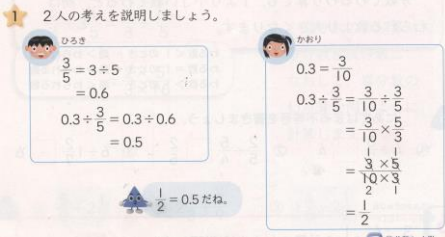
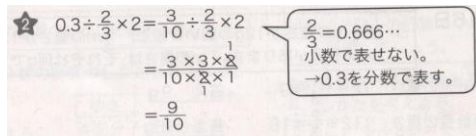


月日 (校時)	単元名	教材名
6月13日 (木) 4校時	分数のわり算	分数のわり算を考えよう
本時のねらい 本時 (5/11) ○分数、小数、整数の混じった乗除計算は、小数や整数を分数で表すと計算しやすいことを理解し、その計算ができる。		
評価規準 [技] 分数、小数、整数の混じった乗除計算ができる。(発言・ノート)		
学習過程	学習活動 (○発問・予想される児童の反応)	キーワード 留意事項・評価
【導入】 11:30	○問題を見て2人の考えを説明しましょう。  <ul style="list-style-type: none"> ひろきさんは、分数を小数で表して計算しています。 かおりさんは、少数を分数に表して計算しています。 	小数にそろえる 分数にそろえる ・小数で表しても、分数で表しても計算できることを抑える。
【展開】 問題提示 11:35 問いの共有 ・見通し 課題把握 11:37 ・シラバス ・言語わざ 11:40 解決活動 ・1人学び 集団解決 ・班学び ・学び合い 11:55 ・考察 12:00 まとめ 12:03	1 問題を読む。 0.3 ÷ 2/3 × 2 の計算をしましょう。 ○これまでの学習を思い出し気づいたことを発表しましょう。 ・2/3 を逆数にしてかけ算に直すと計算できます。 ・小数、分数、整数が混じった式だと思います。 ・分数か小数のどちらかにそろえたいと思います。 ・2/3 を小数に表すと 0.666…になり、計算できません。 2 課題を把握する。 小数、分数、整数が混じったわり算やかけ算の計算の仕方を説明しよう。 一人学び (7分)・班学び (5分)・学び合い (10分)・まとめ (3分)・振り返り (3分) 「キーワードを使って説明する。」 3 計算の仕方を考える。 ○今までの学習を振り返って考えてみましょう。 4 小数、分数、整数の混じった乗除計算の仕方を話し合う。 ○計算の仕方を説明しましょう。  <ul style="list-style-type: none"> 小数で表すと、計算できない場合もあるので、分数で表すと良いと思います。 まず式の中にある分数が割り切れるかどうかを確かめてから計算すれば分数と小数のどちらにそろえるのか分かります。 分数で表すといつでも計算できます。 小数、分数、整数が混じったわり算やかけ算は、小数や整数を分数で表すと、いつでも計算することができます。	かけ算 わり算 小数 分数 整数 逆数 ・ひろきさんとかおりさんの考えを使って問題を解くよう促す。 ・グループリーダーに各班でできたことを説明させ、共有する。 ・いつでも計算できる方法について考えさせることで、小数や整数を分数で表すことのよさに気づかせる。 ・小数や整数を分数で表すと、いつでも計算できることをおさえる。
【終末】 振り返り 12:05 適用問題 12:15	5 学習したことを振り返る。 6 適用問題に取り組む。(P.66 △9①②)	[技] 分数、小数、整数の混じった乗除計算ができる。(発言・ノート)