

「地理B」シラバス

教科	地理歴史科	科目	地理B	単位数	4単位	学 年	2年生 選択
使用教科書		地理B（〇〇書院）					
副教材		標準高等地図（〇〇書院） 地理資料（〇〇書院）					

1. 学習目標～地理Bは、どのようなことを学ぶのか～

—世界には63億人の人がいますが もしもそれを100人の村に縮

めるとどうなるのでしょうか。

100人のうち

61人がアジア人です

13人がアフリカ人

13人が南北アメリカ人

12人がヨーロッパ人

あとは南太平洋地域の人です

いろいろな人がいる

この村では

あなたとは違う人を

理解すること

相手があるがままに

受け入れること

そしてなにより

そういうことを知ることが

とても大切です

20人は栄養がじゅうぶんではなく

1人は死にそうなほどです

でも15人は太り過ぎです

すべての富のうち

6人が59%をもっていて

みんなアメリカ合衆国の人です

74人が39%を

20人が、たったの2%を

分けあっています

75人は食べ物の蓄えがあり

雨露をしのぐところがあります

でも、あとの25人は

そうではありません

17人は、きれいで安全な水を

飲めません

村人のうち

1人が大学の教育を受け

2人がコンピューターを

もっています

けれど、

14人は文字が読めません

池田香代子『世界がもし100人の村だったら』

（マガジンハウス）より引用



先の文章を読んで、何を思いますか？地球上のさまざまな生き方をイメージできますか？あなたと違う環境で生きている人の姿をとらえることができますか？

歴史も経済活動も生活もすべて人間が織りなしています。これまで織りなした結果として、今日の地球は環境問題や民族問題など多くの問題を抱えています。この科目では、地球を舞台に生活している様々な人間の営みについて地域の環境条件や他地域との結びつきなどから学習します。その学習を通して、人間のおかれている状況を理解し、国際社会で私たちはどのように在り、どのように行動していくか、ということを考えることを学びの中心とします。

2. 学習方法～地理Bの学習をどのように取り組むのか～

*** 地理の勉強は、連想ゲームのようなものです。**

みなさんは、地理は「暗記科目」だと思っていませんか？地理は「地」の「理（ことわり）」を知ることです。「理（ことわり）」とは「道理」のことです。つまり地理とは、地球上の自然環境や資源、産業、都市・村落、そして生活文化などについて考察することです。換言すれば、地球のいろいろな国や地域に思いをはせ、なぜそこではそのようになっているのか論理的に示すことになります。例えば、目の前の「コーヒー豆」から何を想像しますか？・・・栽培に適している地域はどこだろう？・・・どんな国がたくさん生産しているのかな？・・・日本はどんな国から輸入しているのだろうか？・・・このように、次々とイメージをふくらませ、その一つ一つを明らかにしたり因果関係を確認していくことが大切になります。

イメージをふくらませ解明していくことが、自分自身の探求につながり、深い知識と理解を身につけることにつながります。逆に言えば、地理用語だけを暗記しても、地理の学習は難しいということです。「想像し考える」ことが重要になる科目ですから。リアルタイムで変化していく世界を、「なぜなんだろう」という好奇心を持った目で見ていくことが大切になります。

*** 当たり前のことですが、日々の授業が一番大切です。**

主体的にノートをとりましょう。そして、できるだけ自分の言葉でたくさん書くことが大切になります。自分だけのオリジナルノートを作ることで、授業の内容がより理解しやすくなります。「主体的に」ノートをとるということは、先生の板書を「写す」ことではありません。先生の説明や余談も含めて、授業内容について分かったことや、興味を持ったエピソード、理解不十分な点も含めて自分なりにメモしておくということです。

*** 自分の考えや疑問を授業の中で共有しましょう。**

様々な「未知との遭遇」がある授業です。「分からない点」や「疑問に思うこと」はぜひ、その時に質問してください。あなたの疑問が、授業を受けるみなさんの新しい知識や理解につながります。

