令和4年度　本山町立嶺北中学校

☆地域等の人的・物的資源の活用

【2年】

学校教育目標「MIRAI☆開拓者の育成」

研究主題「確かな学力の向上と自分力(柔軟で強靭な心)の育成
～教科横断的な視点に立った課題解決型授業の創造～」

育成したい資質・能力
- Action（行動する力：主体性/行動力/自立力）
- Collaboration（協働する力：コミュニケーション能力/協調性）
- Thinking（考える力：課題解決力/創造的思考力）

≪学級目標≫

＜　＞時数

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学校行事（主な行事） | 新任式・始業式・入学式・対面式<br>参観日・PTA総会<br>身体測定・尿検査・内科検診<br>教育相談<br>新歓ピクニック | 歯科検診・心臓検診(1,3年)<br>浦臼中訪問交流<br>支部体<br>生徒総会 | 地区体<br>参観日・嶺高祭<br>期末テスト | 教育相談<br>終業式<br>県体<br>☆加力学習 | 校内研修会 | 始業式・防災訓練<br>☆参観日・愛校作業<br>☆中高合同体育祭<br>修学旅行(2,3年) | 中間テスト | さくらプロジェクト発表会<br>香長土地区駅伝<br>高新駅伝<br>マラソン大会<br>生徒会役員選挙 | 期末テスト<br>教育相談、終業式 | 始業式 | | 期末テスト(1・2年)<br>卒業式<br>終業式・離任式 |
| 国語<140> | 教科びらき 主<br>名づけられた葉 主<br>セミロングホームルーム 課<br>言葉発見① 主 | グループディスカッション コ<br>漢字を身につけよう❶ 主<br>発見的な論の展開 主<br>人間は他の星に住むことができるのか 課<br>手紙・メール 課 | 言葉発見② 主<br>漢字を身につけよう❷ 主<br>短歌の世界 課<br>短歌・俳句 課 コ<br>文法の窓1 主 | 壁に残された伝言 課<br>私の読書体験 コ<br>漢字を身につけよう❸ 主<br>書写導入 主<br>硬筆 主 | | 一〇〇年後の水を守る 課<br>言葉発見③ 主<br>プレゼンテーション コ<br>漢字を身につけよう❹ 主 | 枕草子・徒然草 課<br>表現プラザ 課<br>平家物語 課<br>硬筆 主<br>毛筆 主 | 漢詩の世界 課<br>漢字のしくみ 主<br>漢字を身につけよう❺ 主<br>複数の情報を関連づけて考えをまとめる 課<br>投稿文 主 | 文法の窓2 主<br>漢字を身につけよう❻ 主<br>大阿蘇 課<br>言葉発見④ 主<br>小さな手袋 課 | 読書活動 主 コ<br>創作文 主<br>漢字を身につけよう❼ 主<br>動物園でできること 課<br>漢字のしくみ2 主 | 論説文 課<br>漢字を身につけよう❽ 主<br>走れメロス 課<br>漢字を身につけよう❾ 主 | 情報誌 主 コ 協 |
| 社会<105> | 【歴史】<br>近世の日本と世界 課 | 近世の日本と世界 課 | 【地理】<br>地域調査の方法を学ぼ 課 | 【地理】<br>日本の特色と地域区分 協 | | 【地理】<br>日本の諸地域、九州 課 コ 主<br>中国・四国 課 コ 主 | 近畿地方 課 コ 主 | 【歴史】<br>日本の近代化と国際社 課 コ 主 | 日本の近代化と国際社 課 | 【地理】<br>中部地方 課 コ 主<br>関東地方 課 コ 主 | 東北地方 課 コ 主<br>北海道地方 課 コ 主 | 地域のあり方 課 コ 主 |
| 数学<105> | 式の計算 課 コ | 式の計算 コ 課 コ<br>連立方程式 課 コ | 連立方程式 コ 課 コ<br>1次関数 課 コ | 1次関数 課 コ | | 1次関数 コ 課 | 平行と合同 課 創 | 平行と合同 課 コ | 図形の性質 コ 課 | 図形の性質 課 創 コ | 図形の性質 コ 課 創<br>データの活用 課 コ<br>確率 課 | 確率 課 コ |
| 理科<140> | 化学変化と原子・分子 主 協 課 | 化学変化と原子・分子 協 主 課 | 化学変化と原子・分子 課<br>生物の体のつくりとはたらき 主 協 課 | 生物の体のつくりとはたらき 主 コ | | 生物の体のつくりとはたら コ 主 | 生物の体のつくりとはたら 課 コ 主 | 電流とその利用 主 協 課 | 電流とその利用 主 協 | 電流とその利用 課 コ 主 | 気象のしくみ天気の変化 主 協 課 | 気象のしくみ天気の変化 課 コ 主 |
