

令和3年度 2年 体育科授業の略案

月日 (校時)	単元名	教材名
2月5日 (金) 3校時	表現リズム遊び	〇〇ランドへいこう!
本時のねらい (本時 3/4時間) いろいろなおもちゃになりきって体全体をつかって踊ることができる。		
評価規準 <b>知・技</b> いろいろなおもちゃの特徴をとらえて全身の動きでなりきって踊ることができる。		
学習課程	学習活動 (○発問・予想される児童の反応)	留意事項・評価
<b>【導入】</b> <b>10:35</b>	1. あいさつをし、前時の学習をふりかえる。  2. 慣れの運動を行う。 ・空をとぶ生き物になりきって走り回る。→二人で体じゃんけん→体ほぐし、リズム運動、猛獣狩りに行こうよ	○体育館に集まったグループから準備運動をするように伝えておく。 ○BGMをかけることで体を動かす楽しさを児童に感じさせ、心と体をほぐしていく。 ○思い切って体を動かしている児童に評価の声かけをし、表現を楽しむ雰囲気を広げていく。
<b>【展開】</b> 課題把握 <b>10:45</b>  <b>10:50</b>  <b>11:00</b>  <b>11:05</b>	3. 本時のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">体全体をつかっておもちゃになりきろう。</div> キーワード 体全体を使う うでをおおしく開く おもいっさり跳ぶ しゃがむ 急に方向を変える  4. いろいろなおもちゃになりきって体を動かす。 (活動1 なりきりタイム)  5. いいなと思った動きをみんなで共有する。  6. グループでおもちゃの簡単なお話を考え、表現する。 (活動2 へんしんお話タイム)  (〇〇が〇〇をしていた。すると、〇〇) (〇〇が〇〇をしていた。きゅうに、〇〇)	○今までに学習してきた動きのポイントをホワイトボードに提示することで児童がなりきる物の動きをいつでも想起できるようにする。  ○2人組をつくり、かるたを引き、いろいろおもちゃの動きを順々に踊り、動きを共有できるようにする。 ○自分たちが作ったおもちゃの写真を提示し、おもちゃの動きを変化させて踊れるようにする。 ○何をどのように動かしていたかを問い、体全体を大きく動かしたりゆっくりから急に動かしたりしたらよりおもちゃの特徴がわかることに気付かせる。 <b>評</b> いろいろなおもちゃの特徴をとらえて全身の動きでなりきって踊ることができる。(知識・技能)  ○ほかのグループがどのようなお話をつくっているか想像しながら見るよう伝える。
<b>【終末】</b> 振り返り <b>11:15</b>	7. 学習をふり返る。  8. 片付けの後、あいさつをして終わる。	○体をどのように動かすとおもちゃになりきれたかを視点にふり返りを促す。  ○グループで協力し、安全を確かめながら片付けることを助言する。