観点別学習状況の評価と評定について

2022.1.11　嶺北中学校体育館

学習指導要領とは？

全国のどの地域で教育を受けても、一定の水準の教育を受けられるようにするため、文部科学省では、学校教育法等に基づき、各学校で教育課程（カリキュラム）を編成する際の基準を定めています。これを「学習指導要領」といいます。

学習評価：学校における教育活動に関し、児童生徒の学習状況を評価するもの

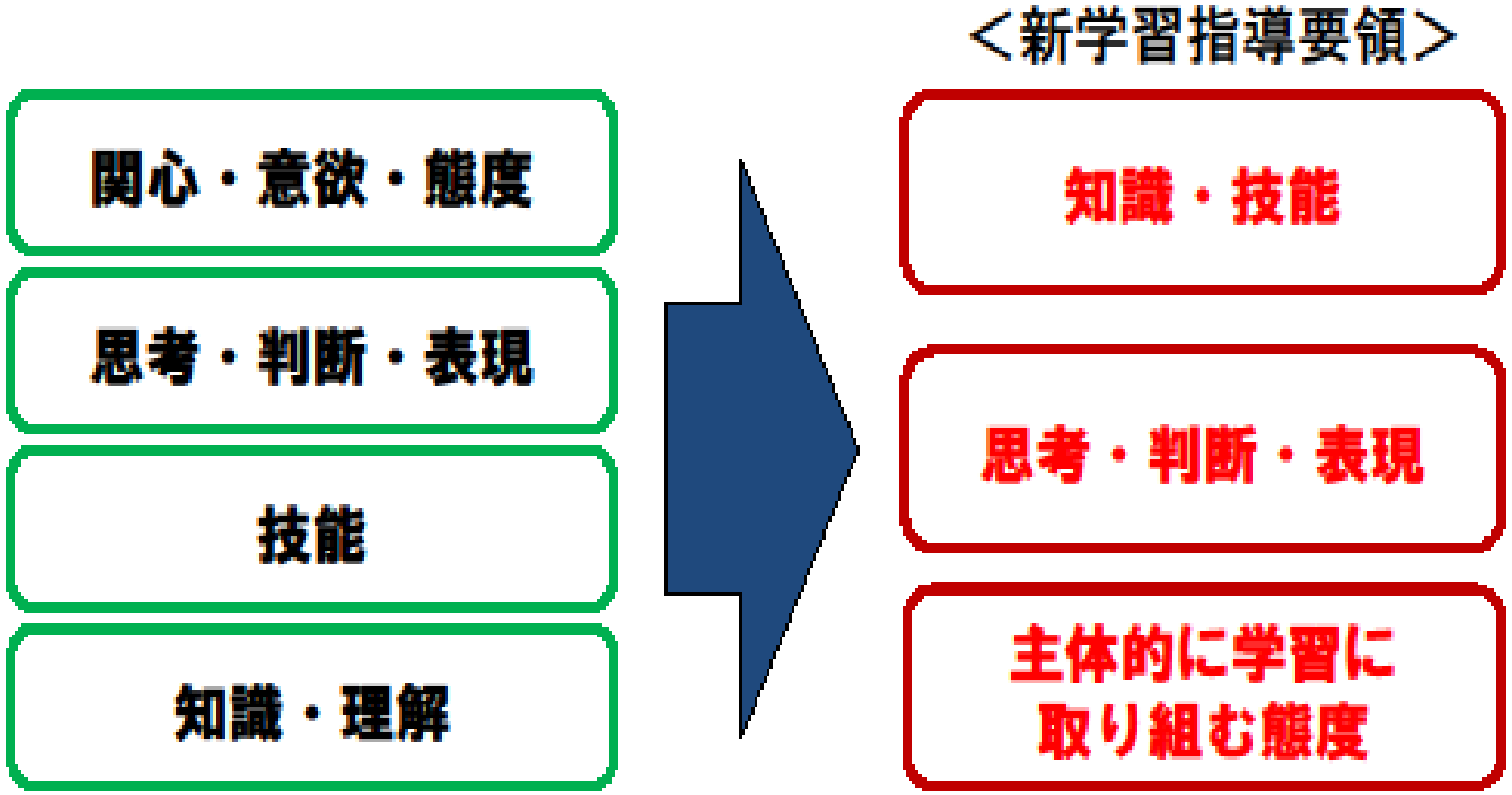
【生徒】

自らの学習を振り返って次の学習に向かうことができるようにするため

【教師】

「児童生徒にどういった力が身に付いたか」という学習の成果を的確にとらえ、指導の改善を図るため

資質・能力の三つの柱に基づいた目標や内容の再整理を踏まえて，観点別学習状況の評価の観点については，小・中・高等学校の　各教科等を通じて，「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の３観点に整理。



「知識・技能」の評価の方法

「知識・技能」の評価の考え方は，従前の評価の観点である「知識・理解」，「技能」においても重視してきたところです。具体的な評価方法としては，例えばペーパーテストにおいて，事実的な知識の習得を問う問題と，知識の概念的な理解を問う問題とのバランスに配慮するなどの工夫改善を図る等が考えられます。また，児童生徒が文章による説明をしたり，各教科等の内容の特質に応じて，観察・実験をしたり，式やグラフで表現したりするなど実際に知識や技能を用いる場面を設けるなど，多様な方法を適切に取り入れていくこと等も考えられます。