*** 授業の予習・復習や課題に取り組むための家庭学習時間を確保しましょう。**

地理の学習は、授業だけでは完結しません。授業をきっかけにして、自分自身で何かを学ぶ姿勢を常に持つてください。予習をすれば、「明日何を勉強するのか」ということが自分なりにイメージでき、授業中の理解度がグンとアップします。復習をすれば、今日勉強したことが自分の知識となって定着します。授業の理解を助け、発展的な学習のきっかけとして、テーマ毎に「自主勉プリント」を配布します。自主的に取り組み、自己学習ノートを作り、授業内容をしっかりと定着させましょう。

3. 高評価面～学習をどのように評価するのか～

学習の評価は、つぎの4つの観点に基づいて行います。

学習する内容ごとに、「～について理解する」「～のことについて自分の考えをもつ」というような目標があり、その目標に到達できたかどうかを評価していきます。

【評価の観点】

評価の観点	学期	内 容	評価方法
関心 意欲 態度	1 学期	宇宙から見た地球の海陸の様子や自然環境に関心を持ち、意欲的に追究している態度が見られるか。 世界の様々な産業と資源が密接に関係していることに関心を持ち、自然環境がどのように影響を及ぼしているか意欲的に追究しているか。	定期考査・小テスト 課題プリント レポート 授業チェックシート
	2 学期	生活している土地に対する関心を持ち、身近な地域の特色や課題について意欲的に調査しているか。 様々な国の特色や課題等についての関心を高め、その解明に向けて意欲的に学んでいるか。	定期考査・小テスト 課題プリント・レポート 授業チェックシート
	3 学期	地球的な課題について意欲的に学び、解決について自分なりの見解を持っているか。	定期考査・小テスト 課題プリント
思考・判断	1 学期	気候や地形が人々の生活にどのような影響を与えているか等について考察ができているか。 石油資源や鉱産資源の主な生産国と、大量に消費する国とが一致しない理由等について十分な考察ができているか。	定期考査・小テスト 課題プリント 授業チェックシート レポート
	2 学期	さまざまな国について調べ、人々の生活や抱える課題について考えることができているか。	定期考査・小テスト 課題プリント・レポート
	3 学期	地球的な課題として、特に環境問題やエネルギー問題について深く考えることができているか。	定期考査 小テスト
技能・表現	1～3 学期	学習内容に関する情報を収集し、適切にまとめたりうまく発表したりできているか。 教科書の図版資料や地図帳、景観写真等から情報を適切に読み取りまとめ・発表できているか。	定期考査 小テスト・課題プリント 授業チェックシート レポート
知識・理解	1～3 学期	地球の自然環境や人間生活について、基本的な視点を持ち、様々な課題やその関連性について理解を深め、その一連の知識を身につけているか。	定期考査 小テスト 課題プリント・レポート



【評価の方法、評価結果の取扱い】

(1) 評価方法の割合と内容について

評価方法		割合	内容
テスト	定期考査	70%	年間5回の定期考査を通じ、知識や理解力等が身につけているかを見ます。
	小テスト	20%	学習單元ごとに、知識や理解力が身につけているかチェックします。
平常点	課題プリント レポート 授業チェックシート	10%	授業での課題プリントへの取り組みを評価します。(提出してもらいます) レポート内容や発表の仕方を評価します。 授業で何を学習したのか、あるいは何がわからなかったか等、チェックシートに記入し提出してもらいます。

(2) 評価結果ががんばしくないあなたへ

学習到達が不十分な場合は、学期ごとに学習内容を補足する課題を与えます。じっくりと取り組んでみてください。課題内容をしっかりと自分のものにすれば、次からの学習が十分理解できるようになると思います。

