令和4年度　本山町立嶺北中学校

☆地域等の人的・物的資源の活用

【1年】

学校教育目標「MIRAI☆開拓者の育成」

研究主題「確かな学力の向上と自分力(柔軟で強靭な心)の育成
～教科横断的な視点に立った課題解決型授業の創造～」

育成したい資質・能力
- Action（行動する力：主体性/行動力/自立力）
- Collaboration（協働する力：コミュニケーション能力/協調性）
- Thinking（考える力：課題解決力/創造的思考力）

＜　＞時数	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事（主な行事）	新任式・始業式・入学式・対面式 参観日・PTA総会 身体測定・尿検査・内科検診 教育相談 新歓ピクニック	歯科検診・心臓検診(1,3年) 支部体 生徒総会	地区体 参観日・嶺高祭 期末テスト	教育相談 終業式 県体 ☆加力学習	校内研修会	始業式・防災訓練 ☆参観日・愛校作業 ☆中高合同体育祭 修学旅行(2,3年)	中間テスト	さくらプロジェクト発表会 香長土地区駅伝 高新駅伝 マラソン大会 生徒会役員選挙	期末テスト 教育相談、終業式	始業式		期末テスト(1・2年) 卒業式 終業式・離任式
国語<140>	教科びらき 主 朝のリレー 課 竜 課 グループディスカッション コ	言葉発見① 主 漢字を身に付けよう❶ 主 ペンギンの防寒着 課 クジラの飲み水 課	言葉発見② 主 漢字を身に付けよう❷ 主 空中ブランコ乗りのキキ 課 文法の窓1 主 字のない葉書 課	漢字のしくみ2 主 随筆 私の読書体験 コ 書写導入 主 硬筆 主		漢字を身に付けよう❸ 主 玄関扉 課 言葉発見③ 主 スピーチ コ 漢字を身に付けよう❹ 主	月を思う心 課 竹取物語 課 故事成語一矛盾 課 硬筆 主 毛筆 主	表現プラザ 課 漢字のしくみ3 課 漢字を身につけよう❺ 課 複数の情報を関連づけて考えをまとめる 課 行事案内リーフレット 課	文法の窓2 主 漢字を身につけよう❻ 主 それだけでいい 主 詩 思いや発見をリズムに乗せる 課 トロッコ 課	漢字を身につけよう❼ 主 意味と意図 課 言葉と発見❷ 主 意見文 課 漢字を身につけよう❽ 主	少年の日の思い出 課 漢字を身につけよう❾ 主	グループ新聞 コ
社会<105>	オリエンテーション 主 【地理】 世界と日本の地域構成 主	【歴史】 歴史のとらえ方・調べ方 コ 原始・古代の日本と世界 課	原始・古代の日本と世界 協	原始・古代の日本と世界 協		【地理】 世界の人々の生活と環境 主 世界の諸地域 課	世界の諸地域 課 【歴史】 中世の日本と世界 課	中世の日本と世界 課	中世の日本と世界 課	【地理】 世界の諸地域 課	世界の諸地域 課 【歴史】 近世の日本と世界 協 主	近世の日本と世界 協 主
数学<140>	正負の数 主 課	正負の数 コ 課	文字と式 課 コ	文字と式 課 コ 方程式 協 課		方程式 自 課	方程式 課 比例と反比例 コ 課	比例と反比例 課	平面図形 主 課	平面図形 課 コ	空間図形 課 資料の活用 協 主	資料の活用 創 協
理科<105>	身近な生物の観察 主 コ	植物の仲間 主 コ	動物の仲間 コ 主	いろいろな物質 課		気体の発生と性質 課 協	物質の状態変化・水溶液 課 協	光の性質 協 主 課	音の性質 協 主 課	力のはたらき 協 主 課	火山・地震 主 コ 課	地層・大地の変動 主 コ 課
外国語<140>	Let's Be Friends! コ Unit 1 Here We Go! コ	Unit 1 Here We Go! コ Daily Life 1 国際郵便 コ Unit 2 Club Activities コ	Unit 2 Club Activities コ Unit 3 Enjoy the コ	World Tour 1 世界の中学生 コ Active Grammar 1 主 You Can Do It! 1自己紹介 主		Unit 4 Our New Friend 主	Unit 5 This Is Our 課 Daily Life 2 落とし物 コ Active Grammar 2 主	Unit 6 Cheer up, Tine コ Active Grammar 3 主 Daily Life 3 カフェ コ	World Tour 2 世界の時刻 主 Active Grammar 4 主 Let's Read 1 創 You can Do It! 2 創	Unit 7 New Year Holidays in Japan コ	Active Grammar 5 主 Daily Life 4 ウェブサイト 主 Unit 8 Getting Ready for the Party コ Active Grammar 6 主 Daily Life 5 ラジオの中継 主	Let's Read 2 課 You Can Do It! 3 主 Let's Read More 課
