

2 計画書等の様式

様式第1号(教諭 小学校)

10年経験者研修 評価票(小学校)

平成 年 月 日

教育委員会		学 校 名	
校 長 名		受講者番号 氏名	

評価案 A

1 学習指導に関する評価項目		研修前評価	研修後評価
(1) 計画	教材の研究や教材活用の工夫をしている	4 3 2 1	4 3 2 1
	年間指導計画に基づいて、単元目標の設定・評価規準の作成をしている	4 3 2 1	4 3 2 1
	補助教材や教育機器など教材・教具を工夫している	4 3 2 1	4 3 2 1
	個別指導やグループ別指導など指導方法を工夫している	4 3 2 1	4 3 2 1
	児童の興味・関心を生かし、体験的な学習や問題解決的な学習を重視している	4 3 2 1	4 3 2 1
(2) 授業実の施	発問、板書など基本技術を身に付けている	4 3 2 1	4 3 2 1
	ねらいに沿った学習活動を展開している	4 3 2 1	4 3 2 1
	教材・教具を適切に活用している	4 3 2 1	4 3 2 1
	授業評価システム等を活用した授業改善に取り組んでいる	4 3 2 1	4 3 2 1
(3) その他	児童が正しく美しい国語を用い、言語の役割や機能について意識や関心をもてるよう指導している	4 3 2 1	4 3 2 1
	情報活用や情報教育に関する基礎的・基本的な考え方を理解している	4 3 2 1	4 3 2 1
	情報機器を授業に生かすことができる	4 3 2 1	4 3 2 1
	家庭学習など児童の自主的な学習態度の育成に取り組んでいる	4 3 2 1	4 3 2 1
	学校図書館の活用など、読書活動の工夫に取り組んでいる	4 3 2 1	4 3 2 1
	他の教員と連携して学習指導に当たることができる	4 3 2 1	4 3 2 1

2 生徒指導に関する評価項目		研修前評価	研修後評価
(1) 児童理解	日ごろから情報の把握に努めている	4 3 2 1	4 3 2 1
	個に応じた教育相談ができる	4 3 2 1	4 3 2 1
	個に対する的確な分析をしている	4 3 2 1	4 3 2 1
(2) 対応	教職員と児童の信頼関係及び児童相互の人間関係づくりに取り組んでいる	4 3 2 1	4 3 2 1
	不登校・いじめ等の教育課題にかかわる対応ができる	4 3 2 1	4 3 2 1
	状況に応じた危機対応ができる	4 3 2 1	4 3 2 1
(3) 連携	校内の生徒指導体制の中で自分の果たすべき役割を認識して指導に当たっている	4 3 2 1	4 3 2 1
	他の教職員と連携・協力して指導に当たっている	4 3 2 1	4 3 2 1
	外部諸機関・諸団体との連携について理解している	4 3 2 1	4 3 2 1

3 校務運営に関する評価項目		研修前評価	研修後評価
(1) 学級経営	学校教育目標や経営方針などに基づいて学級経営案(学年経営案)を作成し、適宜、評価を実施し改善に努めている	4 3 2 1	4 3 2 1
	学級や個人の目標設定の工夫や指導を行っている	4 3 2 1	4 3 2 1
	教室空間の効果的利用など教室環境・学習環境の整備に取り組んでいる	4 3 2 1	4 3 2 1
	係・当番活動など児童の自主的な集団活動の指導・助言を行っている	4 3 2 1	4 3 2 1
	道徳・特別活動との関連を図った学級経営に取り組んでいる	4 3 2 1	4 3 2 1
	地域や児童の実態に沿った特色ある学級経営に取り組んでいる	4 3 2 1	4 3 2 1
	学年団等と連携して学級経営に取り組んでいる	4 3 2 1	4 3 2 1
(2) 連携	情報提供や必要に応じた個別の連絡など、保護者との間に好ましい関係ができるよう取り組んでいる	4 3 2 1	4 3 2 1
	情報収集や協力など、地域との間に好ましい関係ができるよう取り組んでいる	4 3 2 1	4 3 2 1
	必要に応じて学校外の関係機関と適切な連携・協力ができる	4 3 2 1	4 3 2 1
(3) その他	危機管理の視点に立ち、児童の健康・安全面への指導や配慮を行っている	4 3 2 1	4 3 2 1
	電話や訪問者等への対応が適切である	4 3 2 1	4 3 2 1
	人権意識など豊かな心を育むことに努めている	4 3 2 1	4 3 2 1
	個人情報保護の視点に立って校務に取り組んでいる	4 3 2 1	4 3 2 1
	担当する校務分掌について責任を果たしている	4 3 2 1	4 3 2 1
	他の教職員とコミュニケーションを図っている	4 3 2 1	4 3 2 1

評価案 B

受講者番号 ()

大項目	小項目	評価平均	課題として考えられる内容
学習指導	1 (1)計画		
	(2)授業の実施		
	(3)その他		
生徒指導	2 (1)児童理解		
	(2)対応		
	(3)連携		
校務運営	3 (1)学級経営		
	(2)連携		
	(3)その他		
得意分野			
特記事項			
研修テーマ	A 教科研修		
	B 特定課題		