
目次

| | | |
|-----------|----------------------------------|----|
| I | 特別支援教育とは | 1 |
| II | 校内支援体制及び校内委員会とは | 2 |
| III | 特別支援教育コーディネーターとは | 4 |
| IV | LD（学習障害）とは | 6 |
| V | ADHD（注意欠陥／多動性障害）とは | 10 |
| VI | 高機能自閉症とは | 15 |
| ＜具体的な場面で＞ | | |
| Q 1 | 漢字をおぼえることが難しいのですが・・・ | 19 |
| Q 2 | 音読がスムーズにできません | 20 |
| Q 3 | 九九がなかなかおぼえられません | 22 |
| Q 4 | リコーダーの演奏が苦手です | 23 |
| Q 5 | 作文を書くことが苦手です | 24 |
| Q 6 | 文章問題を解くことが難しいのですが・・・ | 26 |
| Q 7 | 運動が苦手で、なわとび等がうまくできません | 27 |
| Q 8 | 指示されたことを何度も確認したり、聞き返したりするのですが・・・ | 28 |
| Q 9 | 話し合い活動やグループ学習への参加が難しいのですが・・・ | 29 |
| Q 10 | 授業中に動き回り、気に入らないことがあると教室を出て行きます | 30 |
| Q 11 | 課題を最後までやり通すことが難しいのですが・・・ | 31 |
| Q 12 | 友だちが発表をしているとき、突然発言します | 32 |
| Q 13 | 順番や学習のルールを守ることができません | 33 |
| Q 14 | 忘れ物が多いのですが・・・ | 34 |

| | | |
|-----|--|-----|
| Q15 | 新学期になると落ち着かず、行事などに参加できにくい面があります | 3 5 |
| Q16 | 苦手なことに取り組むことをさげ、指示に対しても「どうせ僕なんか・・・」といった投げやりな態度で活動に臨もうとしません | 3 6 |
| Q17 | こだわりが強く、次の活動に取り組むことがなかなかできません | 3 7 |
| Q18 | 会話が成り立たず、自分だけが一方的にしゃべってしまいます。また、見たままを言葉に出してしまい、トラブルになります | 3 8 |
| Q19 | 友だちとのトラブルが多く、突然友だちを叩いたり、蹴ったりします | 3 9 |
| Q20 | 友だちとのかかわりが難しく、一人で行動することが多いのですが・・・ | 4 0 |
| Q21 | 特別な教育的支援を必要とする子どもがいます。周りの子どもたちへどのように理解させていけばよいでしょうか | 4 1 |

<資料>

| | |
|---|-----|
| 「学習障害児に対する指導について（報告）」より抜粋 | 4 2 |
| 「今後の特別支援教育の在り方について（最終報告）」より抜粋 (参考様式) | 4 4 |
| 実態把握様式「チェックリスト」 | 5 1 |
| 「児童の実態」 | 5 5 |
| 個別の指導計画 | 5 6 |