

月日 (校時)	価値内容	教材名
9月2日 (水) 5校時	自己	「自由」とは
<p>◆教科等との関連 ○総合的な学習の時間：「みんなで平和について考えよう」「自分を見つめて、未来を見つめて」 ◆これからの学びとのつながり：平和についての学習や地域で活躍する人との出会いを通して、これまでの自分を振り返り、自己の生き方を見つめ・考える学習を行う。 ◆てつがくの問い：6年「宿題とは2H (裁量)」・「友達とは2H (道徳1H+てつがく1H)」 本時のねらい 本時 (2/2) ○友だちの考えを受け止め、自分の考える「自由とは」について思考を深める。 ○思考することを楽しみ、対話を通して「自由とは」について考えていくことができる。</p>		
学習課程	学習活動 (○発問・予想される児童の反応)	留意事項
【導入】	○前の時間の振り返りをしましょう。 ・自由と感じる時、自由ではないと感じる時について考えました。 ・私は「自由」とは誰もが持っているものだと思います。	・班の友だちと前時の学習の振り返りをするようにさせる。
【展開】 課題把握	1 課題を把握する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">友だちの考えを受け止めながら、「自由とは」について考えを深めよう。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">【約束】・どんな意見も否定しない (そんなのおかしい、間違いだ等) ・友達の意見とつなぎながら発言できるようにする。 ・反応をしながら聴き合う (「うんうん」、「なるほど」、「どうしてそう考えるか理由を教えてください」等)</div> ◆ゴールは、「自由って何だろう」について、自分の考えを原稿用紙に書く。 全体対話 (5分)・グループ対話 (10分) 全体対話 (15分)・振り返り (10分)	・サークル対話の形で行う。 ・教師は、同サークルに入りコーディネートする。 ・必要に応じて板書する。
・言語わざ ・見通し ・シラバス	2 それぞれ具体的な場面を考え、自分の考えを伝える。 ○それぞれ「自由」とは何なのかを発表してください。 ・好きなことを好きな時にできる ・休み時間は自由 ・戦争に行かなくてもいい ・学校は自由ではない	・相手の意見や考えに質問したり、感じたことや考えたことを付け加えて話したりするよう伝える。 ・必要に応じて考えを深めるための問いかけをする。
全体対話① (5分)	3 班で「自由」について思考を深める。 ○なぜそう考えるのか理由を話し合ひましょう。	・必要に応じて板書する。
グループ対話② (10分)	4 全体で「自由」について感じたことや思ったことを伝え合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">◆必要に応じた支援 ・言葉の意味を問い返し、具体的な内容とつなぎ明確化する。 ・考えや意見の根拠やそう考える理由を問う。 ・友だちの意見との関係性を促す。</div>	・必要に応じて板書する。
全体対話③ (15分)		・必要に応じて板書する。
【終末】 振り返り (5分)	6 学習したことを振り返る。(原稿用紙 400字) ・相手の意見で納得したこと、自分の考えが変わったこと、さらに疑問がわいてきたことなどの視点をもたせる。 ※補助資料	・一人で考える時間も大切にする。

時	学習活動
1	自分の思う「自由と感じる時」「自由でないと感じる時」について考える。
2 本時	「自由」とはについて対話し、自分の考えを深めたり、広げたりする。

