

月日（校時）	単元名	教材名
9月30日（水）（5校時）	計算のきまり	計算のやくそくを調べよう

1. 本時の目標
ドットの数の求め方を図や式に表したり、図や式から考え方を読み取り説明したりすることができる。

2. 評価規準
思・判・表 ドットの並び方やまとまりに着目し、ドットの数の求め方を図や式を用いて考え、説明している。（評価方法：観察・ノート）

3. 板書、展開 本時 4/8

言語わざ
 ~ですよ。 ちがって
 理由はちがって
 理由は 同じで
 まず 少しにいて
 次に 少しにいて
 そして つまり、

シラバス
 自力かいつ 7分
 越知ゼミ方式 7分
 ワールドカフェ 6分
 発表 5分
 まとめ 3分
 ふり 2分

課題 ドットの数の求め方を1つの式に表し、図、式、言葉で説明しよう。

問題 右の図でドットの数は何ありますか。いろいろな求め方を一つの式に表せるか考えよう。

見

- いくつかのまとまりをつくとよい。
- 計算のきまりを使うとよい。
- かけ算やたし算をくふうするとよい。

自友

5のまとまりが5つ
 $5 \times 5 = 25$

3のまとまりが8つ
 $3 \times 8 + 1 = 24 + 1 = 25$ (こ)

5のまとまりが4つ
 3のまとまりが3つ
 $4 \times 4 + 3 \times 3 = 16 + 9 = 25$ (こ)

考

- 同じ数のまとまりをつくりかけ算で表すことができる。
- ドットを動かしてまとまりをつくることができる。

ま

計算のやくそくに注目すると求め方を1つの式に表すことができる。
 一つの式から考え方を読みとることができる。

ふり

4. 学力状況調査等との関連⇒ゴールイメージ
 ・総合学力調査（今年度6月実施分）の結果、応用は前回より上回っているものの〇〇%とやや低い。⇒既習事項を基に考え、図や式を使ってせつ明することができる。

5. 指導上の留意点
 ・越知ゼミ方式とワールドカフェを併用し、全員が説明や質問などの発言ができるよう工夫する。