総合的な学習の時間<50>イノベーションMOTOYAMA	【単元1】　○本山町を知ろう(15h)	【単元2】　○改めて知る本山町の良さ(25h)							【単元3】　○浦臼町の歴史を知ろう。（10h）			
	【課題の設定】 課 3年間のゴールイメージをもたせ、さくらプロジェクトに向けての取組を確認する。 ＊【町内巡り】は学校行事 【整理・分析】 主 しおりに町内巡りで学んだことをまとめる。 【まとめ・表現】 創 感想文を書く。	【課題の設定】 課 町内巡りで学んだことから本山町の特産品に着目して、その特徴を調べることを通して、自分の住む地域の良いところや課題を見いだす。 テーマを決め、内容ごとに班編成をする。 外部講師の話を聞き、プレゼンテーションやインタビューの効果的な方法を知る。 コ	【情報の収集】 課 本山町の特産品についてどのようにまとめたり、表現するとより効果的になるのかを考え、そのような内容を調べるか考える。 【整理・分析】 コ 調べた内容をプレゼンテーションにまとめる。	【まとめ・表現】 主 各班が調べたことを学級で発表する。	カリキュラム表見直し ↓ 共通理解 ↓ 9月以降新計画で実施	【情報の収集】 課 行 さくらプロジェクト発表会に向けて、1学期の発表時に不足していた情報を収集する。 【整理・分析】 課 協 学級発表で得られた改善点を基に、発表内容を見直す。	【まとめ・表現】 主 さくらプロジェクト発表会に必要なものを準備し、練習を始める。	【引き続き【まとめ・発表】】 課 さくらプロジェクト発表会に向けて聞き手に伝わる表現になるように、手直しを加える。 【引き続き【まとめ・発表】】 主 さくらプロジェクト発表会で学びを表現する	【課題の設定】 課 地域の歴史や偉人を知る。	【情報の収集】 主 本山町と浦臼町の懸け橋となった人について、郷土資料をもとに調べる。	【整理・分析】 探 本山町と浦臼町のつながりについて、過去と現在を視点にまとめる。 【まとめ・表現】 責 郷土の偉人調べを通して知った本山町のよさについてプレゼン発表する。	
特別活動<35>	中学生になって 主 中学校の生活と約束 主 学級組織づくり 主 キャリアパスポート・学級目標づくり 課 生徒総会に向けて① 課 中高合同防災訓練 課	生徒総会に向けて② 課 プロフェッショナル講座 課 プロフェッショナル講座 課 学級旗づくり 主	起震車体験 課 テストに向けて・期末テスト学習計画 主 進路学習① 主 仲間づくり コ	高齢者暑中見舞い コ 体育祭話し合い コ キャリアパスポート・夏休みの生活習慣 課		キャリアパスポート・組織づくり 課 中高合同防災学習 課 中高合同防災学習 課	中間テスト学習計画 自 人権学習 課 人権学習 課	中高合同防災学習 課 中高合同防災学習 課 生徒会役員選挙に向け 協 期末テスト学習計画・高齢者年賀状作成 自 コ	進路学習② 主 進路学習③ 主 進路学習④ 主 キャリアパスポート・冬休みの生活習慣 課	キャリアパスポート・学級組織 課 防災学習 課	期末テスト学習計画 自	キャリアパスポート 課
道徳<35>	この人生の主人公 自 目標は小刻みに 主 裏庭でのできごと 課	あなたの「生きようとす 課 いつわりのバイオリン 主 アイツ 課	半分おとな　半分こども 自 釣りざおの思い出 協 ヨシト 行 あのハチドリのように 一 課	木箱の中の鉛筆たち 協 アップルロード作戦 自		曙号の死 コ 島 耕作　ある朝の出来 協 音を宿す 行 夜のくだもの屋 課	加山さんの願い 主 ミスター・ヌードル ― 安 自 美しい母の顔 協 人に迷惑をかけなければいいのか コ	地下鉄で 自 吾一と京造 主 国際協力ってどういうこ コ ネット将棋 課	ある日のバッターボッ 協 銀色のシャープペンシル 主	午前一時四十分 コ 語りかける目 協 旗 主	終わりなき挑戦 ― 成田 協 よみがえった良心 コ ゆずの村の村おこし 主 言葉の向こうに 自	ガジュマルの木 協 二枚の写真 自