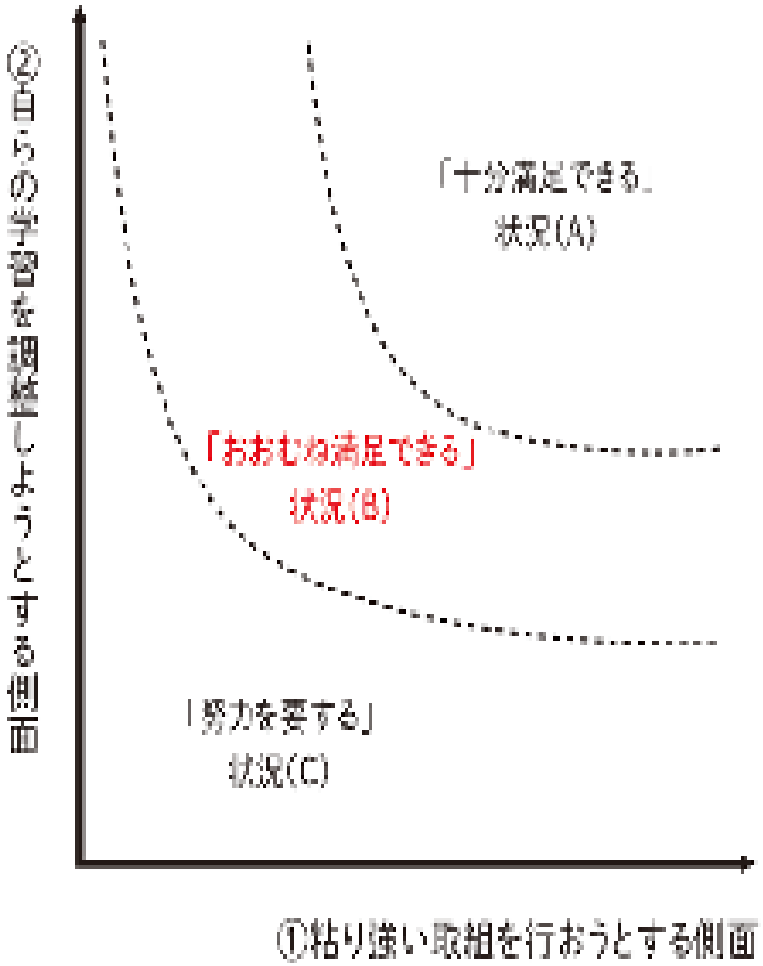
「思考・判断・表現」の評価の方法

「思考・判断・表現」の評価の考え方は，従前の評価の観点である「思考・判断・表現」においても重視してきたところです。具体的な評価方法としては，ペーパーテストのみならず，論述やレポートの作成，発表，グループや学級における話合い，作品の制作や表現等の多様な活動を取り入れたり，それらを集めたポートフォリオを活用したりするなど評価方法を工夫することが考えられます。

「主体的に学習に取り組む態度」の評価のイメージ

○「主体的に学習に取り組む態度」の評価については,①知識及び技能を獲得したり,思考力,判断力,表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行おうとする側面と,②①の粘り強い取組を行う中で,自らの学習を調整しようとする側面,という二つの側面から評価することが求められる。

○これら①②の姿は実際の教科等の学びの中では別々ではなく相互に関わり合いながら立ち現れるものと考えられる。例えば,自らの学習を全く調整しようとせず粘り強く取り組み続ける姿や,粘り強さが全くない中で自らの学習を調整する姿は一般的ではない。



「主体的に学習に取り組む態度」については,①知識及び技能を獲得したり,思考力,判断力,表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で,②自らの学習を調整しようとしているかどうかを含めて評価する。

「自らの学習を調整しようとする側面」とは…

振り返り

自らの学習状況を把握し，学習の進め方について試行錯誤するなどの意思的な側面のことです。評価に当たっては，児童生徒が自らの理解の状況を振り返ることができるような発問の工夫をしたり，自らの考えを記述したり話し合ったりする場面，他者との協働を通じて自らの考えを相対化する場面を，単元や題材などの内容のまとまりの中で設けたりするなど，「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善を図る中で，適切に評価できるようにしていくことが重要です。

「主体的に学習に取り組む態度」の評価の方法

具体的な評価方法としては，ノートやレポート等における記述，授業中の発言，教師による行動観察や，児童生徒による自己評価や相互評価等の状況を教師が評価を行う際に考慮する材料の一つとして用いることなどが考えられます。その際，各教科等の特質に応じて，児童生徒の発達の段階や一人一人の個性を十分に考慮しながら，「知識・技能」や「思考・判断・表現」の観点の状況を踏まえた上で，評価を行う必要があります。

「振り返り」の重要性

今日の授業における自分の学びや成長への気付きを促すことにより、より深い学びへとつながります。
また、自己の学習への充実感が得られ、学習意欲の向上へとつながります。

高知県教育委員会事務局中部教育事務所より

「振り返り」の視点

・今日のめあてに迫ることができたか
・友達の考えから学んだこと
・新たな疑問ややってみたいこと

高知県教育委員会事務局中部教育事務所より

振り返られる

＝

見通しを持ち、
見方・考え方を
働かせられる

観点別評価と評定との関連　目安

＊各教科、あるいは同じ教科でも学期によって差異が出る（難易度等）

観点別学習状況の評価		評　定		
十分満足できる 80%程度	A	特に高い程度のもの	90%程度	5
		十分満足できる	80%程度	4
おおむね満足できる 40%程度	B	おおむね満足できる	40%程度	3
努力を要する	C	努力を要する	20%程度	2
		一層努力を要する	20%未満	1

質問タイム

英語

保体

技術

美術・家庭

音楽

理科

数学

社会

国語

ステージ