

令和2年度 2年 算数科授業の略案

月日 (校時)	単元名	教材名
11月27日(金) 4校時	長方形と正方形	さんかくやしかくの形をしらべよう
<p>本時のねらい ○正方形の形の特徴を構成要素に着目して見たり、長方形と比較したりすることを通して理解する。</p>		
<p>評価規準 [知] 正方形は4つのかどが直角で、4辺の長さが等しい四角形であることを理解している。(観察・ノート)</p>		
学習過程	学習活動 (○発問・予想される児童の反応)	留意事項・評価
<p>【導入】 11:30 (3分)</p>	<p>○前の時間に学習したことをふり返りましょう。 ・4つのかどが、みんな直角になっている四角形を長方形と言う。 ・長方形は向かい合っている辺の長さが同じ。</p>	<p>・長方形の構成要素を確認させる。</p>
<p>【展開】 問題提示 11:33 (8分)</p> <p>課題把握 ・問いの共有</p> <p>・見通し キーワード ・シラバス 11:41 (18分) ・言語わざ</p> <p>自力解決</p> <p>集団解決 ・班学習</p> <p>・全体学習 11:59 (9分)</p> <p>・考察</p> <p>まとめ 12:08 (4分)</p>	<p>1 問題を読む。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 絵のように長方形の紙をおって切ります。ひらいてできた四角形の形を調べましょう。 </div> </p> <p>2 課題を把握する。 ○課題は何にしたら良いでしょう。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ひらいてできた形のとくちょうを見つけよう。 </div> </p> <p>○ひらいた形はどんな形でしょう。 正方形という算数用語を知る。 [かどの形] [辺の長さ] [直角]</p> <p>一人学び・ぶつぶつタイム(10分)・班学び(8分)・学び合い(6分)・考察(3分)・まとめ(4分)・ふりかえり(3分) 「算数用語を使ってせつ明する」</p> <p>3 ひらいてできた形の特徴を調べる。 ○形の特徴を調べて気付いたことをノートに書きましょう。 ・4つの角の形は全て直角になっている。 ・全部の辺の長さが同じだ。</p> <p>4 見つけた特徴を班でマナボードにまとめる。</p> <p>5 全体で気づいた特徴を共有する。 ○気付いたことで同じ考えを見つける。 ・2班と3班と5班は角の形を調べていて、4つの角が直角になっていることに気付いていることが同じだ。 ○なるほどなあと思う考えはどれですか。 ・全部の辺の長さが同じということは気付かなかったなあ。</p> <p>6 長方形と同じところ違うところを考える。 ・直角は同じだ。 ・全部の辺の長さが同じということが長方形と違うところだ。</p> <p>7 見つけた正方形のとくちょうをまとめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 正方形のとくちょうは、すべてのかどの形が直角であり。すべてのへんが同じ長さである。 </div> </p>	<p>・演示用の紙を用意することで視覚的に児童が手順を確認できるようにする。</p> <p>・児童から課題が出てこない場合は前時の課題を確認し参考にすることを伝える。</p> <p>・開いた形を正方形ということを教える。</p> <p>・長方形の特徴を調べた時のことを想起させることで、かどの形や辺の長さに着目させるようにする。</p> <p>・一人で考えたらぶつぶつタイムをしてよいことを伝える。</p> <p>・困っている児童は、友だちと一緒に考えてよいことを伝える。</p> <p>・班学習では自分の気付いたことを表現する時間を確保する。</p> <p>・マナボードを黒板に貼る際、似ているものは近くに貼るよう伝える。</p> <p>・長方形と同じところと違うところという考察の観点を示す。</p>
<p>【終末】 ふりかえり活用 12:12 (3分)</p>	<p>8 学習したことをふりかえる。 9 教室の中で正方形を探す。</p>	<p>[知] 正方形は4つのかどが直角で、4辺の長さが等しい四角形であることを理解している。(観察・ノート)</p>