| 外国語<140> | Unit 1 Hajin's Diary 主 自 | Active Grammar 1 主<br>Unit 2 Basketball コ | Active Grammar 2 主<br>Daily Life 1 電話 コ<br>Unit 3 Plans for the Summer コ<br>Active Grammar 3 主 | Daily Life 2 アナウンス コ<br>Let's Read 1 課<br>World Tour 1 コ<br>You Can Do It! 1 主 | | Daily Life 3 レストラン コ<br>Unit 4 Tour in New York コ<br>Daily Life 4 道案内 コ | Active Grammar 4 主<br>Unit 5 Earthquake Drill コ<br>Daily Life 5 イベントのお知らせ コ<br>Daily Life 6 体調不良 コ | Active Grammar 5 主<br>Unit 6 Work Experience コ<br>Active Grammar 6 主<br>Active Grammar 7 主 | Let's Read 2 主 自<br>World Tour 2 主 自<br>You Can Do It! 2 創 | Unit 7 Amazing Australia コ | Daily Life 7 観光案内 主<br>Active Grammar 8 主<br>Unit 8 Staging a Musical コ<br>Active Grammar 9 主 | Daily Life 8 音声ガイド 主<br>Let's Read 3 課<br>World Tour 3 主<br>You Can Do It! 3 コ<br>Let's Read More 1, 2 コ |
| 総合的な学習の時間<70><br>「本山町再発見」 | 【単元1】<br>○本山町の魅力を伝える販売学習の準備をしよう（38h）<br>【課題の設定】 課<br>販売学習の目的を確認し、今年度の課題を設定する<br>【情報の収集】 主<br>地元の特産品について調べる | 【情報の収集】 コ 協<br>販売実習の準備をする | 【情報の収集】 創<br>・商品に関するリーフレットづくり（パワーポイント）に取り組む | 【情報の収集】 創<br>修学旅行に向けて（マナー講座、修学旅行自主研修について） | カリキュラム表見直し<br>↓<br>共通理解<br>↓<br>9月以降新計画で実施 | 【単元2】<br>○「私たちの『再発見』～魅力と課題を地域の人たちに伝えよう！～」（17h）<br>【整理・分析】 課 創<br>プレゼンテーションを作成する<br>【まとめ・表現】 コ<br>役場の方に、まとめたことをプレゼンテーションで発表する<br>【課題の設定】 課 | 【情報の収集】 コ 協<br>販売学習や自主研修において情報収集を行う<br>【整理・分析】 課 協<br>情報を分析・整理し、プレゼンテーション制作に取り組む | 【整理・分析】 課<br>情報を分析・整理し、プレゼンテーション制作に取り組む<br>【まとめ・表現】 コ 自<br>さくらプロジェクト発表会でプレゼン発表をする。 | 【単元3】<br>○『本山町地域貢献』私たちができること（15h）<br>【課題の設定】 課<br>さくらプロジェクト発表会を振り返り、自分たちが地元のためにできることを考える | 【情報の収集】 行<br>地元のためにできることを実現するための計画を立てる | | |
| 特別活動<35> | キャリアパスポート・組織 課 主<br>学級目標づくり 課<br>生徒総会に向けて① 課<br>中高合同防災 課 | 生徒総会に向けて② 課<br>学級旗づくり 協 | 起震車体験 課<br>期末テスト学習計画 課<br>進路学習① 主<br>修学旅行事前学習① 協 | 高齢者への暑中見舞い コ<br>体育祭話し合い コ<br>修学旅行事前学習② 協<br>キャリアパスポート・夏休みの生活習慣 課 | | キャリアパスポート・組織 課<br>中高合同防災 課<br>中高合同防災 課<br>修学旅行（前日準備） 自<br>修学旅行（前日準備） 自 | 修学旅行振り返り・浦臼へ 課 コ<br>中間テスト学習計画 主<br>人権学習 課<br>人権学習 課 | 中高合同防災 課<br>中高合同防災 課<br>生徒会役員選挙に向け 主<br>期末テスト学習計画・年 課 コ | 進路学習② 主<br>進路学習② 主<br>進路学習② 主<br>キャリアパスポート・冬休みの生活習慣 課 | キャリアパスポート・組織 課<br>防災学習 課 | 期末テスト学習計画 自 | キャリアパスポート 課 |
| 道徳<35> | 虎 主<br>いつでも・どこでも・誰とでも 行<br>樹齢七千年の杉 課 | ジョイス 自<br>ガストロカメラ 創<br>野生の猛禽を守るために 協 | これは駄目？これも駄目？ 主<br>伝えるということ コ<br>君、想像したことある？ 協<br>「キング」と呼ばれる理由 主 | ありガトオヨ コ<br>相馬野馬追の季節 協 | | 明かりの下の灯台 コ<br>仏の銀蔵 協<br>嵐のあとに コ<br>小さなこと 自 | ネパールのビール 創<br>加奈子の職場体験 コ<br>尊い玉子 協<br>人間であることの美しさ 課 | 傘の下 協<br>お前のカワウソがさびしがっているぞ 自<br>路上に散った正義感 協<br>天使の舞い降りた朝 創 | タッチアウト 課<br>最後の年越しそば 協 | 一冊のノート 協<br>国 コ<br>本物の将棋指し 行 | 迷惑とは何ぞ 協<br>アイツとセントバレンタインデー コ<br>手のひら 自<br>もっとも悲しむべきことは、病めることでも貧しいことでもなく 協 | 地図のある手紙 コ<br>看取りの医者 課 |