音楽<45>	オリエンテーション 主 思いを込めて合唱しよう 主	思いを込めて合唱しよう 主	曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう 課	曲想やパートの役割を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう 主 合唱・合奏曲決め 協		仲間とともに表情豊かに合唱しよ 主 課 協 ポピュラー音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう 協	仲間とともに表情豊かに合唱しよ 主 課 協 ポピュラー音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう 協	仲間とともに表情豊かに合唱しよ 主 課 協 ポピュラー音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう 協	曲の構成や曲想の変化を生かして、歌唱表現を工夫しよう 主 課 協 箏曲の特徴を感じ 主	曲の構成や曲想の変化を生かして、歌唱表現を工夫しよう 主 課 協 箏曲の特徴を感じ取って、 主	日本の歌 課 箏曲の特徴を感じ取っ 主	日本の歌 課 箏曲の特徴を感じ取っ 主
美術<45>	美術のガイダンス/ 主 紙で作ろう・構成美の要素・デザインとは 課 主 創	世界の仮面と出会う コ 主 形や材料を比べてみよ 主 コ 創 色の基本 主 課	見つめ、感じ取り、描く 主 課 創 「身近な物に気持ちを込めて」(静物画) 課 主	身近な物に気持ちを込めて(静物画) 鑑賞 コ 主		文字で楽しく伝える 創 主 気持ちを伝えるデザイン 創 主 コ	☆森林学習・緑化マークのデザイン 主 コ ポスターカラーの使い方 主	印象に残るシンボルマーク(緑化マークのデザイン) 課 コ 主	印象に残るシンボルマーク(緑化マークのデザイン) 課 主 コ 生活を彩る文様 主 創 コ	生活を彩る文様(消しゴムハンコで作る手ぬぐい) 課 創 コ	消しゴムハンコで作る手ぬぐい 課 主 コ 鑑賞【風神雷神図】 コ 協 主	鑑賞(日本の美術・浮世絵) コ 創 主 これからの美術(鑑賞) 協 コ 主
保健体育<105>	新体カテスト 主 協 課 マット運動 主 課 コ	マット運動 主 課 コ バレーボール 主 課 コ	バレーボール 主 課 コ 水泳 主 課 コ 心身の機能の発達と心の健康 課 主	水泳 主 課 コ ダンス 主 課 コ 心身の機能の発達と心の健康 課 主		短距離・走り幅跳び 主 課 コ ダンス 主 課 コ	短距離・走り幅跳び 主 課 コ 長距離走 主 課 コ	長距離走 主 課 コ ソフトボール 主 課 コ 健康な生活と疾病の予防 課 主	ソフトボール 主 課 コ 健康な生活と疾病の予防 課 主	武道(剣道) 主 コ 課 体育理論 課 主	バスケットボール 主 課 コ 体育理論 課 主	サッカー 主 課 コ
技術・家庭科《家庭科分野》<35>							家庭科分野のガイダン 主 自立と共生を目指そう 課 どうして食事をするのだ 主 課 協	栄養素って何だろう/必要な栄養素 主 課 協 食品に含まれる栄養素 主 課 何をどのくらい食べればよいか 主 課	バランスの良い献立 主 課 協 食品の選択と購入・生鮮食品の鮮度 加工食品の特徴/食品の保存と微生物の防止 主 課 主 課	日常食の調理 主 課 コ 野菜・いもの調理/肉の調 主 課 コ 日常食の調理① 課 協 主	魚の調理 主 課 コ 日常食の調理② 課 協 主 日本の食文化と和食の調理 協 主	持続可能な食生活を目指し 課 主 ☆地域の食文化① 協 主 コ ☆地域の食文化② 協 主 コ
技術・家庭科《技術分野》<35>	オリエンテーション コ 生物育成に関する技術 創 教材と加工に関する技術 創	生物育成に関する技術 創 教材と加工に関する技術 創	本立て作成 創 生物育成に関する技術 創	本立て作成 行 生物育成に関する技術 創		本立て作成 行 生物育成に関する技術 創	本立て作成 行					