指導時期	対象生徒	指導内容	提出日
7月末の1週間(個別に指導) 夏季休業中(自主学習) 9月上旬(再テスト)	1学期末の成績評定が「1」になった者、または評定「2」であっても学習到達が不十分であると見なされる者	1学期の学習内容に関する課題やレポート	2学期 始業式
12月末の1週間(個別に指導) 冬季休業中(自主学習) 1月中旬(再テスト)	2学期末の成績評定が「1」になった者、または評定「2」であっても学習到達が不十分であると見なされる者	2学期の学習内容に関する課題やレポート	3学期 始業式

4. 学習計画 ~ どのような学習内容か ~

1年間の学習内容は次ページ以下になっています。他の教科・科目同様に地理も、自主的に学習する姿勢が大切です。自主的に学習する際の計画も立ててみてください。大まかな取り組みのポイントを下に示します。

1 学期

- ・ 自分の勉強のリズムを作りましょう。 - 君はいつ勉強するの？朝型人間か夜型人間か？
- ・ 市販の参考書や問題集を自分で購入しましょう。 - 「どんな参考書を買えばいいの？」質問にも答えます！
- ・ 模試を活用し、知識をまとめる作業を始めましょう。 — 模試が多くなってきました、間違い箇所をノートにまとめましょう。

2 学期

- ・ 新聞などからいろいろな国の情報を集め、ノートにまとめていきましょう。 — ノートを充実させよう！
- ・ さまざまな地球の課題について、新聞や書物、インターネットを活用してレポートできるようにしましょう。 — 新しい情報を入手しよう！

3 学期

- ・ 今年度の学習をまとめていきましょう。 — 授業が柱です。授業ノートで復習しましょう。
- ・ 今年度のセンター試験にトライしてみましょう。 — 来年は自分の番です！
- ・ 春休みから本格的な受験勉強に入れるように準備をしましょう。 — 桜の開花と同時にスタートしよう。

月	学習内容	活動内容	評価方法
	地理B～教科オリエンテーション	フリーハンドで世界地図を描いてみよう。	
4	第 部 自然と生活 1章 自然環境と生活 1節 生活の舞台としての地形 2節 世界の地形環境 3節 気候と生活 4節 世界の気候	・宇宙から見た世界はどんなかな？ ・山にも年齢があるんだよ。 ・なぜエベレストはあんなに高くなったの。 ・世界の人はどんな家に住み、何を食べているのかな？ ・日本の国土は世界的に見て広い、狭い？	授業プリント 小テスト 学習活動 (発表・作業)
5	5節 日本の自然の特徴と人々の生活 2章 資源と産業 1節 産業の発達と変化 2節 農産物の生産と流通 3節 資源の生産と消費 4節 工業製品の生産と流通	・どうもろこしから作られる夢の繊維！？ ・遺伝子組み換え作物とは？ ・健康に良い。ワイン？！ ・ブランド米が並ぶ日本の店先～農業のこれから～	授業プリント 小テスト 中間考査
6	3章 生活と文化 1節 生活・文化の地域的変容 2節 村落と都市 3節 衣食住 4節 消費と余暇活動	・このまま進むと地球はどうなる？ ・エネルギーの使い方を考えよう。 ・日本のリゾート地ってどこなの？ ・高知（四万十市）と京都の地名が似ているのはなぜ？ ・インドの「サリー」を着てみよう。 ・変身する「コンビニ」。	課題プリント 小テスト 期末考査
9	第 部 世界の諸地域 1章 市町村規模の地域の調査 1節 身近な地域の調査 2節 離れた地域の調査 (2章 地域を見る方法) 3章 国家規模の地域の調査 1節 韓国 2節 オーストラリア 3節 アメリカ合衆国	・地域調査の方法は？ ・自分の家の周りとはどんなかな？ ・自分の好きな国を調べてみよう。 ・寒い気候がキムチをおいしくする？ ・世界ナンバー1の直線鉄道は？ ・アボリジニーとエアーズロック ・快晴の日が多いハリウッド～ロサンゼルス～ ・マクドナルドの進出・・・	レポート課題 課題プリント 小テスト 学習活動 中間考査
10	4章 州・大陸規模の地域の調査 1節 西アジア・中央アジア 2節 ヨーロッパ 3節 東南アジア	・レバノンのスキーリゾート ・トルコのファーストフード...「ケバブ」 ・オランダの運河沿いの建物はなぜ傾いている？ ・なぜ、ローマには地下鉄がほとんどないの？ ・映画と言語—インドの場合— ・根深い「カシミール紛争」	小テスト 学習活動 課題プリント
11	第 部 グローバル化する現代世界 1章 21世紀の世界の諸課題の とらえ方		

