

## 模擬授業・研究授業チェックシート

&lt;学校長チェック用&gt;

| 日時  |                                | 授業者氏名                        |                                | 評価者氏名                                |  | メモ |
|-----|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|----|
| 項 目 |                                |                              |                                | 評価基準                                 |  |    |
| 導入  | 1                              | 興味・関心をひくような工夫をしている           | 6                              | 本時の学習内容につながる導入で、生徒の興味・関心をひくことができる    |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 興味・関心をひくような工夫をしている                   |  |    |
|     | 2                              | 本時のねらいを示している                 | 6                              | 導入の工夫から、子どもの言葉を生かしながら、本時のねらいに結びつけている |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 本時のねらいを示している                         |  |    |
| 板書  | 3                              | 板書は丁寧で見やすい                   | 6                              | 学習や思考の流れがわかる工夫をしている                  |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 板書は丁寧で見やすい                           |  |    |
|     | 4                              | 板書は丁寧で見やすい                   | 6                              | 文字が小さく後から見えなかったり、誤字・脱字があったりする        |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 文字が小さく後から見えなかったり、誤字・脱字があったりする        |  |    |
| 発問  | 4                              | わかりやすい発問をしている                | 6                              | 発言を投げ返したり、思考を深めたりするなどして子どもの発言を生かしている |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | わかりやすい発問をしている                        |  |    |
|     | 5                              | 発問が聞こえなかったり、発問の意味がわからなかったりする | 6                              | 生徒の意見を全体に投げ返すなどして、生徒全体を生かすようにしている    |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 一部の児童生徒に偏ることなく発表を求め、授業を進めている         |  |    |
| 対応  | 5                              | 一部の児童生徒に偏ることなく発表を求め、授業を進めている | 6                              | 一部の児童生徒に偏ることなく発表を求め、授業を進めている         |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 一部の児童生徒だけに偏っている                      |  |    |
|     |                                |                              | 4                              | 一部の児童生徒に偏ることなく発表を求め、授業を進めている         |  |    |
|     |                                |                              | 3                              | 一部の児童生徒だけに偏っている                      |  |    |
|     | 6                              | 教具や資料の活用に配慮している              | 6                              | 教具や資料を活用することで、生徒の理解を促している            |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 教具や資料を活用に配慮している                      |  |    |
|     |                                |                              | 4                              | 教具や資料が子どもの実態にあっていない                  |  |    |
|     |                                |                              | 3                              | 教具や資料が子どもの実態にあっていない                  |  |    |
|     | 7                              | 子どもが理解できるような話し方を工夫している       | 6                              | 子どもの実態に応じた話し方をしている                   |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 子どもが理解できるような話し方を工夫している               |  |    |
|     |                                |                              | 4                              | 子どもが理解できるような話し方を工夫している               |  |    |
|     |                                |                              | 3                              | 子どもが理解できるような話し方を工夫している               |  |    |
| 8   | 学習につまずいている子どもへの適切な指導・助言ができていない | 6                            | 子どもの実態に応じた話し方になっていない           |                                      |  |    |
|     |                                | 5                            | 個に応じた指導・助言ができていない              |                                      |  |    |
|     |                                | 4                            | 学習につまずいている子どもへの適切な指導・助言ができていない |                                      |  |    |
|     |                                | 3                            | 学習につまずいている子どもに指導・助言をしない        |                                      |  |    |
| 9   | 机間指導をしている                      | 6                            | 机間指導で、子どもの学習意欲を高め、授業に生かしている    |                                      |  |    |
|     |                                | 5                            | 机間指導をしている                      |                                      |  |    |
|     |                                | 4                            | 机間指導をしている                      |                                      |  |    |
|     |                                | 3                            | 偏った机間指導をしている                   |                                      |  |    |
| 評価  | 10                             | うなずいたり、ほめたりしながら授業を進めている      | 6                              | うなずいたり、ほめたりすることで子どもの活動や理解が促されている     |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | うなずいたり、ほめたりしながら授業を進めている              |  |    |
|     | 11                             | 学習指導案に沿った評価方法をしている           | 6                              | 子どもの発言を評価しない                         |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 授業中の子どもの学習状況から、必要に応じて指導過程を修正している     |  |    |
| 時間  | 12                             | 子どもに発言・質問・活動の時間を十分確保している     | 6                              | 学習指導案に沿った評価方法をしている                   |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 学習指導案に沿った評価方法をしている                   |  |    |
|     | 13                             | 学習指導案に沿った時間配分をしている           | 6                              | 学習指導案に沿った時間配分をしていない                  |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 子どもの学習状況から、必要に応じて時間配分を修正している         |  |    |
| 姿勢  | 14                             | 学ぶ姿勢や学習規律について指導している          | 6                              | 子どもに発言・質問・活動の時間を十分確保している             |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 子どもに発言・質問・活動の時間を十分確保している             |  |    |
|     | 15                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 学ぶ姿勢や学習規律について指導している                  |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 学ぶ姿勢や学習規律について指導している                  |  |    |
| 姿勢  | 15                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 一貫性のない指導をしている                        |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     | 16                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
| 姿勢  | 17                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     | 18                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
| 姿勢  | 19                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     | 20                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
| 姿勢  | 21                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     | 22                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
| 姿勢  | 23                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     | 24                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
| 姿勢  | 25                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     | 26                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
| 姿勢  | 27                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     | 28                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
| 姿勢  | 29                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     | 30                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
| 姿勢  | 31                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     | 32                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
| 姿勢  | 33                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     | 34                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
| 姿勢  | 35                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     | 36                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
| 姿勢  | 37                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     | 38                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
| 姿勢  | 39                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     | 40                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
| 姿勢  | 41                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     | 42                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
| 姿勢  | 43                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     | 44                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
| 姿勢  | 45                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     | 46                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
| 姿勢  | 47                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     | 48                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
| 姿勢  | 49                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     | 50                             | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている       | 6                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |
|     |                                |                              | 5                              | 声の抑揚や話す時の間を効果的に取り入れている               |  |    |