

| 月日(校時) | 単元名 | 教材名 | |
|---|-----------------|--|---|
| 6月9日(火) (4校時) | 日本の国土とわたしたちの暮らし | 自然条件と人々の暮らし | |
| 本時の目標 (8/ 8) 学習した地域の自然条件と人々の暮らしの関係を整理して、自然条件の特色を生かした産業や自然条件に合わせる工夫や克服する努力について自分の考えをもつ。 | | | |
| 評価規準 思判表 学習した地域の様子をもとに、自然条件とくらしや産業との関係について関係づけて表現している。 (評価方法 ノート・観察・発言) | | | |
| 本時のキーワード 気候 地形の特色 寒い地域 低地 自然条件 人々のくらし 産業 | | | |
| 時間 | 展開 | 学 習 活 動 ※☑をする | 子どもの活動 学習リーダーの動きなど |
| 0 | 見通しを立てる | <input checked="" type="checkbox"/> 1 前時の振り返りをする。 <input checked="" type="checkbox"/> 2 資料(前の時間にまとめたリーフレット)を見て気づきを発表する。 気付いたこと・考えられること <input checked="" type="checkbox"/> 自然条件に合わせて、くらしを工夫している。気候に合わせた観光や産業も見られる。 <input checked="" type="checkbox"/> 北海道は、たくさんの農作物を多く生産しているが、佐原北部では、地中の水分が多すぎて、野菜などの生産には向いていない。 | ・ぶつぶつタイム |
| 5 | | <input checked="" type="checkbox"/> 3 課題を確認(2段書、課題+考察) 寒い地域や低地に住む人々の様子をもとに、自然条件と人々のくらしや産業の関係について考え、自分の考えをもつ。 | ・課題を書き、3回読む。 |
| 7 | | <input checked="" type="checkbox"/> 4 課題の解決方法、およその答えの見通しを立てる。 <input checked="" type="checkbox"/> 内容 (気候や地形の特色と人々のくらし・産業の関係について説明する) <input checked="" type="checkbox"/> 方法 (自分の考えを短冊に短い言葉で書き、グループ学習で短冊をもとに意見交流をする。) <input checked="" type="checkbox"/> 5 グーパーで課題解決の見通しが立つかを確認する。 <input checked="" type="checkbox"/> キーワードの確認、 <input type="checkbox"/> アイテムの確認 <input checked="" type="checkbox"/> 看語わざの確認(理由はキーワードをつかって説明する) | ・キーワードも確認する |
| 15 | 解決活動 | <input checked="" type="checkbox"/> 6 一人で課題を解決する。 ※パーはグーの人やとなりの人に声をかける。(ヒントをもらう) | |
| 23 | | <input checked="" type="checkbox"/> 7 解決活動をする。 <input type="checkbox"/> ペア学習 <input checked="" type="checkbox"/> 班学習 <input type="checkbox"/> その他() <input checked="" type="checkbox"/> 8 全体の学び合い1「事実・単純な意見集約」 ※課題1段落目 <input checked="" type="checkbox"/> 9 全体の学び合い2「考察」※課題2段落目・考察 <input checked="" type="checkbox"/> 10 教師の問いかけ(ねらいにせまるゆさぶり) T:二つの地域に共通していることについて、「自然条件」という言葉を使って表せるかな。 <input checked="" type="checkbox"/> 11 各自でノートをまとめる。進化(深化)タイム | ・短冊カードやホワイトボード、掲示物を使う ・課題の確認 ・キーワード確認 |
| 31 | | <input checked="" type="checkbox"/> 12 自分の言葉でまとめる。 ※キーワードを使ってまとめる 北海道や佐原北部に住む人々は、自然条件を産業に生かしている。また、きびしい自然条件をしのぐためのくふうや努力をくらしの中で続けている。 <input checked="" type="checkbox"/> まとめを発表する。 | ・ぶつぶつタイム |
| 35 45 | 振り返り | <input type="checkbox"/> 適用問題を解く。(算数)※振り返りの後でもよい。 <input checked="" type="checkbox"/> 13 振り返りを書く。(ぶつぶつタイム) ①分かったこと ②友達から学んだこと ③もっと知りたいこと ④次にやってみたいこと | ・ぶつぶつタイム |

越知小の授業 目指す姿

子どもの姿…「分かってもらおう・分ろうとする態度」 <伝え方・聞き方・まなざし>

学級の姿…「たどたどしくも学ぼうとする」「分かりにくい子どもを支えようとする真剣な態度」

<やさしさ・受容・あたたかな雰囲気・応援する気持ち>