

外国語活動学習指導案

日 時：平成 年 月 日（ ）
場 所： 小 学 校
対象学年： 年 組 名
指 導 者： (学級担任)

1 単元名 ジェスチャーをつけてあいさつしよう (Lesson 2 I'm happy.)

2 単元 (題材) について

(単元観・題材観)

本単元は、ジェスチャークイズなどを取り入れ、楽しみながらジェスチャーを使って感情や様子を表現する機会を持たせ、表情やジェスチャーなどを使って、積極的に相手に伝えようとする意欲を育てることをねらいとする。そして言葉によらないコミュニケーションの大切さや、世界には様々なジェスチャーがあることに気づかせ、感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しませる。

(児童観)

(指導観)

第1時では指導者や誌面のジェスチャーがどんな様子を表しているのか考えさせながら、国によって異なるジェスチャーもあることに気づかせ、感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しませる。第2時では歌やゲームなどを取り入れ、楽しい雰囲気の中で感情や様子を表すように仕組み、最後には教室を自由に動いて、表情やジェスチャーをつけて友達に感情や様子を伝える活動を行う。そして仲間と関わりを持たせる中で、英語がわからないからとあきらめるのではなく、表情やジェスチャーを使って自分なりに相手に伝えようとする意欲を持たせたい。

(他教科との関連)

◆保健 「心の健康」(学研 みんなの保健 5・6年)

からだだけでなく心に影響する例などを学習するとき、今日の体調を英語とジェスチャーで表す。

3 単元目標

○教科の指導目標

- ・表情やジェスチャーをつけて相手に感情や様子を積極的に伝えようとする。
- ・感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。
- ・表情やジェスチャーなどの言葉によらないコミュニケーションの大切さや、世界には様々なジェスチャーがあることに気づく。

○キャリア教育視点でのつきたい力

- ・相手が理解しやすいよう、工夫しながら自分の感情や様子を相手に伝えようとしている。

【人間関係形成・社会形成能力】

4 単元評価規準

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

表情やジェスチャーをつけて、感情や様子を積極的に伝えようとしている。

【外国語への慣れ親しみ】

感情や様子を表したり尋ねたりする表現を聞いたり言ったりしている

【言語や文化に関する気付き】

世界には様々なジェスチャーがあることに気づいている。

5 単元指導計画（時間配分 2時間）

	<p>● 目標</p> <p>【】Hi, friends の活動</p> <p>【L】= Let' s Listen 【C】= Let' s Chant</p> <p>【P】= Let' s Play 【S】=Let' s Sing</p> <p>【A】= Activity</p> <p>○ その他の活動</p>	評価				
		コ	慣	気	評価規準	評価方法
1	<p>●表情やジェスチャーなどの大切さや世界には様々なジェスチャーがあることに気づき、感情や様子を表現したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>○あいさつをしよう。</p> <p>○様子を尋ねる表現と様子を表現の練習</p> <p>【L】だれがどんな様子か線で結ぼう</p> <p>○ジェスチャーの練習</p> <p>○ジェスチャークイズ</p> <p>【P】どんなことを表しているかな</p> <p>【S】Hello Song</p>		○	○	<p>(慣)感情や様子を表現したり尋ねたりする表現を聞いたり言ったりしている。</p> <p>(気)世界には様々なジェスチャーがあることに気づいている。</p>	<p>行動観察</p> <p>ふり返しカードの点検</p>
2	<p>●感情や様子を表現したり尋ねたりする表現に慣れ親しむとともに、表情やジェスチャーをつけて感情や様子を積極的に伝えようとする。</p> <p>○あいさつをしよう。</p> <p>【S】Hello Song</p> <p>○ミッシングゲーム1</p> <p>○ミッシングゲーム2</p> <p>【A】ジェスチャーをつけてあいさつしよう</p>	○	○	○	<p>(コ)表情やジェスチャーをつけて感情や様子を積極的に伝えようとしている。</p> <p>(慣)感情や様子を表現したり尋ねたりする表現を聞いたり言ったりしている。</p> <p>(気)世界には様々なジェスチャーがあることに気づいている。</p>	<p>行動観察</p> <p>ふり返しカードの点検</p>