| 音楽<35> | 曲想と曲の構成を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう 主 | パートの役割を理解して、歌唱表現を工夫しよう 課 | 曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう 創 | 曲想と歌詞の内容との関わりを理解して、歌唱表現を工夫しよう 課<br>合唱・合奏曲決め 協 | | 仲間とともに表情豊かに合唱しよう 課 協<br>ポピュラー音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう 協 | 仲間とともに表情豊かに合唱しよう 主 課 協<br>ポピュラー音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう 協 | 仲間とともに表情豊かに合唱しよ 主 課 協<br>ポピュラー音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう 協 | 曲の構成や曲想の変化を生かして、歌唱表現を工夫しよう 主 課 協 | 曲の構成や曲想の変化を生かして、歌唱表現を工夫しよう 主 課 協<br>ギターに親しもう 主 | 日本の歌のよさや美しさを感じ取って、歌唱表現を工夫しよう 課<br>ギターに親しもう 主 | 日本の歌のよさや美しさを感じ取って、歌唱表現を工夫しよう 課 |
| 美術<35> | ガイダンス/北斎からゴッホへ（鑑賞） 協 主<br>レオナルドとその時代「ルネサンスの美術作家と一点透視図法」 主 課 コ | 風景に思いを重ねて 主 課 コ<br>風景に思いを重ねて 創 主 | 風景に思いを重ねて 創 主 コ | 風景に思いを重ねて（鑑賞） コ 主<br>季節感のある暮らし 主 課<br>季節感のある暮らし 創 主 | | 季節感のある暮らし コ 主 創<br>メッセージを伝える（緑化ポスター）★森林学習①森の役割 主 課 コ | 緑化ポスター 創 主 課<br>★森林学習②竹の器づくり 主 コ 課 | 緑化ポスター 創 主 課<br>緑化ポスター（鑑賞） コ 主 創<br>阿修羅像・仏像（鑑賞） コ 主 創 | 躍動感を捉える「私の輝いているとき」（彫刻） 主 課 コ<br>躍動感をとらえる「私の輝いているとき」（彫刻） 創 主 コ | 「私の輝いているとき」（彫刻） 課 創 コ | 「私の輝いているとき」（彫刻） 課 創 コ<br>「私の輝いているとき」（鑑賞） コ 主 創 | 環境とともに生きる彫刻 主 コ<br>ゲルニカ、明日への願い（鑑賞） コ 主 |
| 保健体育<105> | 新体力テスト 主 協 課<br>マット運動 主 課 コ | マット運動 主 課 コ<br>バレーボール 主 課 コ | バレーボール 主 課 コ<br>水泳 主 課 コ<br>傷害の防止 課 主 | 水泳 主 課 コ<br>ダンス 主 課 コ | | 短距離・走り幅跳び 主 課 コ<br>ダンス 主 課 コ | 短距離・走り幅跳び 主 課 コ<br>長距離走 主 課 コ | 長距離走 主 課 コ<br>ソフトボール 主 課 コ<br>健康な生活と疾病の予防 課 主 | ソフトボール 主 課 コ<br>健康な生活と疾病の予防 課 主 | 武道（剣道） 主 コ 課<br>体育理論 課 主<br>体育理論 課 主 | バスケットボール 主 課 コ<br>体育理論 課 主<br>体育理論 課 主 | サッカー 主 課 コ |
| 技術・家庭科《家庭科分野》<35> | どうして衣服を着るのだ 自 課 コ<br>私らしさとTPO／日本の衣文 主<br>衣服計画と必要な衣服の選 課 主 | 衣服の手入れ（基礎技能） 課 主 協<br>持続可能な衣生活を目指して 課 主 | もしも住まいがなかった 主 課 コ<br>住まいと気候風土の関わり 主 コ<br>健康で快適な室内い環 主 課 コ | 家族の住まいを安全・安心に 主 課 コ<br>災害への対策 課 主 コ<br>持続可能な住生活を目指して 課 主 協 | | 生活を豊かにするために（作って楽しい布作品・簡単な小物を作ろう） 創 主 協 | 生活を豊かにするために 創 主 協 | | | | | |
| 技術・家庭科《技術分野》<35> | | | | | | | | エネルギー変換に関する技術 課 | エネルギー変換に関する技術 課<br>ダイナモチューブライト作成（前期） 課<br>ダイナモチューブライト作成（後期） 主 | エネルギー変換に関する技術 課<br>ダイナモチューブライト作成 主 コ | エネルギー変換に関する技術 課<br>ダイナモチューブライト作成 主 コ | エネルギー変換に関する技術 課<br>ダイナモチューブライト作成 主 コ |