

高知市立愛宕中学校第2学年 英語科「A Work Experience Program」

【本時（ 3 / 8 ）の評価規準】

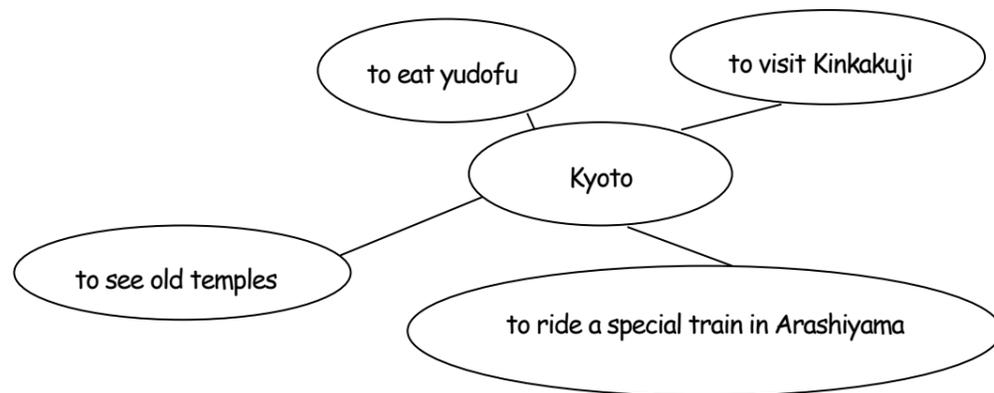
エ 言語や文化についての知識・理解

不定詞の副詞的用法を用いた文の構造を理解している。

児童・生徒の主な活動

学習課題 修学旅行について、何をするためにその場所に行くのかをALTに紹介する文を書こう。

- ・あいさつ
- ・J-Eエクササイズ
- ・word check
- ・本時のめあての確認



- ・副詞的用法の文構造理解（生徒のアイデアをマッピング）
T) Why will you go to Kyoto?
S) I will go there to see Kinkakuji.

- ・パターンプラクティス（ペア）
カードの絵をヒントに、書かれた英文の続きを言う。

- ・ALTからのメッセージ

- ・マッピング（グループ）
ホワイトボードに「何をしに行くのか」をマッピングして紹介文を書くヒントにする。

- ・紹介文を書く（個人→全体シェアリング）

主体的な学び

- ・振り返りシート

生かしたい知識・技能

- ・不定詞の副詞的用法の知識。
- ・マッピングをしながら自分の考えをまとめる力。

言語活動充実のポイント

言語活動：グループでホワイトボードにマッピングする。

- ・自分が書く内容を考えてまとめるために、グループで「何をしに行くのか」をマッピングしながらまとめる。
- ・紹介文を書くヒントにする。

言語活動充実のための教師の主な働きかけ

<カードゲーム>
カードの絵をヒントに、to 動詞の原形を使って英文を続けてみよう。慣れてきたらスピードを上げてみよう。

ペアで to 不定詞を使った英文を作ることで、文法事項に慣れさせる。

<「何をしに行くのか」をマッピング>
修学旅行でどこに何をしに行くのかをグループでマッピングしよう。次の紹介文を書くときのヒントになるよ。

紹介文を書く内容をグループで出し合い、マッピングを使ってまとめていく。グループで行うことで、考えるのが苦手な生徒や考えが浮かばない生徒の手助けにする。

<紹介文を書く>
紹介文を書こう。前にやったマッピングを参考にしよう。紹介文の始めと終わりの文章は決まっているよ。

紹介文の始めや終わりのひな形は決めておき、「何をしに行くのか」を1～3文程度で作って入れていく。

<振り返りシート>
今日習ったことを使って、振り返りシートに英文を1文書こう。

今日習ったことを使って英文を書くことで、今日の学習内容の定着を図る。

実践を振り返って

指導の効果

