

研究テーマ：リスニングの力を伸ばすための工夫

所属 須崎市立朝ヶ丘中学校
氏名 山本 雅美
R G J H 1

課題 1

1 研究の背景

- (1) 明るく、素直な生徒が多いので授業の雰囲気は良い。本読みや単語の発音なども恥ずかしがらずに大きな声のできる生徒が多い。また、ほぼ全員の生徒がきちんとノートをとることができる。アンケートの結果にも出ているように、リスニングに取り組む姿勢が少しずつ変わってきている。
- (2) 明るく元気だが、ときにけじめがつきにくい状況になることがある。また、ごく数名の生徒がなかなか意欲的に取り組めない。その生徒をいかに惹きつけ授業を行うか、そして全体的なレベルを向上させるにはどうすればよいかが課題である。

2 リサーチクエスチョン

『英語検定 4 級リスニング 6 0 % 以上の正答率を目指す』

3 予備調査

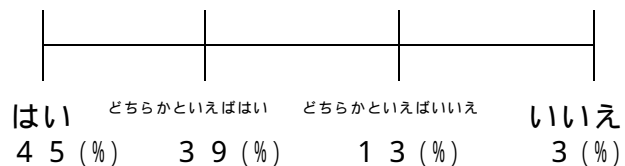
(1) 観察

書いて覚えるという地道さが足りないように思われる。
音読や発音をするときにきちんと声を出せる生徒が多い。
活動など結果がすぐに目に見えることは好んで行う。

(2) アンケート結果

以前行ったアンケートによると、英語を苦手としている生徒でも「リスニングならなんとかできそうだ」と感じている。

楽しく授業が受けられましたか。という問いの答えは以下のものであった。



課題 2

4 仮説の設定

仮説 1

リスニングの時に聞き取るポイントを与えれば、意欲的に聞き取ろうとするのではないか。

仮説 2

とにかくリスニングに慣れさせるために、短時間でもいいから毎時間リスニングを行えば英語を聞き取ることに抵抗がなくなるのではないか。

仮説 3

音読の練習をきちんと行えば聞き取りの力も伸ばせるのではないか。

5 計画の実践

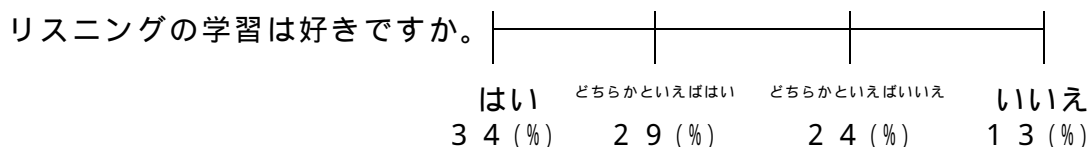
仮説 1

教科書の内容の聞き取りなどは何について聞き取ればいいのか、ポイントを絞った。また、疑問文に答える場合は最初の発問に注意して聞くように指示を与えた。

(Are they ~ ? What ~ ? のように疑問詞で始まっているか、また Yes, No で答えるのか)

仮説 2

リスニングが好きな生徒が全体の 6 割を超えてきた。



仮説 3

音読練習の時、単にオウム返しにならないように英文を見てある程度のかたまりで読めるように指導した。

課題 3

6 実践の結果

英語検定 4 級リスニングテスト

平成 15 年 12 月 17 日実施

正答率 46.2%
18 点以上・・・21.5% (93 人中 20 名)
平均得点・・・13.8 点

資料 2 参照

正答率は 46.2% と 60% には届かなかった。

アンケートの結果にもあるように、意識してリスニングに取り組むようになった生徒が 55%、どちらかといえば意識したという生徒を含めれば 85% 以上になっている。

7 結果の検証

9 月初めに 4 級のリスニングを行ったときは、正答率は 49% であった。その後成績は伸びるはずが後退してしまった。この背景には行事等に追われ毎時間リスニングを行えなかった実態がある。一学期の途中から意識して多く取り入れてきたのに、ここに来てそれができなかったことが伸びなかった原因の一つではないだろうか。

8 成果と今後の課題

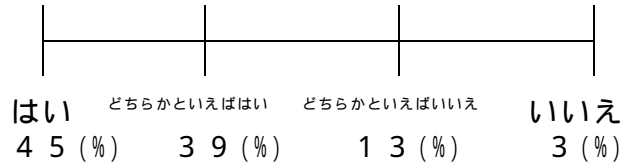
リスニングに取り組むにあたって、少しずつ生徒たちの意識が向上して来つつあるように感じている。アンケートにもあるように「前まではやる気がなかったのに聞くようになった。」「分かるところだけでも聞いた。」等、以前とは違った気持ちが表れている。地道な努力を必要とする教科だけに、結果がすぐには現れにくいがまずは彼らのこの気持ちを大事にしたいと思っている。授業に対しては肯定的にとらえてくれている生徒が多いが、その中でも「2 年の英語は難しかった」「おもしろい授業だったけどテストは難しかった」といったように内容が高度になってきていることを感じているものもある。また、「進めるのが早い」「楽しくない」と感じている生徒たちに対する手だてや指導の工夫もしていかなければならない。

