

## 6 本時の展開

<p><b>本時の目標</b></p>	<p>・今までの学習をもとに、国際社会の現状を理解し、日本の安全と世界の平和をいかに実現していったらよいかについて、多面的・多角的に考察し、これからのよりよい社会や未来の平和の構築に向けて自分なりに考えたことを、自分の言葉でまとめ、表現する。</p>		
<p><b>観点別評価規準</b></p>	<p>・今までの学習をふり返り、未来に向けた平和の構築に対して、意欲的に考えようとしている。 (関心・意欲・態度)</p> <p>・今までの学習をもとに、国際社会の現状を理解し、日本の安全と世界の平和をいかに実現していったらよいかについて、多面的・多角的に考察し、これからのよりよい社会や未来の平和の構築に向けて自分なりに考えたことを、自分の言葉でまとめ、表現している。 (思考・判断・表現)</p>		
<p><b>準備物</b></p>	<p>前時のまとめのワークシート 世界地図 写真資料 フラッシュカード ワークシート</p>		
<p><b>学習の展開</b></p>			
<p><b>学習活動</b></p>	<p><b>指導上の留意事項</b></p>	<p><b>評価規準</b></p>	<p><b>評価方法</b></p>
<p>1 前時までのふり返り ・前時の学習内容を確認する。</p> <p>2 日本の平和は保たれるのかについて考えを発表しあう。 (班→全体)</p>	<p>・班内でお互いに説明させる。 ・いくつかの班に説明させる。 自衛隊、日米安全保障条約、日本の国際貢献について</p> <p>・理由や根拠をもとに自分の考えを述べるように促す。</p>	<p>・今までの学習をふり返り、未来に向けた平和の構築に対して、意欲的に考えようとしている。 (関心・意欲・態度)</p>	<p>観察 (発表・態度 関わり合い)</p> <p>観察 (発表・態度 関わり合い)</p>
<p>3 学習課題を確認する。</p>	<p><b>〔学習課題〕 未来の平和を守るためにどうしていったらよいのだろう。</b></p>		
<p>4 意見交流 (班→全体)</p> <p>5 今までの学習をふり返り、「未来の平和を守るためにどうしていったらよいのか。」を考え、文章にまとめる。(個人)</p>	<p>・理由や根拠をもとに自分の考えを述べるように促す。 ・他者の意見を聞いて、自分の考えを深めさせる。 ・意見をつなげるように心がける。 ・生徒の考えを板書する。</p> <p>・なかなか書けない生徒への支援を行う。 ・発表してほしい生徒を見つける。</p>	<p>・国際社会の現状を理解したうえで、日本の安全と世界の平和をいかに実現していったらよいかについて、多面的・多角的に考察し、これからのよりよい社会や未来の平和の構築に向けて自分なりに考えたことを、自分の言葉でまとめ、表現している。 (思考・判断・表現)</p>	<p>観察 (発表・態度 関わり合い)</p> <p>観察 (発表・態度) ノートのまとめ</p>
<p>6 発表 (全体)</p> <p>7 まとめを行う。</p>	<p>・目で聞くように促す。</p>	<p>・目で聞くように促す。</p>	<p>・目で聞くように促す。</p>