12	2章 グローバルに結びつく現代世界		
	1節 現代世界の国家と国家群	・なぜ、日付変更線は太平洋の真ん中にあるの？	授業プリント 小テスト 学習活動
	2節 世界を結ぶ交通・通信	・河が国境になるとき、どっちの岸が国境線になる？	
	3節 現代世界の貿易	・太平洋、大西洋、インド洋...海の間にも境界はある？	
	3章 近隣諸国の研究	・世界を結ぶ海底ケーブルって、どこを通っているの？	
	1節 中国の研究	・かわいい「一人っ子」を大学へ！	
	2節 ロシアの研究	・ - 70度(！?) のオイミヤコン	
	4章 地図でとらえる現代世界		学習活動
	1節 地図化によって何がわかるのか	・「豊かな国」と「貧しい国」を地図に表してみよう。	小テスト
	2節 地図化してとらえる南北問題	・南北問題を考えよう。	
	5章 地域区分でとらえる現代世界		
	1節 地域区分の目的と方法	・生徒一人当たりの高校校地面積のデータを階級化し、白地図に色分けしてみよう！	学習活動 小テスト 期末考査
	2節 地域区分でとらえる現代世界の課題	・安全な水を確保できる人口の割合のデータを階級化し、白地図に色分けしてみよう！	
1	第 部 地球的な課題		
	1章 人口・食料問題		レポート課題 授業プリント 学習活動 小テスト
	1節 かたよる人口と食料生産	・人口爆発・・・	
	2節 さまざまな人口・食料問題	・どのようにして飢餓となるのか。	
	3節 人口・食料問題への取り組み	・児童労働～働かされるこども～	
	4節 世界と比べてみた日本の人口問題	・高齢者の生活～日本とスウェーデンの比較～	
	2章 都市・居住問題		
	1節 世界の都市・居住問題	・ストリートチルドレン	授業プリント 学習活動 小テスト
	2節 さまざまな都市問題	・ごみの問題—どうなる？	
	3節 都市・居住問題への取り組み	・世界のインフラ（水道・下水道・電力）整備率 ～整備率の低い日本～	
	4節 日本の都市・居住問題	・東京のかかえる都市問題	
	5節 環境・エネルギー問題	・「ウサギ小屋」と呼ばれる日本の住宅事情	授業プリント 学習活動 小テスト
	1節 世界の環境・エネルギー問題	・子どもの甲状腺ガン（チェルノブイリ原発事故より）	
	2節 さまざまな環境・エネルギー問題	・有害廃棄物の移動	
	3節 解決への取り組み	・熱帯林だけじゃないよ、タイガも危ないよ。	
	4節 日本の環境・エネルギー問題	・えび池になるマングローブ	
		・ドイツではスーパーの買い物袋を持っていると笑われる。	
	4章 民族・領土問題		
	1節 世界の民族・領土問題	・アカデミー賞を獲得したデンゼル＝ワシントンと ハル＝ベリー	授業プリント 学習活動 学年末考査
	2節 民族・領土をめぐる対立の課題	・「難民」とは、日本の立場とは...	
	3節 民族の共生へ向けての課題	・共生の夢...カナダ、スイス、シンガポールの例	
	4節 民族・領土とらえた日本	・日本にも争っている土地がある。	