

初任者研修調査票

【自己評価票】

<特別支援学校用>

				所属校	学校	
氏名	学級担任等	担当時数		校務分掌		
評 価 項 目				自己評価 (8月)	自己評価 (2月)	
児童生徒理解・学級経営等	①児童生徒の障害について理解している			4・3・2・1	4・3・2・1	
	②一人一人の障害の特性や状態に応じた適切な指導を行っている			4・3・2・1	4・3・2・1	
	③児童生徒相互の望ましい人間関係づくりを進めている			4・3・2・1	4・3・2・1	
	④問題行動について、適切な指導を行っている			4・3・2・1	4・3・2・1	
	⑤家庭や寄宿舎等と連携し、児童生徒が基本的な生活習慣を身に付けるよう指導している			4・3・2・1	4・3・2・1	
	⑥学級目標や個人目標の設定を工夫し、その実現に取り組んでいる			4・3・2・1	4・3・2・1	
	⑦各学部の段階に応じた進路指導の在り方について理解している			4・3・2・1	4・3・2・1	
	⑧児童生徒の実態に応じた緊急時の対応を理解している			4・3・2・1	4・3・2・1	
	⑨環境整備に積極的に取り組んでいる			4・3・2・1	4・3・2・1	
	⑩家庭や他の教職員との連携・協力をし、指導に生かしている			4・3・2・1	4・3・2・1	
教科等の指導	①児童生徒の実態に応じた、教育課程について理解している			4・3・2・1	4・3・2・1	
	②児童生徒との良好な関係を保ち、学習規律を確立している			4・3・2・1	4・3・2・1	
	③個別の指導計画及び個別の教育支援計画の意義を理解し、作成・策定している			4・3・2・1	4・3・2・1	
	④障害の特性や状態に応じた教材・教具の工夫や情報機器を活用した授業実践をしている			4・3・2・1	4・3・2・1	
	⑤分かりやすい発問や板書となるよう工夫している			4・3・2・1	4・3・2・1	
	⑥体験的な学習や児童生徒が興味・関心を持つ学習活動となるよう工夫している			4・3・2・1	4・3・2・1	
	⑦一人一人の障害の特性や状態に配慮し、個に応じた指導の充実を図っている			4・3・2・1	4・3・2・1	
	⑧計画的に授業評価システムを活用して、指導方法の工夫・改善に生かしている			4・3・2・1	4・3・2・1	
	⑨道徳、特別活動、自立活動及び総合的な学習の時間の指導を計画的に行っている			4・3・2・1	4・3・2・1	
	⑩家庭学習などの充実を図るとともに、児童生徒の自主的な学習態度の育成に取り組んでいる			4・3・2・1	4・3・2・1	
⑪教科等指導について、他の教職員との連携・協力をしている			4・3・2・1	4・3・2・1		
校務処理	①責任を持って、担当する校務を遂行している			4・3・2・1	4・3・2・1	
	②出席簿をはじめ、諸帳簿の記載、文書の管理など、適切な事務処理をしている			4・3・2・1	4・3・2・1	
	③公の金銭の取り扱いを正確に行い、備品や消耗品を適切に取り扱っている			4・3・2・1	4・3・2・1	
	④各種提出物の期限を守っている			4・3・2・1	4・3・2・1	
	⑤組織の一員として協調性を持って校務に取り組んでいる			4・3・2・1	4・3・2・1	
服務等	①服務規律を遵守している			4・3・2・1	4・3・2・1	
	②保護者等の意見や要望に誠実に対応している			4・3・2・1	4・3・2・1	
	③事件や事故などの学校における緊急時の対応を理解している			4・3・2・1	4・3・2・1	
	④向上心を持ち、常に自己研鑽に努めている			4・3・2・1	4・3・2・1	
	⑤場に相応しい服装等を常に心がけている			4・3・2・1	4・3・2・1	
	⑥健康管理に努めている			4・3・2・1	4・3・2・1	

※ 評価基準 4:十分に取組んでいる 3:おおむね取組んでいる 2:やや不十分である 1:不十分である

【キャリア形成プラン】

本人所見	研修を通じて身に付いたと考えられる能力	今後伸ばしたい能力
指導教員所見	研修を通じて伸びたと思われる能力	5年次までに身に付けさせたい能力
校長所見	(総評)	

初任者研修に対する意見	(初任者)	
	(校長)	

提出日 平成 年 月 日	校長氏名	(印)
--------------	------	-----