘ 0.9:1.5 ㉙ 2/3:4/5	<u>同じ数をかける</u> <u>同じ数で割る</u>
問いの共有	○問題を見て、気づいたことを発表しましょう。 ・㉗や㉙は、小数や分数が使われているね。 ・㉗と㉘は、同じ比になりそうだな。 ・比の値を求めれば比べられる。 ・比を簡単な数にして比べられないかな。 ・一番小さい整数の比に直すとできそう。	<u>比の値</u> <u>簡単な比</u> <u>一番小さい整数の比</u>  ・どの比が等しくなりそうなのか 問いかけ、比べ方を考えるように 促す。
課題把握 10:27	2 課題を把握する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">小数や分数で表された比を簡単にする方法を考えよう。</div>	
・シラバス ・言語わざ	一人学び (7分)・班学び (5分)・学び合い (10分)・まとめ (3分)・振り返り (3分) 「言葉や図を使って理由を説明する。」	
・見通し	○これまでの学習から見通しを立てましょう。 ・小数や分数は、整数に直して簡単になると比べられる。 ・分数は、通分して考える。・公倍数をかけて整数にする。 ・0.1をもとにして考えると分かりやすい。	<u>整数</u> <u>通分</u> <u>公倍数</u> <u>もとにする</u> <u>倍</u>
10:30	3 比を簡単にして比べる。 ○小数や分数の比を簡単にする方法を考えましょう。	
解決活動 ・1人学び	4 考えを発表し合い、話し合う。 ○どの考えにも共通していることは何でしょう。	・整数の比になおしているところ や比を簡単になおしているところ をおさえさせる。
集団解決 ・班学び ・学び合い		・グループリーダーに各班でできたことを説明させ、共有する。
10:42	5 学習したことを振り返る。	・話し合いの際には、友だちの考えについて同じところや違うところを見つけさせながら交流するようにさせる。 ・キーワードを使ってまとめさせる。
・考察 10:45	6 適用問題に取り組む。(P,90 △4)	
まとめ 10:55	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">小数や分数で表された比は、整数の比になおしてから 簡単になるとよい。(一番小さい整数の比)</div>	
【終末】 振り返り 10:58		<b>技</b> 比の性質を用いて、小数や分数で表された比を簡単にすることができる。(発言・ノート)
適用問題 11:02		
11:05		