いずれにしても、素直な彼らの気持ちを大切に、そして彼らとともに授業を作っていきたいと改めて感じている。

英語授業アンケート

2 年 組 男・女

1. 楽しく授業が受けられましたか。



2. 「はい」と答えた人はどういう内容が楽しかったですか。

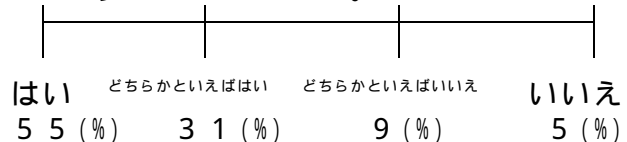
例・・・リーディング（本読み）、スピーキング（会話）、など

- ・リスニング
- ・本文の訳
- ・スピーキング
- ・ノートをとる
- ・英語の曲を聴く
- ・リーディング
- ・暗唱して発表したこと
- ・全体的に
- ・雰囲気がいいから
- ・わかりやすく教えてくれるから
- ・新しいことを覚えていくこと
- ・ALT との授業
- ・本読みや会話が好きになってきたから

3. 「いいえ」と答えた人はどういう内容ですか。

- ・英語自体が苦手だから
- ・進めるのが早いから
- ・スピーキング
- ・何を言っているのかわからない（リスニング）
- ・単語がごちゃごちゃになってわからなかった
- ・わからないから

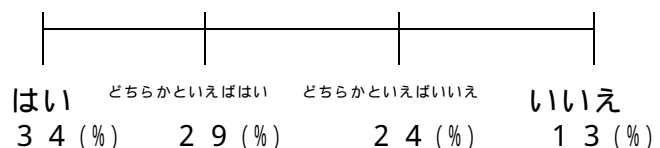
4. リスニングを行うとき、意識して取り組むようになりましたか。



5. 「はい、どちらかといえばはい」と答えた人はどういうことを意識しましたか。

- ・単語だけでも聞こうとした
- ・必死で（一生懸命）聞いた
- ・本気で取り組んだ
- ・わかるところだけでも聞いた
- ・前まではやる気がなかったのに聞くようになった
- ・分からんけど努力した
- ・分からなくても最後まで聞くようにしている
- ・1つ1つの単語の意味を考えることを意識した
- ・相手の話や対話を行うとき聞けるようにしたい
- ・ふつうにやった
- ・意味を考えながら
- ・疑問文の be 動詞や動詞、主語を意識して聞くようになった

6. リスニングの学習は好きですか。



7. 「はい、どちらかといえばはい」と答えた人はどういうところでそう感じますか。

- ・聞くだけだから
- ・選択肢があるから（選ぶのが楽しい）
- ・勘で書いてもあたることがあるから
- ・聞くのが好きだから
- ・難しいけどやりやすい
- ・書くのはできなくても聞くことはできるから
- ・正解したときは少し自信が持てる
- ・正解したら嬉しい
- ・単語を覚えたり発音がわかるから
- ・なんとなく
- ・日本人の発音ではないから
- ・聞いて覚えることができるから
- ・前よりできるようになってきたから
- ・テストにでるから勉強になる
- ・簡単だから
- ・少しでもわかったらなんかいい
- ・将来使えるから
- ・書くのより楽しい

8. 「いいえ、どちらかといえばいいえ」と答えた人はどういうところでそう感じますか。

- ・苦手だから
- ・何を言っているのかわからないから
- ・だるい
- ・難しい
- ・長い（英検）
- ・問題数が多い（英検）
- ・英語は嫌いじゃないけどよく聞き取れないから
- ・眠くなる
- ・早くてよくわからない

9. 全体にわたる要望、感想を書いて下さい。

- ・学習スタイルはいいと思う
- ・全体的にわかりやすかった
- ・理解しやすかった
- ・とてもおもしろい
- ・もっと英語の曲を聞きたい
- ・時間が過ぎるのが早かった
- ・テストの点数はよくなかったけど、授業は楽しくてわかりやすかった
- ・英語は苦手だけど三学期はがんばる
- ・楽しかった
- ・ノート書き方などを教えてくれてわかりやすかった
- ・もっと楽しいことを取り入れてほしい
- ・2年の英語は難しかった
- ・リスニングをもっと増やしてほしい
- ・あまり楽しくないし、わかりにくい
- ・もう少し簡単にしてほしい
- ・もうちょっとゆっくりやって
- ・おもしろいようなめんどくさいような
- ・眠い
- ・おもしろい授業だったけどテストは難しかった
- ・外国の文化も学びたい
- ・友達と会話するのをたくさんやりたい
- ・もっとノートを書きたい
- ・ゲームをもっととりいれて
- ・覚えるのは難しいけど覚えたら楽しそう
- ・もう少し基本をやってほしい

資料 2

英語検定 4 級リスニングテスト

平成 1 5 年 1 2 月 1 7 日実施

3 0 点	2 9 点	2 8 点	2 7 点	2 6 点	2 5 点	2 4 点	2 3 点	2 2 点	2 1 点
2 %	1 %	1 %	1 %	0	1 %	2 %	1 %	2 %	0
2 0 点	1 9 点	1 8 点	1 7 点	1 6 点	1 5 点	1 4 点	1 3 点	1 2 点	1 1 点
2 %	1 %	6 %	1 %	3 %	8 %	1 0 %	1 0 %	5 %	1 3 %
1 0 点	9 点	8 点	7 点	6 点	5 点以下				
1 0 %	9 %	4 %	2 %	2 %	1 %				

正答率 4 6 . 2 %

1 8 点以上 . . . 2 1 . 5 % (9 3 人中 2 0 名)

平均得点 . . . 1 3 . 8 点